

## Курсы для родителей «Основы детской психологии и педагогики»

### Тема 1. Направления работы школьного психолога с учащимися.

#### Study habits...



Возраст: 15 – 16 лет

Класс: 10 – 11 класс

**Особенности возрастного периода:** стабильное психическое развитие

**Социально – педагогическая ситуация:** канун резкого изменения

**Основные задачи развития:**

- в интеллектуальной сфере – достижение стадии формальных операций;
- профессиональное и личностное самоопределение;
- психологическая готовность к принятию новой социальной роли и позиции.

**Перспективные задачи развития:**

- становление личностной и гражданской позиции;
- формирование чувства значимости, способности к самообразованию и психологическому саморазвитию;
- готовность к ответственным социальным отношениям.

**Проблемы, связанные с возможными отклонениями:**

Весь спектр эмоционально – личностных нарушений, связанных с потерей чувства идентичности, депривацией потребности в признании, принятии, интимно – личностном общении;

- потеря интереса к учебной деятельности;
- фиксация на психосексуальных проблемах;
- страх перед окончанием школы, необходимостью совершения самостоятельного выбора;
- потеря временной перспективы развития (ориентация на настоящее и прошлое).

**Проблемы, связанные с возможным регрессом:**

- возможно возвращение в «подростковое» состояние: отказ от принятия на себя ответственности за профессиональный выбор;
- стремление к социальным экспериментам;
- эмоциональная неустойчивость.



Возраст: 12 – 15 лет

Класс: 7 - 9 класс

**Особенности возрастного периода:** возрастной перелом.

**Социально – педагогическая ситуация:** стабильная.

**Основные задачи развития:**

- самоидентификация, то есть нахождение Себя в Мире, развитие чувства самоуважения и самопринятия;
- развитие способности к целеполаганию в учебной и других видах собственной деятельности;
- развитие мыслительных способностей до уровня формальных операций (хотя бы в стадии их становления).

**Перспективные задачи развития:**

- определение места своего Я в более широкой системе социальных связей и отношений;
- начало профессионального самоопределения.

**Проблемы, связанные с возможными отклонениями:**

Весь спектр эмоционально – личностных нарушений, связанных с потерей чувства идентичности, депривацией потребности в признании, принятии, интимно – личностном общении;

- потеря интереса к учебной деятельности;
- фиксация на психосексуальных проблемах.

**Проблемы, связанные с возможным регрессом:**

- возможно застревание на предыдущей стадии интеллектуального развития: отсутствие навыков логической переработки учебной и прочей информации, несформированность способности к формальным мыслительным операциям;
- регресс к предыдущим стадиям психосексуального развития.



Возраст: 10 – 12 лет

Класс: 5 – 6 класс

**Особенности возрастного периода:** стабильное психическое развитие

**Социально – педагогическая ситуация:** меняющаяся

**Основные задачи развития:**

- полноценная социально – психологическая адаптация к новой ситуации развития.

**Перспективные задачи развития:**

- развитие новых возможностей мыслительной сферы психики;
- дальнейшее нравственное развитие: переход от догматической правильности к критической оценке и выработке индивидуальных норм поведения;
- способность занять ответственную позицию в отношениях с педагогами и сверстниками.

**Проблемы, связанные с возможными отклонениями:**

- Возможные нарушения связаны с трудностями адаптации в среднем звене: недостаточная ориентация на новую систему социальных требований взрослых и сверстников;
- разрушение учебной мотивации;
  - потеря положительного статуса в группе сверстников.

**Проблемы, связанные с возможным регрессом:**

- возможен возврат к более инфантильным эмоциональным реакциям и формам общения со сверстниками и взрослыми – по принципу «не хочу быть взрослым».



Возраст: 7 -11 лет

Класс: 2 - 4 класс

**Особенности возрастного периода:** стабильное психическое развитие

**Социально – педагогическая ситуация:** стабильная.

**Основные задачи развития:**

- развитие познавательных возможностей детей, прежде всего – логического и образного мышления;
- формирование социальной позиции школьника;
- формирование чувства полноценности и умелости у каждого ребёнка;
- овладение навыками конструктивного общения со сверстниками.

**Перспективные задачи развития:**

- достижение детьми такого уровня социальной и личностной зрелости, который бы позволил детям успешно занять новую социальную позицию в среднем звене;
- развитие мыслительной гибкости, способности приспосабливаться к различным системам учебных требований;
- формирование навыков контроля и самоконтроля в учебной деятельности.

**Проблемы, связанные с возможными отклонениями:**

Возможно комплексное психолого-педагогическое нарушение, «хроническая школьная неуспешность»: снижение учебной мотивации и самооценки, неэффективная учебная деятельность, нарушения поведения;

Под воздействием чувства неполноценности (неумелости) возможны психосоматические и невротические нарушения.

**Проблемы, связанные с возможным регрессом:**

- возможен регресс на стадию дошкольного детства при хронической школьной неуспешности;
- школьная дезадаптация.



Возраст: 6 - 7 лет

Класс: 1 класс

**Особенности возрастного периода:** возрастной перелом, кризис

**Социально – педагогическая ситуация:** меняющаяся

**Основные задачи развития:**

- полноценная социально – психологическая адаптация к новой ситуации развития

**Перспективные задачи развития:**

- развитие интеллектуальных возможностей, в частности – логического мышления, освоение культурного опыта;
- формирование чувства полноценности – умелости, прежде всего – в предметной деятельности и общении со значимыми взрослыми;
- развитие произвольности, способности ориентироваться на сложную систему социальных требований новой среды.

**Проблемы, связанные с возможными отклонениями:**

Возможны мотивационно – личностные нарушения, связанных с возникновением и закреплением чувства неполноценности (неумелости), агрессивно – конкурентной установкой в общении, разрушением познавательной мотивации, ориентацией не на реальный мир, а на мир фантазий.

**Проблемы, связанные с возможным регрессом:**

- возможен регресс на предшествующую стадию возрастного развития;
- фиксация на семье или других значимых взрослых (демонстрация сверхзависимого поведения);
- снижение способности к произвольному контролю поведения и психических процессов;
- школьная дезадаптация.

Составила Карелина В. В. По материалам газеты «Школьный психолог»

***Предлагаем познакомиться:***

- Возрастная психология для родителей. Книги по теме.

[http://www.koob.ru/age\\_psychology/](http://www.koob.ru/age_psychology/)

- Психология развития и возрастная психология. И.В.Шаповаленко. (Отзыв читателей: «Это лучшая книга по ВП. И Шаповаленко прекрасный преподаватель. Прекрасный язык, доступное изложение»)

<http://www.myword.ru/>



**ТЕМА 2. Личная переписка. Видео-консультации.**

Прекрасная возможность задать конкретный вопрос специалисту и получить ответ быстро.

***Предлагаем познакомиться:***

- Консультационный пункт.

<http://pedsovet.org/ask/>

- Детская психология для родителей.

<http://psyparents.ru/>



**ТЕМА 3. ПОНЯТИЕ О СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ**

**Семейное воспитание** — общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов.

Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой.

Влияние семьи особенно в начальный период жизни ребенка наиболее превышает другое воспитательное воздействие. Семья отражает и школу, и средства массовой информации, общественные организации, друзей, влияние литературы и искусства. Это позволило педагогам вывести зависимость: **успешность формирования личности**

**обусловливается**, прежде всего, **семьей**. Роль семьи в формировании личности определяется зависимостью: какая семья, такой и выросший в ней человек. Социальное, семейное и школьное воспитание осуществляется в неразрывном единстве. Проблемы семейного воспитания в той части, где они соприкасаются со школой, изучаются общей педагогикой, в остальных аспектах — социальной.

#### **Влияние семьи:**

- семья осуществляет социализацию личности;
- семья обеспечивает преемственность традиций;
- важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества;
- существенное влияние оказывает семья на выбор профессии.

#### **СОДЕРЖАНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

---

Содержание воспитания в семье обусловливается генеральной целью демократического общества. Семья обязана формировать физически и психически здоровую, нравственную, интеллектуально развитую личность, готовую к предстоящей трудовой, общественной, семейной жизни.

#### **Составные компоненты семейного воспитания:**

- **физическое** — основывается на здоровом образе жизни и включает правильную организацию распорядка дня, занятия спортом, закаливание организма и т. д.;
- **нравственное** — стержень отношения, формирующих личность. Воспитание непреходящих моральных ценностей — любви, уважения, доброты, порядочности, честности, справедливости, совести, достоинства, долга;
- **интеллектуальное** — предполагает заинтересованное участие родителей в обогащении детей знаниями, формировании потребностей их приобретения и постоянного обновления;
- **эстетическое** — призвано развить таланты и дарования детей или просто дать им представление о прекрасном, существующем в жизни;
- **трудовое** — закладывает основу их будущей праведной жизни. У человека, не приученного трудиться, один путь — поиск «легкой» жизни.

#### **ТЕМА 4. ОБЩИЕ МЕТОДЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

---

Если семья так сильно влияет на процессы и результаты становления личности, то, именно семье должны уделять первостепенное знание общество и государство в организации правильного воспитательного воздействия.

**Методы воспитания детей в семье** — это пути, с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое влияние родителей на сознание и поведение детей.

Методы семейного воспитания несут на себе яркий отпечаток личности родителей и неотделимы от них. **Сколько родителей — столько разновидностей методов.**

**Основные методы семейного воспитания:**

- убеждение (объяснение, внушение, совет);
- личный пример;
- поощрение (похвала, подарки, интересная для детей перспектива);
- наказание (лишение удовольствий, отказ от дружбы, телесные наказания).

**Факторы выбора методов семейного воспитания детей:**

- Знание родителями своих детей, их положительных и отрицательных качеств: что читают, чем интересуются, какие поручения выполняют, какие трудности испытывают и т. д.
- Личный опыт родителей, их авторитет, характер отношений в семье, стремление воспитывать личным примером также сказывается на выборе методов.
- Если родители отдают предпочтение совместной деятельности, то обычно превалируют практические методы.

Педагогическая культура родителей оказывает решающее влияние на выбор методов, средств, форм воспитания. **Замечено издавна, что в семьях педагогов, образованных людей дети всегда лучше воспитаны.**

***Предлагаем познакомиться:***

- Воспитание детей в семье. Я – родитель.

<http://www.ya-roditel.ru/parents/base/semeynoe-vozpitanie/>

- Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

<http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/58/2325/>

- Семейное воспитание.

<http://www.grandars.ru/college/psihologiya/semeynoe-vozpitanie.html>

Подготовила педагог-психолог

ЛГ МБОУ «Гимназия №6»

Карелина В.В.