



**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №6»**

Принята  
Председатель управляющего совета  
Н. А. Яковлева Н. А. Яковлева  
Протокол от «20» декабря 2014 г. №3



Утверждена  
Директор ЛГ МБОУ «Гимназия №6»  
Е. Н. Герасименко Е. Н. Герасименко  
Приказ от «30» декабря 2014 г. № 666

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
информационно-образовательной среды  
ЛГ МБОУ «Гимназия №6»  
в условиях перехода на ФГОС общего образования  
на 2015-2018 гг.**

## Содержание

1.	Паспорт программы развития	3
2.	Информационная справка	5
3.	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития	11
4.	Концептуальные положения программы.	13
5.	Стратегия и тактика перехода гимназии на ФГОС общего образования	17
6.	План реализации Программы развития	18
7.	Ожидаемые результаты реализации Программы. Риски и минимизация их влияния.	26
8.	Приложения. Краткое содержание подпрограмм:	29
	«Введение ФГОС ООО»	
	«Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФГОС ОО (корпоративное обучение)»	
	«Школа без границ»	
	«Система оценки качества образования»	
	«Во славу Отечества!»	

Программа развития гимназии является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ.

Программа определяет стратегию развития гимназии и основные приоритетные направления, задачи, механизмы деятельности по ее реализации в интересах личности, общества, государства.

### 1. Паспорт программы развития

Наименование	Программа развития информационно-образовательной среды
Программы	ЛГ МБОУ «Гимназия №6» в условиях перехода на ФГОС общего образования на 2015-2018 г.г.
Законодательная база для разработки программы развития гимназии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);</li> <li>- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (от 15.05.2013 N 792-р);</li> <li>- Национальная доктрина образования РФ до 2025 г. (от 4 октября 2000 г. N 751);</li> <li>- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» (от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ);</li> <li>- «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», 2009 г.;</li> <li>- Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года (Приложение к распоряжению Правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010 № 91-рп)</li> <li>- Целевая программа развития системы образования города Лангепаса на 2012-2014 г.г. (Приложение к постановлению администрации города Лангепаса от «10» мая 2012 г. № 612)</li> <li>- Устав ЛГ МБОУ «Гимназия №6»</li> </ul>
Заказчик	Управление образования и молодежной политики администрации города Лангепаса
Программы	
Основные разработчики	Администрация гимназии, педагогический коллектив, Управляющий совет гимназии
Исполнители	ЛГ МБОУ «Гимназия №6»: педагогический коллектив, обучающиеся и их родители (законные представители)
Программы	

Миссия гимназии	Содействие формированию конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию и непрерывному образованию и отвечающей требованиям инновационной экономики
Цель	Развитие информационно-образовательной среды гимназии, направленной на создание условий для успешного введения ФГОС общего образования
Программы	
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование инфраструктуры гимназии, обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС к организации образовательного процесса;</li> <li>- обеспечение доступного и качественного образования на основе системно-деятельностного подхода к обучению для формирования способности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;</li> <li>- развитие компетентности педагогов для решения профессиональных задач при введении ФГОС;</li> <li>- обеспечение информационной открытости образовательного пространства гимназии в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса, отвечающего требованиям ФГОС.</li> </ul>
Важнейшие целевые	<i>В системе управления:</i>
индикаторы и	- в гимназии будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
показатели	- нормативно-правовая и научно-методическая база гимназии будет соответствовать требованиям Ф3-273 и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
Программы	- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием гимназии.
	<i>В обновлении инфраструктуры:</i>
	- инфраструктура и организация образовательного процесса гимназии будет соответствовать требованиям Ф3-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
	- все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
	<i>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</i>
	- 100 % педагогов и руководителей гимназии пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
	- не менее 50% педагогов будет работать по инновационным

Сроки реализации Программы	<p>образовательным технологиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 50% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul>
	<p><i>В организации образовательного процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;</li> <li>- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</li> </ul>
Сроки реализации Программы	<p><i>В расширении партнерских отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с гимназией (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>- не менее 10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</li> </ul> <p>Реализация программы рассчитана на период январь 2015 г. – декабрь 2018 г.</p>
	<p>Январь-август 2015г.- первый этап выполнения программы - направлен на</p> <p>определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации национальной образовательной инициативы Президента «Наша новая школа».</p> <p>Сентябрь 2015 г. - декабрь 2017 г. - основной этап - направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.</p> <p>2018 г.- аналитический этап - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
Источники финансирования Программы	<p>Финансовые потребности реализации Программы на 2015 -2018 гг. удовлетворяются за счет федерального, регионального, муниципального бюджетов и спонсорских средств</p>

Система контроля за исполнением Программы      Контроль за ходом выполнения Программы осуществляется Управлением образования администрации города Лангепаса и Управляющим Советом гимназии.

Программы

Адресат деятельности      Детский коллектив 6,5-18 лет, педагогический коллектив

## 2. Информационная справка о гимназии

Гимназия образована в 1990 году (ранее экспериментальная средняя школа № 6). В настоящее время учреждение аттестовано и аккредитовано. В гимназии реализуются следующие образовательные программы:

№ п/п	Уровень (ступень) общего образования	Наименование (направленность) образовательной программы	нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года
2.	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
3.	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля	5 лет
4.	Среднее (полное) общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	2 года
5.	Среднее (полное) общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля	2 года

В гимназии определены направления ее образовательной деятельности – это образовательное учреждение инновационного типа. Инновации затрагивают все стороны учебно-воспитательного процесса, это:

### **Образовательные инновации:**

- «Школа будущего первоклассника» (предшкольная подготовка);
- использование вариативных форм оценки учебных достижений обучающихся (портфолио, относительная рейтинговая система оценки знаний);
- предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов, включающая метапредметный курс «ИКТ как средство представления проекта»;
- профильное обучение на основе индивидуального выбора обучающихся старшей ступени обучения;
- определение уровня сформированности и перспективы развития ключевых компетентностей через проведение Зимней и Весенней сессий в 5-9 классах;

- интеграция очного и дистанционного обучения на основе платформ дистанционного обучения (EDMODO, ...), через сайты, блоги учителей, через систему «Сетевой город».

#### **Методические инновации:**

- гимназия - региональная инновационная стажировочная площадка по системному повышению уровня сформированности ИКТ компетентности учителя-предметника;
- интеграция современных образовательных технологий с информационно-коммуникационными;
- работа творческих групп педагогов по проблемам образования;
- новые формы повышения квалификации педагогов: вебинары, дистанционные курсы повышения квалификации педагогов, стажировки, Педагогический марафон.

#### **Воспитательные инновации:**

- реализация программ развития и воспитания классных коллективов;
- Гимназическая республика – орган ученического самоуправления;
- реализация программы просветительской деятельности с родителями «Школа родительской любви».

#### **Результатами образовательной деятельности гимназии и внедрения инноваций стали:**

- создание насыщенной информационно-образовательной среды, обеспечивающей повышенный уровень образованности обучающихся и возможность выбора ими образовательного маршрута;
- создание системы воспитательной работы и воспитывающей среды гимназии, объединяющей потенциал всех направлений педагогической деятельности;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся;
- создание психолого-педагогических условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся и педагогов;
- демократизация стиля управления и взаимоотношений участников образовательного процесса;
- сотрудничество гимназии с культурными, научными учреждениями города, общественными организациями;
- создание условий для поддержания здоровья и личной безопасности детей.

#### **Информатизация образовательного процесса**

На протяжении последних лет информационно-образовательная среда гимназии динамично развивается и дает возможность участникам образовательного процесса сделать образовательный процесс более открытым, гармонично сочетать педагогические и современные сетевые и компьютерные технологии.

#### **Информация об уровне обеспеченности учебных кабинетов компьютерной техникой на 02.06.2014**

Общее количество компьютеров в ОУ	236
из них портативные (планшеты, нетбуки, ноутбуки)	119
Количество компьютеров, подключенных к локальной сети (+Интернет)	203
из них подключены по беспроводной технологии	93
Количество мобильных классов	3
Количество серверов	5
Количество компьютеров, к которым имеют доступ обучающиеся	131

Количество предметных кабинетов	49
Количество предметных кабинетов, оснащенных компьютерной техникой(рабочее место учителя)	49
Количество кабинетов, оборудованных проекционным оборудованием	49
Количество интерактивных досок/насадок	19
Количество лекционных залов	1
Количество принтеров	34
Количество сканеров	7
Количество МФУ	13
Количество копировальных аппаратов	5
Количество цифровых видеокамер	3
Количество цифровых фотоаппаратов	3
Робототехнический комплект для начальной школы LEGO WeDo	1 компл.
Робототехнический комплект для основной и средней школы LabVIEW	1 компл.
Количество цифровых лабораторий	2 (физика, биология)
Из них:	20
Кабинетов начальных классов	20
Оборудовано техникой	20
Кабинетов русского языка	5
Оборудовано техникой	5
Кабинетов математики	4
Оборудовано техникой	4
Количество компьютеров в библиотеке-медиаке	3
Кабинетов информатики и информационных технологий	4
Количество компьютеров	50
Количество педагогов, реализующих электронные журналы (Сетевой город)	57
Количество сайтов педагогов, опубликованных в Интернет	20

Особенностью развития и совершенствования школьной инфраструктуры с 2013 года становится то, что она развивается не только за счет количественных показателей, но по большей части - за счет повышения эффективности использования имеющегося оборудования и применения облачных решений. Так, например, вместе с расширением с 01.11.2014г. пропускной способности Интернет-канала до 100 Мбит/с., за счет виртуализации серверов удалось существенно повысить безопасность и качество доступа к сервисам и инструментам учебной деятельности на сайтах образовательного учреждения. Это дало возможность использовать на уроках в реальном времени ранее недоступный ресурсоемкий Интернет-контент: обучающее аудио-видео, другие мультимедийные ЭОР. Неотъемлемой частью в системе работы учителей английского языка стало использование облачных решений и сервисов web 2.0.

### **Кадровый состав**

В гимназии работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов на повышенном уровне, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

Всего работает 72 педагога. Из них:

- по стажу работы: 1-3 года – 3 %; 3-10 лет – 18 %; 10-20 лет – 28 %; свыше 20 лет – 51% (в том числе пенсионеров–12%);



- по уровню образования: высшее – 91 %; среднее специальное – 9 %;
- по квалификационному уровню: высшая квалификационная категория – 31%; первая квалификационная категория – 45%; вторая квалификационная категория – 1%; аттестованы на соответствие занимаемой должности – 15%; нет квалификационной категории – 8%.

***Должности (название, количество человек):***

руководители I уровня: 1 директор,  
 руководители II уровня: 5 заместителей по учебно-воспитательной работе, 1 заместитель по воспитательной работе, 1 главный бухгалтер и 1 заместитель по административно-хозяйственной части,  
 руководители III уровня: 1 заведующий библиотекой, 1 начальник хозяйственного отдела, педагоги – психологи – 2,  
 учителя – логопеды – 1,  
 социальные педагоги – 1,  
 педагоги-организаторы (в том числе педагог-организатор обж) – 4,  
 медицинские работники – 2,  
 учителя начальных классов – 16,  
 учителя русского языка и литературы – 6,  
 учителя английского языка – 10,  
 учителя математики – 6,  
 учителя информатики – 3,  
 учителя физики – 2,  
 учителя биологии – 2,  
 учителя химии – 1,  
 учителя географии – 1,  
 учителя истории и обществознания – 3,  
 учителя физической культуры – 4,  
 учителя изобразительного искусства – 2,  
 учителя технологии – 2,  
 учителя музыки – 1.

На сегодняшний день в гимназии работают:

- 1 кандидат педагогических наук,
- 1 мастер спорта СССР по гребле,
- 1 участник ликвидации последствий катастрофы Чернобыльской АЭС, получивший медаль «За спасение погибавших»,
- 1 Заслуженный учитель Российской Федерации,
- 3 Отличника народного просвещения,
- 2 Заслуженных работника образования ХМАО – Югры,
- 5 Почетных работников общего образования Российской Федерации,
- 4 Ветерана труда Российской Федерации,
- 14 учителей получили Почетные грамоты и Благодарности Министерства образования и науки Российской Федерации,
- 4 учителя гимназии – обладатели Почетной грамоты и Благодарности Губернатора ХМАО - Югры,
- 11 педагогов награждены Почетными грамотами Департамента образования и науки ХМАО – Югры,
- 11 учителей получили Грант Президента Российской Федерации,
- 11 педагогов становились победителями городского конкурса «Учитель года»,
- 2 учителя стали победителями, 1 призёром и 1 лауреатом окружного конкурса «Учитель года»,
- 1 педагог стал лауреатом всероссийского конкурса «Учитель года»;

– 14 педагогов стали лауреатами муниципального конкурса на премию Главы администрации города Лангепаса в различных номинациях.

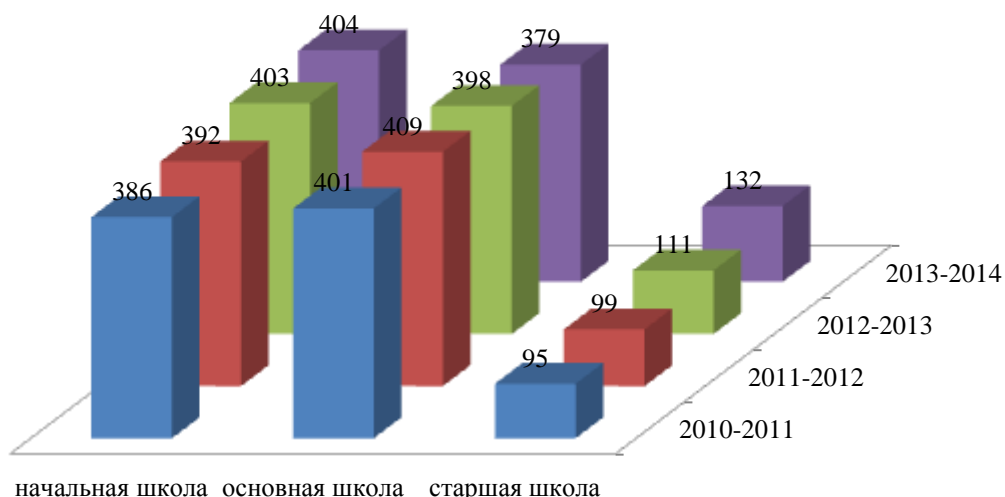
Многие педагоги удостоены Почетными грамотами и Благодарностями Главы города Лангепаса за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм в работе, большой личный вклад в социально – экономическое развитие муниципального образования городской округ город Лангепас.

### Характеристика контингента обучающихся

За время существования гимназия воспитала 120 медалистов (43 золотых и 77 серебряных), 3 лауреатов премии президента РФ для поддержки талантливой молодёжи, 2 обладателей гранта Губернатора ХМАО-ЮГРЫ, 8 обучающихся гимназии внесены в банк данных способной и талантливой молодёжи ХМАО-ЮГРЫ.

Шахматный клуб гимназии «Белая ладья» 10 лет подряд становился победителем в первенстве ХМАО – Югры по шахматам, призером Всероссийских соревнований «Белая ладья». Воспитанники клуба «Белая ладья» гимназии являются победителями и призерами (в личных первенствах) российских и международных турниров (одна из них Гирия Ольга стала чемпионкой мира по шахматам в 2014 г.).

Динамика сохранности контингента обучающихся гимназии отражена в диаграмме на рисунке 1.



**Рисунок 1. Динамика сохранности контингента обучающихся**

Характеристика социального статуса семей обучающихся:

- многодетных семей – 128;
- семей СОП – 4;
- неполных семей – 159;
- детей-инвалидов – 1;
- опекаемых детей – 10;
- детей малочисленных народов Севера – 2;
- малообеспеченных семей – 22.

### Образовательные результаты

Качество обученности по ступеням обучения

Учебный	Успеваемость	Качество знаний

год	(в%)	(процент учащихся, окончивших год на «5» и на «4» и «5»)			
		По гимназии	По ступеням обучения		
			1-я	2-я	3-я
2010-2011	100	46%	66%	38%	37%
2011-2012	100	47%	65%	38%	38%
2012-2013	100	48%	70%	38%	50%
2013-2014	100	52%	69%	47%	42%

За время своего существования гимназия неоднократно представляла накопленный опыт по развитию информационной образовательной среды, участвуя в конференциях, конкурсах, семинарах разных уровней: от муниципальных до международных.

Гимназия стала победителем:

- всероссийского конкурса «Библиобраз», 2004 г.
- окружного конкурса «Лучшие школы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры – 2005»;
- всероссийских конкурсов общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы (грант Президента РФ - 2006 г., 2008 г.);
- конкурсов общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы (грант Губернатора ХМАО - Югры – 2007 г., 2008 г.);
- конкурсов муниципальных образовательных учреждений на Премию главы города Лангепаса (2006 г., 2008 г.);
- конкурса на получение Гранта от ООО «ЛУКОЙЛ - Западная Сибирь» за результативность шахматного клуба «Белая ладья» (2005 г.)
- конкурса «Стратегия успеха» ООО «Лукойл-Западная Сибирь» (грант на реализацию проекта «Современное образование сегодня - успешная профессиональная карьера в будущем», 2006 г.),
- конкурса на получение гранта Губернатора ХМАО - Югры в номинации «Партнерство для развития» (2007 г.);
- конкурса проектов, проводимых Международной корпорацией «Intel» «Каждому ученику – школьный ноутбук» (2009 г.);
- конкурса заявок на открытие региональной инновационной площадки «Система методической поддержки учителей-предметников по формированию их ИКТ-компетентности» (2010 - 2013 гг.);
- конкурсов «Лучший сайт-портфолио педагога и сайт образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 2010, 2012»;
- общероссийского конкурса «Лучший школьный сайт 2010» в номинации "Самый интерактивный сайт", проводимого Российским новым университетом г. Москвы, совместно с издательством "Просвещение";
- конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные проекты «Новая школа Югры: вектор развития» (грант Губернатора ХМАО-Югры – 2011 г.);

- конкурса для образовательных учреждений "Единая информационно-образовательная среда образовательного учреждения 2011", г. Самара;
- конкурса «Школа будущего вместе с Intel», 2012 г.

За результативное участие обучающихся гимназии во всех проектах программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» общероссийской малой академии наук «Интеллект будущего» в 2013 году гимназия награждена сертификатом «100 лучших образовательных учреждений» и «Учреждение - лидер образования XXI века».

## 2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

Программа развития гимназии на период 2015-2018 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности гимназии, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

**Актуальность** определения новых направлений развития гимназии обусловлена необходимостью:

- постепенной продуманной реорганизации образовательного процесса в связи переходом на новые стандарты образования;
- осмысления новых возможностей гимназии в условиях модернизации образования;
- преодоления сложности принятия некоторой частью педагогического сообщества и родителей обучающихся инновационных идей стандарта.

Таким образом, Программа развития ЛГ МБОУ «Гимназия №6» определяет перспективы совершенствования образовательного учреждения с учетом его возможностей и требований общества.

При проектировании программы учитывались следующие **факторы**:

- образовательные потребности общества и приоритетные идеи развития системы образования РФ, отраженные в перечисленных документах и ориентирующие на качественное образование, создание условий для наиболее полного самораскрытия личности, развития способности к инновационной деятельности;
- образовательные потребности обучающихся и их родителей/законных представителей, заинтересованных в повышенном интеллектуальном развитии обучающихся, сохранении и укреплении их здоровья, в активном приобщении к культурным ценностям, в благоприятных условиях для самоактуализации личности;
- потребность вузов и других учреждений профессионального образования в абитуриентах, обладающих качественными базовыми и углубленными знаниями в соответствии с государственным стандартом, с высокой мотивацией освоения профессиональных образовательных программ, с осознанным выбором профессии и образовательного учреждения;
- потребности педагогического коллектива гимназии в творческом поиске, профессиональном самосовершенствовании;
- преемственность, непротиворечивость и взаимодополняемость программ гимназии, прежде всего – предыдущей программы развития гимназии, образовательной программы, инновационных проектов, разработанных и реализуемых в гимназии;
- конкурентоспособность гимназии на рынке образовательных услуг, обусловленная высоким качеством образования, личностно ориентированным подходом к обучению и воспитанию, материальной и психологической комфортностью и

благоприятным микроклиматом, взаимоуважением субъектов образовательного процесса;

- в гимназии создана современная информационная насыщенная образовательная среда на основе интеграции педагогических технологий с информационно-коммуникационными технологиями, обеспечивающими качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, в характере результатов обучения на всех его ступенях;
- наличие высокопрофессиональных педагогических кадров, подтвердивших своё мастерство при реализации проекта «Система методической поддержки учителей-предметников по формированию их ИКТ-компетентности» в рамках работы региональной инновационной стажировочной площадки.

***Анализ состояния образовательной деятельности гимназии позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:***

–квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на дальнейшее развитие гимназии;

–готовность учителей к инновационным переменам;

–высокий имидж гимназии в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города;

–качественное образование в начальной школе по программе «Планета знаний»;

–высокий уровень качества знаний выпускников гимназии, готовых к продолжению образования в высших учебных заведениях;

–многопрофильное обучение на основе индивидуального выбора обучающихся старшей ступени обучения;

–использование в образовательном процессе современных педагогических технологий в интеграции с ИКТ.

Результаты реализации Программы развития 2010-2013 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы́е точки» образовательной системы гимназии, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

–нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;

–содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;

–инфраструктура гимназии имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);

–наблюдается недостаточный уровень качества знаний в среднем звене;

–имеет место недостаточная методическая подготовка педагогов к работе в контексте федеральных образовательных стандартов нового поколения;

–недостаточная вовлеченность педагогов в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;

–недостаточная вовлеченность педагогических работников в сетевое профессиональное взаимодействие;

–недостаточное использование ресурсов информационно-образовательной среды гимназии педагогами для организации дистанционного обучения.

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности гимназии за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие **направления** совершенствования образовательного пространства ЛГ МБОУ «Гимназия №6» в соответствии с настоящей Программой:

- совершенствование инфраструктуры гимназии, обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС к организации образовательного процесса;
- обеспечение доступного и качественного образования на основе системно-деятельностного подхода к обучению для формирования способности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- развитие компетентности педагогов для решения профессиональных задач при введении ФГОС;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования;
  - организация информационно-методической поддержки образовательного процесса, отвечающего требованиям ФГОС.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития информационно-образовательной среды ЛГ МБОУ «Гимназия №6» в условиях перехода на ФГОС общего образования на 2015-2018 гг.

Содержание программы построено на основе современных педагогических идей, научных дисциплин в сфере образования и менеджмента образовательных услуг, изучения эффективного педагогического опыта, с учетом итогов реализации предыдущей программы развития гимназии.

#### **4. Концептуальные положения Программы**

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

*а) в сфере личностного развития:*

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления ЛГ МБОУ «Гимназия №6» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую миссию гимназии: содействие формированию конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию и непрерывному образованию и отвечающей требованиям инновационной экономики России.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2010-2013 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативные, специализированные, элективные курсы и т.д.).
- *принцип максимального использования возможностей информационно-образовательной среды гимназии;*
- *принцип непрерывного образования* – использование всего образовательного потенциала общества для всестороннего развития как обучающегося, так и педагога (переход к модели «Школа без границ»).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

**«Портрет выпускника начальной школы»:**

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**«Портрет выпускника основной школы»:**

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально



- активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
  - осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
  - представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
  - ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**«Портрет выпускника средней школы»:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий **«портрет педагога ЛГ МБОУ «Гимназия №6»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии с гимназическим уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, умеющий определять педагогические пути их достижения;

- оказывающий всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления; умеющий создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности обучающихся, их родителей и педагогов;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- умеющий проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка, находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, способный привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

## **5. Стратегия и тактика перехода гимназии на ФГОС общего образования**

**Целью** настоящей Программы является: развитие информационно-образовательной среды гимназии, направленной на создание условий для успешного введения ФГОС общего образования.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие **задачи**:

- совершенствование инфраструктуры гимназии, обновление нормативно-правовой и материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС к организации образовательного процесса;
- обеспечение доступного и качественного образования на основе системно-деятельностного подхода к обучению для формирования способности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- развитие компетентности педагогов для решения профессиональных задач при введении ФГОС;
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства гимназии в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса, отвечающего требованиям ФГОС.

Программа реалистична с точки зрения достижения поставленной цели. Подход к реализации намеченных проектов можно назвать прагматичным.

Разработка программы осуществлялась с учётом того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, которые различаются по происхождению, периодичности действия и характеру. Цели и задачи, которые ставит гимназия, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее/ или не достигнуты/не решены вовсе или частично.

В процессе реализации программы на гимназию могут оказывать влияние новые, позитивные непрогнозируемые факторы, которые предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

## **6. План реализации Программы развития**

Реализация программы рассчитана на период с января 2015 г. по декабрь 2018 г.

Январь-август 2015 г.- первый этап выполнения программы - направлен на определение дальнейших путей развития гимназии в условиях реализации национальной образовательной инициативы Президента «Наша новая школа».

Сентябрь 2015 г. - декабрь 2017 г. - основной этап - направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.

2018 г.- аналитический этап - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития гимназии.

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Ожидаемые результаты, продукты
<i>Задача 1: совершенствование инфраструктуры гимназии, обновление нормативно-правовой и материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС к организации образовательного процесса</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации гимназии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая)</li> <li>- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения;</li> <li>- Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав гимназии;</li> <li>- Положения;</li> <li>- Должностные инструкции;</li> <li>- Договоры;</li> <li>- Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.</li> </ul> </li> <li>- Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы</li> </ul>	<p>2014</p> <p>2014</p> <p>2015</p> <p>2015-18</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база школы.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>
1.2. Совершенствование механизмов управления гимназией на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы;</li> <li>- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой гимназии;</li> <li>- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий;</li> <li>- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;</li> <li>- Систематическое обновление сайта гимназии в соответствии с</li> </ul>	<p>2015</p> <p>2015-15</p> <p>2015-18</p> <p>2015-18</p> <p>2015-18</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы</p>

	изменяющимися требованиями.		
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	- Определение критериев системы оценки деятельности гимназии в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования;	2015	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы гимназии. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.
	- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы;	2015	
	- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы гимназии;	2015	
	- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы	2015-18	
1.4. Приведение инфраструктуры гимназии в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	- Анализ ресурсной базы гимназии и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования;	2015	Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и
	- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления;	2015	
	- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования:	2015-18	
	- Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;	2015-18	
	- Обновление спортивной базы школы;	2015-18	
	- Обновление медицинского оборудования школы;	2015-18	
	- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.	2015-18	
- Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами	2015-18		
- Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с	2015-18		

	учетом современных нормативно-правовых требований		безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса
1.5. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия гимназии с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273;</li> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию гимназии с потребителями образовательных услуг.</li> <li>- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума</li> <li>- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов.</li> </ul>	<p>2015-18</p> <p>2015</p> <p>2015</p> <p>2015</p>	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений. Компетентность всех потребителей образовательных услуг гимназии в действующем законодательстве в области образования.
<i>Задача 2: развитие компетентности педагогов для решения профессиональных задач при введении ФГОС</i>			
2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ и определение резервов сложившейся в гимназии системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов;</li> <li>- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения, использование выявленных возможностей;</li> </ul>	<p>2015</p> <p>2015-18</p>	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ

ФЗ и ФГОС общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ.</li> <li>- Создание условий для формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов;</li> <li>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности</li> </ul>	<p>2015-18</p> <p>2015-18</p> <p>2015-18</p>	№ 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.
2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»	2014-15	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3.Создание современной системы	- Анализ эффективности существующей в гимназии системы оценки качества деятельности педагогов;	2015	Методические материалы по системе

оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов;</li> <li>- Создание современной системы мотивации педагогов гимназии на участие в инновационной деятельности;</li> <li>- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</li> </ul>	<p>2015</p> <p>2015</p> <p>2015-18</p>	современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.
<i>Задача 3: - обеспечение доступного и качественного образования на основе системно-деятельностного подхода к обучению для формирования способности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию</i>			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление образовательных потребностей обучающихся гимназии и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ;</li> <li>- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- Создание и реализация для обучающихся старших классов оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана;</li> <li>- Разработка и реализация программ поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности;</li> <li>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля и учёта знаний: рейтинг, зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ, сессии и др.</li> </ul>	<p>2015-18</p> <p>2015-18</p> <p>2015-18</p> <p>2015-18</p> <p>2015-18</p>	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации;</li> <li>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации</li> </ul>	<p>2015-18</p> <p>2015-18</p>	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного



развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий</li> <li>- Организация помощи обучающимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</li> </ul>	2015-18 2015-18	процесса. Портфолио обучающихся.
3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления;</li> <li>- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований;</li> <li>- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений;</li> <li>- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений</li> </ul>	2015 2015 2015-18 2015-18	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях гимназии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ существующей в гимназии системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации</li> <li>- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности гимназии в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов</li> <li>- Реализация наиболее популярных у обучающихся направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности</li> </ul>	2015 2015-2018 2015-2018	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности гимназии. Материалы реализации эффективных форм и

			направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности
<i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
4.1. Активное взаимодействие гимназии с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация механизмов взаимодействия гимназии и партнеров социума по обеспечению необходимых условий реализации современных программ и технологий образования и социализации</li> <li>- Презентационная работа гимназии через сайт, проведение вебинаров, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ и др.</li> <li>- Распространение эффективного педагогического опыта работы педагогов гимназии</li> </ul>	<p>2015-2018</p> <p>2015-2018</p> <p>2015-2018</p>	Материалы взаимодействия гимназии с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации гимназии в методических изданиях, в СМИ и др.

## **7. Ожидаемые результаты реализации Программы. Риски и минимизация их влияния.**

Модернизация образовательной системы приведет к созданию целостной и системной модели ЛГМБОУ «Гимназия № 6» – инновационного образовательного учреждения, которое характеризуется единством образовательного пространства и ценностно-целевых установок всех участников образовательных отношений, ростом образовательных и творческих достижений обучающихся и педагогов, удовлетворением запросов родителей к уровню и качеству образовательных услуг.

Планируется, что при выполнении работ, намеченных Программой развития ЛГМБОУ «Гимназия № 6», будут получены следующие результаты:

### В системе управления:

- в гимназии будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база гимназии будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система оценки качества образования станет неотъемлемой основой управления развитием гимназии;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

### В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

### В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей гимназии пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

### В организации образовательного процесса:

- не менее 10% школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 100% обучающихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 100% обучающихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в гимназии будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

### В расширении партнерских отношений:

- не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ гимназии.

При реализации Программы развития возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

### **Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы гимназии на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства гимназии с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов</li> </ul>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников</li> </ul>
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства гимназии в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства гимназии по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриминимназической системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей</li> </ul>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития информационно-образовательной среды ЛГ МБОУ «Гимназия №6» в условиях перехода на ФГОС общего образования на 2015-2018 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

## Проект

### «Введение и реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в ЛГ МБОУ «Гимназия №6»

Авторы:

Минаева Е. А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Пянзина В. Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

**Цель проекта** – создание в условиях, обеспечивающих соблюдение требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования на ступени основного общего образования в условиях его поэтапного введения

#### **Задачи проекта:**

- обеспечить нормативные основания для введения ФГОС ООО в основной школе;
- подготовить финансово-экономическую базу введения ФГОС ООО;
- обеспечить организационные условия введения ФГОС ООО;
- осуществить подготовку педагогических и руководящих кадров к введению ФГОС ООО;
- создать необходимые материально-технические условия для введения и реализации Стандарта;
- обеспечить методическое сопровождение введения и реализации ФГОС ООО.

#### **Основные направления проекта:**

- Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО
- Финансовое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС
- Организационно-методическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС
- Информационное обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС
- Материально-техническое обеспечение и информационно-методические условия для реализации ООП ООО образовательного учреждения в условиях введения ФГОС
- Кадровое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС
- Мониторинг введения и реализации ФГОС

#### **Планируемые результаты:**

1. Готовность ОУ к введению и реализации ФГОС ООО через создание условий освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования.
2. Повышение эффективности финансовых расходов:
  - обновление материально-технической базы ОУ;
3. Совершенствование системы управления ОУ через развитие общественного характера управления ОУ;
4. Повышение качества общего образования:
  - уменьшение численности неуспевающих,
  - повышение функциональной грамотности выпускников начальной и основной ступеней образования (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественнонаучной грамотности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС и критериями международных исследований PIRLS, TIMSS;
  - повышение качества образования (развитие умения учиться на основе формирования универсальных учебных действий);
  - обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования и индивидуального развития всех обучающихся, в том числе наиболее нуждающихся в специальных условиях обучения;

- увеличение численности обучающихся, для которых созданы условия достижения личностных результатов основной образовательной программы во внеурочной деятельности (охват внеурочной деятельностью);
- выстраивание индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- 5. Расширение возможностей получения обучающимися услуг дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями.
- 6. Обеспечение преемственности основных образовательных программ начального и основного общего образования.
- 7. Формирование содержательно-критериальной основы оценки результатов
  - освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования;
  - деятельности педагогических работников ОУ;
  - функционирования системы управления ОУ.
- 8. Развитие учебно-материальной базы школы, соответствующей современным требованиям и нормам.

#### **Ресурсное обеспечение проекта:**

- Образовательная национальная инициатива «Наша новая школа»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Фундаментальное ядро содержания общего образования
- Системно-деятельностный подход
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ООО

#### **Сроки реализации проекта: 2014 – 2020 гг.**

2014-2015 учебный год – подготовительный этап

2015-2016 учебный год – 5 классы

2016-2017 учебный год – 5,6 классы

2017-2018 учебный год – 5,6,7 классы

2018-2019 учебный год – 5,6,7,8 классы

2019-2020 учебный год – 5,6,7,8,9 классы

#### **Организационная структура управления комплексным проектом введения ФГОС:**

1. Директор – осуществляет организационно-корректирующие функции и контрольные процедуры;
2. Координационный совет по введению ФГОС ООО обеспечивает выполнение плана-графика введения ФГОС;
3. Проектные группы обеспечивают разработку основной образовательной программы основного общего образования.
4. Временные творческие коллективы.
5. Педагоги – исполнители отдельных работ.

#### **Контроль**

Контроль за реализацией комплексного проекта и входящих в него единичных проектов введения ФГОС проводится по графику. Отчеты о результатах реализации единичных проектов заслушиваются на заседаниях педагогических и методических советов, совещаниях с педагогами по вопросам ФГОС ООО.

#### **Качество**

Качество реализации комплексного проекта оценивается с помощью следующих процедур:

- самооценка
- внутренний или внешний аудит;
- внешняя экспертиза и независимая оценка с участием представителей общественно-профессиональных организаций;

- мониторинг на основе анализа существующих источников информации.



№	Направление деятельности	Перечень планируемых изменений	Сроки	Ответственные
1	<b>Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО</b>	<p>Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)</li> <li>– Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа</li> <li>– Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»</li> <li>– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»</li> <li>– План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р)</li> <li>– Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений</li> <li>– Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников</li> <li>– Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»</li> <li>– СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»</li> <li>– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая</li> </ul>	2014-2020 гг	Зам. директора по УВР Пянзина В. Н.

		<p>2003 г., регистрационный номер 4594)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утверждён приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г., регистрационный номер 18638)</li> <li>– Письмо Минобрнауки России от 8 августа 2011 г. № 03-495 «О вступлении в силу приказа Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н» (в приложении - приказ Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н "О внесении изменений в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте России 1 июля 2011 г., регистрационный номер 21240)</li> <li>– Приказ Минобрнауки России от ____201_ г. № __ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 201_/201_ учебный год»</li> </ul>		
		Разработка и утверждение перспективного плана поэтапного введения и реализации ФГОС ОО в деятельность ОУ в период с 2015 по 2018 гг	Август 2015 г.	Зам. директора по УВР Пянзина В. Н.
		Разработка и утверждение плана реализации (введения) в ОУ ФГОС ООО по годам	Август 2015 г. Август 2016 г Август 2017 г Август 2018 г Август 2019 г	Зам. директора по УВР Пянзина В. Н.
		Разработка и утверждение программы ОУ по внутришкольному повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ООО	Апрель 2015 г.	Зам. директора по УВР Пянзина В. Н.
		Разработка раздела плана внутришкольного повышения квалификации по вопросам введения ФГОС основного общего образования на текущий год в плане методической работы школы	Август 2015 г. Август 2016 г Август 2017 г	Зам. директора по УВР Пянзина В. Н.

		Август 2018 г Август 2019 г	
	Разработка раздела плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО на текущий год	Август 2015 г. Август 2016 г Август 2017 г Август 2018 г Август 2019 г	Зам. директора по УВР Пянзина В. Н.
	Корректировка плана разработки ООП ООО в 2014-2015 учебном году	Август 2014 г.	Зам. директора по УВР Пянзина В. Н.
	Разработка плана работы с родителями, включающая вопросы о введении и реализации ФГОС ООО.	2014 -2015 уч.г.	Зам. директора по ВР Нафгутдинова Ф. Т.
	Разработка ООП ООО	2014-2015 гг	Зам. директора по УВР Пянзина В. Н. Проектные группы
	Утверждение ООП ООО	Август 2015 г	Педсовет, директор
	Разработка плана совещаний с педагогами, администрацией по вопросам введения и реализации ФГОС ООО.	Август 2015 г. Август 2016 г Август 2017 г Август 2018 г Август 2019 г	Администрация гимназии
	Разработка (внесение изменений) в локальные акты: - регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; - положения о системе оценки качества образования; - регламентирующие организацию образовательного процесса; - положения о промежуточной аттестации и переводе обучающихся 1-8 , 10 классов и др	2014-2015 уч.г.	Администрация гимназии

		Разработка (внесение корректив) и утверждение формы договора с родителями (законными представителями) о предоставлении общего образования муниципальным образовательным учреждением. Заключение договоров с родителями.	2014-2015 гг	Директор Герасименко Е. Н.
		Согласование с органом государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) срока введения в образовательном учреждении ФГОС ООО	2014-2015 гг	Директор Герасименко Е. Н.
		Внесение изменений в должностные инструкции работников ОУ, переработанных с учетом ФГОС ООО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	2014-2015 гг	Директор Герасименко Е. Н.
		Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов,	2014-2015 гг	Зам. директора по УВР Пянзина В. Н., Нафгутдинова Ф. Т.
		Оформление приказов, регламентирующих введение ФГОС ООО в общеобразовательном учреждении: - о переходе ОУ на обучение по ФГОС ООО - об утверждении годового календарного учебного графика - об утверждении учебного плана - об утверждении программы внеурочной деятельности - об утверждении плана внеклассной (воспитательной) работы - об утверждении плана-графика внутришкольного контроля по реализации ФГОС ООО - об утверждении списка учебников для реализации ФГОС основного общего образования и др.	2014-2014 гг	Директор Герасименко Е. Н.
		Формирование заявки на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем на 2015-2016 учебный год	2014-2015гг	Зав.библиотекой
2	<b>Финансовое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС</b>	Проведение финансовых расчетов потребностей ОУ и составление плана закупок, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	2014-2015 гг	Зам. директора по АХЧ Фасахова Р. И.
		Проведение закупок, необходимых для реализации ООП ООО	2014-2020	Зам. директора по АХЧ Фасахова Р.

				И.
3	<b>Организационно-методическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС</b>	Создание в общеобразовательном учреждении Координационного совета по введению ФГОС ООО.	Август 2015 г.	Зам. директора по УВР Пянзина В. Н.
		Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО	2014 – 2015 уч.г	Зам. директора по УВР Пянзина В. Н.
		Проведение анкетирования по выявлению профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО.	апрель 2015 г	Зам. директора по УВР Пянзина В. Н.
		Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО с учётом региональных рекомендаций для ОУ	Ноябрь 2014	Методический совет
		Изучение требований к программам учебных предметов, знакомство с примерными программами по предметам	Декабрь 2014	Методические объединения
		Приобретение авторских программ с грифом ФГОС	2014 -2015 уч.г.	Методические объединения
		Разработка программ учебных предметов	2014 – 2015 уч.г	Методические объединения
		Экспертиза программ учебных предметов	август 2015	Методические объединения
		Согласование программ учебных предметов	август 2015	Методический совет
		Разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей	2014-2015 гг	Зам. директора по ВР Нафгутдинова Ф. Т.
		Проведение анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана.	2014-2015 гг	Зам. директора по УВР Минаева Е. А.
	Проведение диагностики готовности к изучению ООП ООО обучающихся 5-х классов: - подбор диагностического инструментария	2014-2015 гг	Зам. директора по УВР Пянзина В. Н.,	

		- проведение диагностики	Ежегодно с 2015-2016 гг	педагог-психолог Карелина В. В.
		Организация постоянно действующих «переговорных площадок» для организации взаимодействия участников образовательного процесса: - на сайте ОУ - родительские собрания - совещания с педагогами, администрацией ОУ	2015-2020 гг	Администрация гимназии
		Разработка и утверждение модели внеурочной деятельности	Август 2015	Проектная группа
		Изучение возможностей для организации обучения детей в соответствии с индивидуальным учебным планом (нормативные, материально-технические, методические и пр.).	Ежегодно с 2015-2016 уч. г.	Зам. директора по УВР Минаева Е. А.
		Изучение возможностей для организации обучения детей в очной форме с дистанционной поддержкой	Ежегодно с 2015-2016 уч. г.	Зам. директора по УВР Минаева Е. А.
4.	<b>Информационное обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС</b>	Организация информационной поддержки образовательной деятельности на основе современных информационных технологий (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	Ежегодно с 2015-2016 уч. г.	зам. директора по УВР Терещенко В. И.
		Обновление странички на сайте образовательного учреждения по вопросам введения ФГОС ООО	2015-2020	Зам. директора по УВР Пянзина В. Н., Минаева Е. А., Нафгутдинова Ф. Т., Терещенко В. И.
		Оформление и постоянное обновление стенда по вопросам ФГОС ООО;	2015-2020	Зам. директора по УВР Пянзина В. Н.
		Работа с родителями по вопросам введения ФГОС ООО:	2015-2020 гг	Администрация

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовлены темы по вопросам ФГОС ООО для родительских собраний</li> <li>- организация школы для родителей обучающихся основной школы, в том числе и по вопросам ФГОС ООО</li> <li>- организация консультирования родителей обучающихся основной школы, в том числе и по вопросам ФГОС ООО</li> <li>- организация функционирования форума (страничка "вопросы и ответы" и т.п.) для родителей на сайте ОУ</li> <li>- разработка памятки по вопросам ФГОС ООО</li> </ul>		гимназии
		Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) и представителей органов государственного управления в связи с введением ФГОС ООО	2014-2015 гг и затем ежегодно	Зам. директора по ВР Нафгутдинова Ф. Т.
5.	<b>Материально-техническое обеспечение и информационно-методические условия для реализации ООП ООО образовательного учреждения в условиях введения ФГОС</b>	Изучение оснащенности ОУ в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений и составление плана-графика мероприятий	2014-2015 гг	Администрация гимназии
		Оснащение ОУ в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений	2014-2020	Директор Герасименко Е. Н.
		Создание, закупка и использование интерактивного электронного образовательного контента по всем предметам	2014-2020	Зам. директора по АХЧ Фасахова Р. И., зам. директора по УВР Терещенко В. И.
		Наличие цифровых образовательных ресурсов в основной школе в т.ч. образовательных ресурсов Интернета, доступного для всех участников образовательного процесса	2014-2020	зам. директора по УВР Терещенко В. И.
		Создание информационно-библиотечного центра: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с читальным залом с числом рабочих мест не менее 12;</li> <li>- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров</li> <li>- формирование медиатеки</li> <li>- закупка и установка средства сканирования и копирования бумажных материалов обучающихся и педагогов</li> <li>- обеспечение доступа обучающихся и педагогов к образовательным ресурсам сети Интернет</li> </ul>	2014-2020 гг	Директор Герасименко Е. Н.

		Комплектование библиотеки ОУ методическими материалами для учителя по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО для всех параллелей (лицензионными дисками и печатными изданиями)	2014-2020 гг	Зав.библиотекой
		Реализация поддержки по вопросам применения ИКТ педагогических и руководящих работников	2014-2020	Зам. директора по УВР Пянзина В. Н., Терещенко В. И.
		100% обеспечение полным комплектом учебной литературы в соответствии с федеральными перечнями учебников ФГОС ОО	2014-2020 гг	Зав. библиотекой
		Организация постоянно действующих площадок для свободного самовыражения учащихся	2014-2020	Зам. директора по ВР Нафгутдинова Ф. Т.
		Автоматизация рабочих мест педагогов	2014-2020	Директор Герасименко Е. Н.
		Оборудование помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	2014-2020	Директор Герасименко Е. Н.
6.	<b>Кадровое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС</b>	Обеспечение кадрами	2014-2020 гг	Директор Герасименко Е. Н.
		Знакомство с технологиями обучения и формами организации современного урока	2014-2020	Зам. директора по УВР Пянзина В. Н.
		Повышение количества публикаций педагогов по вопросам ФГОС ООО	2014-2020	Зам. директора по УВР Пянзина В. Н.
		Увеличение количества учителей, являющихся членами профессиональных сетевых сообществ относительно предыдущего года	2014-2020	Зам. директора по УВР Пянзина В. Н.
7.	Мониторинг введения и реализации ФГОС	Изучение результатов введения ФГОС; Соблюдение сроков реализации запланированных изменений по всем обновляемым элементам.	2014-2020	Администрация гимназии, координационный совет



**ПРОГРАММА**  
**корпоративного обучения учителей ЛГ МБОУ «Гимназия №6»**  
**«Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в**  
**условиях перехода на ФГОС ООО»**

Составители:

Аникина Людмила Анатольевна,  
учитель английского языка высшей кв. категории,  
Белоусова Валентина Александровна,  
учитель английского языка первой кв. категории,  
Горбатко Оксана Владиславовна,  
учитель английского языка высшей кв. категории ,  
Хлопова Елена Георгиевна,  
учитель русского языка и литературы,  
Шквыря Елена Леонидовна,  
учитель математики высшей кв. категории, к.п.н

Лангепас, 2013

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....
2. Примерное тематическое планирование.....
3. Содержание педагогических мастерских.....
  - 3.1. Концептуальные основы ФГОС.....
  - 3.2. Проектирование портрета выпускника школы с учетом запросов общества, особенностей экономики региона, уникальности ресурсов школы.....
  - 3.3. Развитие универсальных учебных действий и ключевых компетенций в учебной и внеурочной деятельности.....
  - 3.4. Проектирование планируемых результатов, разработка системы и механизмов их оценки.....
  - 3.5. Организация и проведение мониторинга результатов урочной и внеурочной деятельности.....
  - 3.6. Портфолио ученика: понятие, структура содержание.....
  - 3.7. Основные типы организационных моделей внеурочной деятельности.....
  - 3.8. Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС (режим дня, расписание уроков и внеурочной деятельности, индивидуальные учебные планы учащихся).....
  - 3.9. Проектирование рабочих программ учебных предметов и программ внеурочной деятельности.....
  - 3.10. Структура и содержание современного урока.....
4. Библиографический список.....
5. Приложения.....

## Преамбула

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте для высшей школы определены основные группы профессионально-педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

- 1) общекультурные компетенции, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;
- 2) общепрофессиональные компетенции, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;
- 3) профессиональные компетенции, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;
- 4) компетенции в области культурно-просветительской деятельности, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется профессионально-педагогическая компетентность учителя. Она не является простой суммой предметных знаний, сведений из педагогики и психологии, умений проводить уроки или внеклассные мероприятия. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретается и проявляется в конкретных психолого-педагогических и

коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы.

При этом педагогическая компетентность не может быть просто извлечена из каких-либо информационных источников, а всегда является продуктом самообразования, саморазвития и самосовершенствования. Её становление и развитие связано, прежде всего, с развитием тех основополагающих способностей педагога, которые позволяют эффективно осуществлять педагогическую деятельность, то есть коммуникативных, организационных, проектировочных и исследовательских.

В качестве основных компонентов профессионально-педагогической компетентности мы выделили следующие: когнитивный, проектировочно-конструктивный, организационный, информационно-технологический, дидактический, исследовательский, коммуникативный.

### **Пояснительная записка**

Важнейшей основой становления учителя как личности и профессионала является непрерывное профессиональное развитие. Концепция обучения в течение всей жизни способствует реализации идеи повышения квалификации одновременно с продолжением трудовой деятельности. Такой подход к обучению реализуется и в ЛГ МБОУ «Гимназия №6». Учителя осваивают инновации в образовании и учатся их применять в своей профессионально-педагогической деятельности через новые функции в результате реализации двух стратегий: инновационная деятельность и повышение квалификации на рабочем месте. Вторая стратегия условно может быть названа «корпоративное» или «внутришкольное» обучение.

Проводя анализ готовности школы к переходу на ФГОС, мы столкнулись с проблемой недостаточного уровня мотивационной и методической готовности учителей гимназии к предстоящим изменениям. В связи с этим особое место в нашей деятельности мы отделили на развитие профессиональных компетентностей педагогов. Группой учителей гимназии составлена Программа корпоративного обучения. Актуальность Программы определяется тем, что она включает педагогов в процесс не только изучения, но и практического освоения приоритетных ключевых задач современного образования, связанных с введением в практику образовательных учреждений ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Таким образом, одной из наиболее важных задач в сегодняшней работе с педагогическими кадрами для нас является обеспечение учителя необходимым методическим сопровождением в процессе перехода гимназии на Федеральный государственный стандарт основного общего образования. В качестве основной формы данной работы нами была выбрана «педагогическая мастерская». Именно эта форма обучения позволяет создать в гимназии необходимые условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путём самостоятельного или коллективного открытия. Мы видим «мастерские» как открытую систему поиска и выбора пути познания, свободного взаимодействия педагогов, которая способствует усилению внимания к рассматриваемой проблеме, становится своеобразным смотрам инновационных преобразований в практике работы гимназии, предоставляет возможность выделить наиболее ценный опыт в процессе перехода гимназии на работу по требованиям ФГОС.

Данный процесс не может быть быстрым. Понимая это, нами был изучен опыт по разработке программы педагогических мастерских, разных по форме реализации, срокам и длительности проведения, конечным результатам (продуктам) деятельности, но объединённых единой целью и структурой, общими принципами. Среди авторов подобного опыта выделим Донских Е.С., заместителя директора по УВР школы №18 г.Комсомольск-на-Амуре, Владимирскую О.Д., доцента кафедры педагогики и андрагогики СПбАПО, к.п.н; Сыкееву Л. П., директора школы №112, Кудрявцеву М.О., заместителя директора по УВР школы №112 Выборгского района Санкт-Петербурга; Расторгуеву И.М., аспиранта кафедры профессионального образования и педагогического менеджмента, Прохорову Т.Н., доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой «Педагогика и предметные технологии» Астраханского государственного университета; Насибуллина Э.Н. (Набережночелнинский государственный торгово-технологический институт).

Каждая мастерская может рассматриваться как самостоятельная форма повышения уровня подготовки педагогов по отдельным вопросам реализации ФГОС.

**Целями корпоративного обучения** в гимназии №6 являются:

- Повышение профессиональной компетентности учителей в формате новых образовательных стандартов, современных образовательных технологий, разработки инновационных педагогических проектов.

- Передача учителям апробированных методик оптимизации и интенсификации урока как основной формы организации учебного процесса, закрепление практических навыков их использования.
- Освоение методологии, современного профессионального инструментария.

В процессе реализации программы будут решаться три основные **задачи**:

1. Освоение когнитивного компонента (формирование чёткого представления о структуре, принципах, требованиях, основных понятиях ФГОС и основной образовательной программы гимназии, а также способах их реализации в образовательном процессе гимназии).

2. Освоение операционального компонента (овладение практическими навыками моделирования ООП ОУ, внеурочной деятельности, проектирования рабочих программ учебных предметов и программ внеурочной деятельности с учётом требований системно-деятельностного и компетентностного подходов, применения инновационных технологий в образовательном процессе, стратегиями и приёмами организации урока).

3. Освоение мотивационного компонента (повышение потребности педагогов в совершенствовании своей профессиональной деятельности и саморазвитии).

В процессе подготовки и проведения педагогических мастерских мы будем придерживаться следующих принципов:

1. Ценностно-смысловое равенство всех участников, включая мастера – руководителя мастерской.
2. Право каждого на ошибку: самостоятельное преодоление ошибки – путь к истине.
3. Самооценка и самокоррекция деятельности.
4. Предоставление свободы в рамках принятых правил.
5. Значительный элемент неопределённости в заданиях.
6. Диалоговость как главный принцип взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.
7. Организация и перестройка реального пространства, в котором происходит мастерская, в зависимости от задачи каждого этапа.

В процессе каждой мастерской последовательно реализуются семь технологических этапов:

1. **Индукция (наведение)** – предполагает создание мотивационной базы для активной творческой и исследовательской работы участников.

2. **Самоконструкция** – этап, предполагающий переход от чувств, эмоций к реальным действиям, оформление ощущений в виде гипотезы, текста, рисунка, проекта.

3. Осуществляется **социоконструкция**, организуется парная работа,

4. **Социализация** – процесс рассмотрения гипотез, проектов, идей в малых группах, сформированных по желанию участников мастерской.

5. Организуется **афиширование**: результаты работы групп предлагаются для рассмотрения всем участникам мастерской, проводится «презентация» различных точек зрения на проблему в форме текстов, рисунков, схем, проектов и др.

6. **Разрыв** – каждый участник мастерской должен осознать разнообразие вариантов решения проблемы, необходимость получения дополнительной информации, которая позволит лучше вникнуть в суть вопроса, адекватно оценить разнообразие ответов на него, разобраться в калейдоскопе мнений, идей, точек зрения, упорядочить полученный опыт, дополнить его.

7. **Рефлексия** – этап, целью которого являлось вызов у участников положительных эмоциональных переживаний, чувства удовлетворения проведённой работой и полученными результатами, ощущения совершенного открытия.

Основными составляющими процесса управления эффективностью корпоративного обучения являются:

- анализ потребности в корпоративном обучении;
- определение состава обучаемых и квалификационных требований к ним;
- определение необходимого объёма финансирования;
- разработка плана корпоративного обучения;
- комплексные оценки эффективности обучения.

Сроки реализации программы – 2 года. Количество часов на реализацию программы составляет 96 часов, из них: теоретических – 19 часов; практических – 37 часов; часов самостоятельной работы – 40. Приведённое количество часов носит рекомендательный характер и определяется степенью подготовки и уровнем мотивации учителей, возможностями нашей образовательной организации. Особое внимание необходимо уделить созданию условий для организации практических

занятий и самостоятельной работы участников, обеспечив их достаточным количеством необходимых научно-методических материалов и рекомендаций. Работу по каждой теме целесообразно проводить не менее чем в два дня, время между занятиями отводится на самостоятельную (индивидуальную) работу, подготовку собственных вариантов выполнения практических заданий.

Программа состоит из: пояснительной записки, примерного тематического планирования, содержания мастерских, библиографического списка, приложения.

#### Примерное тематическое планирование педагогических мастерских

№	Тема	Кол-во часов			Методы, виды и формы работы	Продукт деятельности
		теория	практика	сам.раб		
1.	Концептуальные основы ФГОС.	2	2	2	Педагогический лекторий; практикум; полилог	Рефлексивный журнал
2.	Проектирование портрета выпускника школы с учётом запросов общества, особенностей экономики ХМАО-Югры, уникальности ресурсов гимназии	2	4	4	Семинар-практикум; проектирование, анализ социально-экономической ситуации в регионе, условий реализации ООП	Портрет выпускника школы
3	Развитие универсальных учебных действий и ключевых компетенций в учебной и внеурочной деятельности	2	4	5	Семинар-практикум; мастер-классы; круглый стол	Рефлексивный журнал, перечень УУД и ключевых компетенций, основных видов деятельности учащихся.
4	Проектирование планируемых результатов, разработка системы и механизмов их оценки	2	6	6	Семинар-практикум, «мозговой штурм». Индивидуальное, парное и групповое моделирование, представление и экспертиза полученных продуктов деятельности, выработка единых требований.	Модель целевого раздела ООП
5	Организация и проведение мониторинга результатов урочной и внеурочной деятельности	1	3	4	Практикум	План-программа мониторинга, КИМы, кодификаторы, спецификации для различных видов и форм новых контрольно-оценочных процедур.



6.	Портфолио ученика: понятие, структура содержание	1	3	3	Индивидуальное, парное и групповое моделирование, представление и экспертиза полученных продуктов деятельности, выработка единых требований	Портфолио учащихся класса
7.	Основные типы организационных моделей внеурочной деятельности	2	3	3	Комплексный научно-практический семинар; «мозговой штурм»	Рефлексивный журнал, графические модели различных типов внеурочной деятельности
8.	Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС (режим дня, расписание уроков и внеурочной деятельности, индивидуальные учебные планы учащихся)	2	4	4	Индивидуальное, парное и групповое моделирование, представление и экспертиза полученных продуктов деятельности, выработка единых требований	Комплект документов, отражающий механизм.
9.	Проектирование рабочих программ учебных предметов и программ внеурочной деятельности	1	5	6	Семинар-практикум; индивидуальное, парное и групповое моделирование, представление и экспертиза полученных продуктов деятельности, выработка единых требований	Рабочие программы
10.	Структура и содержание современного урока	2	6	4	Мастер-классы; индивидуальное, парное и групповое моделирование, представление и экспертиза полученных продуктов деятельности, выработка единых требований; полилог, практикумы, круглый стол, работа на сайте гимназии, участие в форумах педагогических сообществ	Рефлексивный журнал, требования к построению и содержанию урока
<b>ИТОГО (96 часов)</b>		<b>17</b>	<b>37</b>	<b>42</b>		

**Проект «Школа без границ»**  
**(Насыщенная информационно-образовательная среда как условие развития образовательного учреждения и профессионального роста учителя)**

**Автор и руководитель проекта**

ФИО: Терещенко Владимир Иванович

Должность: заместитель директора по УВР

**Краткое описание проекта**

Проект направлен на создание эффективной, информационно-насыщенной образовательной среды. Его реализация позволит создать такую ИТ-инфраструктуру, в которой учителя и учащиеся получают в распоряжение быстрый и эффективный доступ ко всему многообразию имеющегося в школе образовательного медиаконтента и цифровым образовательным ресурсам по принципу единого окна – через обычный браузер. Будет создана информационно-образовательная среда, способствующая эффективному решению задач современного образования, обеспечена ее масштабируемость и открытость не только всем участникам образовательного процесса школы, но и педагогическому сообществу других городов, появится возможность развивать отдельные сервисы совместно с другими школами России. Будет обеспечена возможность перехода к реализации модели «Школа без границ», в которой учащиеся получают возможность «учиться всегда и везде».

**Полное описание проекта****Цели и задачи проекта**

**Цель проекта** – дальнейшее развитие инфраструктуры образовательного учреждения обеспечивающей реализацию модели «школа без границ», адаптацию к непрерывным технологическим и педагогическим инновациям как внутри гимназии, так и в системе образования города, России.

**Задачи:**

- основная задача – создать условия для индивидуализации образовательного процесса, оперативного реагирования на запросы обучающихся и учителей;
- обеспечить участникам образовательного процесса мобильность, быстрый и эффективный доступ ко всему многообразию школьных и мировых образовательных ресурсов, электронных услуг за счет создания ИТ-инфраструктуры со следующими характеристиками:
  - надежность, устойчивость к временным сбоям серверного и коммуникационного оборудования;
  - наличие Wi-Fi во всех кабинетах школы;
  - программно-технический комплекс позволяет внедрять и развивать самые передовые технологии и сервисы;
  - доступ ко всем образовательным ресурсам и электронным услугам образовательного учреждения предоставляется через web-интерфейс в школьной сети и через Интернет;

- отдельные сетевые сервисы и ресурсы школы предоставляются в свободном доступе учителям и обучающимся других школ и предполагают их совместное использование и развитие;
- создать внутришкольную систему постоянной методической поддержки учителей, способствующей уверенному владению учителями информационно-коммуникационными технологиями, грамотному и эффективному использованию компьютерного, проекционного и интерактивного оборудования, методике использования сетевых сервисов и цифровых образовательных ресурсов;
- обобщить и представить опыт информатизации образовательного процесса в МОУ "Гимназия №6", опыт сотрудничества со школами в формах:
  - систематического представления информации на сайте образовательного учреждения, публикации статей;
  - участия в семинарах, конференциях и конкурсах городского, окружного и федерального уровней;
  - проведения сеансов видеоконференцсвязи, прямых Интернет-трансляций и вебинаров для педагогического сообщества.

### **Модель использования построенной информационной инфраструктуры**

Основная идея использования созданной инфраструктуры состоит в том, чтобы:

- обеспечить возможность гибкого управления клиентами сети, эффективной антивирусной защитой, управления и фильтрацией Интернет-контента;
- получить возможность для внедрения передовых и перспективных ИК и дистанционных образовательных технологий на основе собственного хостинга;
- повысить коэффициент использования компьютерного, интерактивного и проекционного оборудования;
- повысить эффективность использования всех видов ЦОР за счет обеспечения его централизованного хранения и организации доступа к нему через web;
- контент Интранет и Интернет-сайтов образовательного учреждения были не только средством информирования, но и дидактическим инструментом учителя при организации различных форм деятельности и взаимодействия с учащимися, как на уроке, так и во внеурочной деятельности;
- технологии и сервисы доступные учителям и учащимся в школьной сети, по возможности были доступны и с домашних компьютеров.

Созданная инфраструктура должна обеспечить образовательному учреждению:

- организацию и проведение сеансов видеоконференцсвязи с ВУЗами и школами России, стран ближнего и дальнего зарубежья с использованием профессиональной системы ВКС (в гимназии - оборудование POLYCOM). Посмотреть видеосюжеты <http://гимназия6.рф/index/0-294> , <http://гимназия6.рф/index/0-189> ;
- работу сервера тестирования – эффективного и удобного инструмента контроля знаний, дистанционного взаимодействия, не требующего от учителей и учащихся особой подготовки. Сервер дает реальную возможность соорганизации ресурсов учителей в масштабах города, округа (подробнее: <http://гимназия6.рф/index/0-247> );

- проведение прямых Интернет-трансляций видеолекций учителей, мастер-классов, семинаров, образовательных событий и других представляющих интерес мероприятий. Подробнее <http://гимназия6.рф/index/0-332> ;
- доступ через Интернет к архивному банку видеоматериалов в режиме off-line (посмотреть в работе <http://гимназия6.рф/index/0-171> ) ;
- работу образовательного видеочата - средства дистанционного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (прежде всего между учителями и учащимися) на основе аудио-видео общения в реальном времени (посмотреть в работе: <http://гимназия6.рф/index/0-226> ) ;
- ретрансляцию образовательных телеканалов, принимаемых спутниковой системой телевидения в режиме on-line на сайтах образовательного учреждения. Нет необходимости в прокладке коммуникаций кабельного телевидения и абонентской платы за него. Посмотреть в работе <http://гимназия6.рф/index/0-263> ;
- реализацию в локальной сети технологии потокового видео (Streaming Video) - технологии сжатия и буферизации данных, которая позволяет передавать видео в реальном времени клиентам локальной сети. С внедрением этой технологии в школе отпадает необходимость в использовании телевизоров, видеомагнитофонов и DVD-плееров. Весь видеоархив доступен для просмотра в кабинетах через проекторы на большом экране, либо непосредственно на экранах компьютеров ;
- потоковое вещание аудио - технологии, которая позволяет учителям и ученикам осуществлять удобный on-line доступ к банку образовательных аудио-материалов по английскому и русскому языку, литературе и другим предметам ;
- доступ через web-интерфейс к единому банку цифровых образовательных ресурсов (образов CD/DVD дисков медиатеки, oms-модулей, интерактивного exe, swf-контента и т.п.). Посмотреть подробнее <http://гимназия6.рф/index/0-194> ;
- возможность инсталляции на своих серверах информационно-справочной системы (в гимназии таковой является СЕТЕВОЙ ГОРОД © "ИРТех" г. Самара) позволяющей автоматизировать управленческую деятельность и учебно-воспитательный процесс. Родители смогут отслеживать успеваемость и посещаемость своего ребёнка, получать информацию от учителей и администрации гимназии, в т.ч. через систему SMS-сообщений. Учащийся может удалённо получать домашние задания, просматривать свой электронный дневник и расписание. Учитель, со школьного или домашнего компьютера, получает возможность готовить и размещать в системе учебные материалы, работать с электронным журналом, осуществлять мониторинг образовательной деятельности. Подробнее: <http://гимназия6.рф/index/0-225>

### **Лица, заинтересованные в создании инфраструктуры**

Заинтересованными лицами в создании инфраструктуры являются не только городское управление образования и администрация образовательного учреждения, но и все участники образовательного процесса. Прежде всего учителя, обучающиеся и их родители. Среда должна быть настолько комфортной для работы, учебы и творчества, чтобы для ученика и учителя было «все всегда под рукой» - и контент, и различный инструментарий для работы с ним.

Мы выбрали путь развития, при котором предполагается соорганизация ресурсов. Это значит, что мы внедряем и развиваем такие технологии и сервисы, которые позволяют аккумулировать все многообразие школьных ЦОР на школьных серверах, а доступ к ним предоставлять через Web. Созданная инфраструктура, «поднятые» на ее основе технологии и

сервисы дают возможность учителям и обучающимся пользоваться абсолютно любым видом контента (Интернет, CD/DVD-диски, видео, аудио, телевидение и т.п.) через браузер даже на компьютерах с самыми низкими техническими характеристиками (включая устаревшие модели, тонкие клиенты и нетбуки) в любой точке школы через Интранет-сайт, а за ее пределами – через сайт школы.

Другой особенностью является то, что пользоваться наиболее эффективными и полезными сервисами через Интернет могут не только учителя и ученики нашей школы, но и всех других образовательных учреждений, в которых эти сервисы окажутся востребованными. И последнее. Учителя должны иметь возможность не только пользоваться данными сервисами, но еще иметь возможность принимать участие в их совместном развитии.

### **Список аппаратного обеспечения, которое предполагается использовать**

Для реализации проекта предполагается наличие аппаратного обеспечения:

- 4 сервера, настроенных на выполнение разных ролей в школьной сети, а также обслуживающих сервисы, доступные по каналам Интернет как участникам образовательного процесса школы, так и всему педагогическому сообществу в масштабах ХМАО-Югры, России
- 25 HUBов (от 4-х до 48 портов), обеспечивающих проводное подключение (по возможности 100%) стационарных компьютеров, объединение сегментов школьной локальной сети, их взаимодействие друг с другом и Интернет
- 20 точек доступа обеспечивающих полное покрытие (зону уверенного приема в любом кабинете школы) для подключения школьных беспроводных устройств (ноутбуков, интерактивных графических планшетов, web-камер)
- Две внешние антенны для беспроводной сети (Например, D-Link Directional External Antenna) позволяющие увеличить зону уверенного приема сигнала и обеспечить подключение к локальной сети и Интернету по беспроводной технологии школьных компьютеров, находящихся в двух разных зданиях школы на расстоянии 100м.
- Пара VDSL-модемов (например, ZyXEL P-871M) обеспечивающих школе (дополнительно, помимо образовательного Интернет-канала) наличие высокоскоростного канала с «белым» ip-адресом
- Система спутникового телевидения (например, «Триколор» включающая приемную антенну и декодер)
- PCI-TV-тюнер (например, серии Beholder) с встроенными аппаратными кодеками и функцией ip-вещания. Данный тюнер при его совместном использовании с системой спутникового телевидения позволяет организовать вещание телевизионных/радио каналов с одного из серверов в локальную сеть школы.

### **Описание программного обеспечения, которое предполагается использовать**

Реализуя школьный проект информатизации, образовательное учреждение обязано обеспечить политику лицензионной чистоты используемых программных продуктов. Это в равной степени относится не только к системному, но к прикладному и специальному программному обеспечению. Ниже приводится перечень основного лицензионного и свободно распространяемого ПО, которое используется нашим образовательным учреждением. Его наличие позволит организовать локальную сеть на основе домена, гибко управлять правами пользователей сети, обеспечить информационную безопасность, антивирусную защиту, а также наличие и функционирование описываемых в проекте сервисов.

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Примечание
Операционные системы, устанавливаемые на серверах		
1.		Microsoft Windows Server – Standard 2008 Release 2, Windows Server Standard 2003 R2
Операционные системы, устанавливаемые на рабочих местах учителей и обучающихся		
2.		Microsoft WindowsXP, Microsoft Windows7
Антивирусные программы		
3.	Антивирус Касперского 6.0 для Windows Servers MP4	Версия для сервера
4.	Антивирус Касперского 6.0 для Windows Work Station	Версия для рабочих станций
Офисный пакет		
5.		Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Standard2003
Серверы		
6.	Traffic Inspector (c) Smart-Soft	Прокси-сервер
7.	Microsoft SQL Server – Standard 2008 Release 2	Сервер баз данных
8.	Adobe Flash Streaming Server v.4	Медиа-сервер (обеспечивает работу видеочата на Интернет-сайте гимназии)
9.	Wowza Media Server 2 Perpetual Edition	Медиа-сервер (обеспечивает видеохостинг гимназии, проведение прямых Интернет-трансляций, ретрансляции спутниковых телеканалов на Интернет-сайте гимназии)
10.	Unreal Media server (c) Unreal Streaming Technologies v5.5	Сервер, обеспечивающий передачу видеопотока в реальном времени в локальной сети. Устанавливается на одном из серверов. Виртуальный

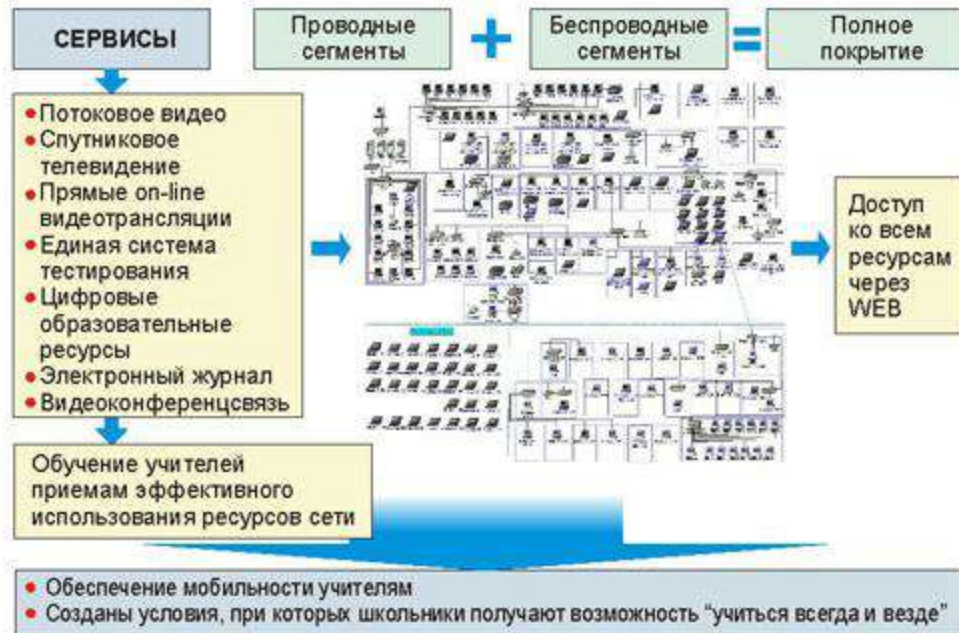
		каталог настроен на один из физических каталогов, содержащих школьный архив образовательного и др. видео
11.	Unreal Media Player	Медиаплеер. Устанавливается на все школьные компьютеры. Обеспечивает проигрывание видеопотока (фильма, выбранного пользователем в одном из разделов Интранет-сайта) с сервера с установленным Unreal Media server в реальном времени
Системы дистанционного обучения/управления учебным контентом/проведения вебинаров		
12.	LMS Moodle	Система дистанционного обучения (LMS)
13.	Mirapolis Knowlege Center (Мираполис)	Система дистанционного обучения (LMS). Платформа для проведения виртуальных встреч. Обеспечивает образовательному учреждению организацию и проведение вебинаров по представлению и обмену опытом с ВУЗами и школами России, стран СНГ
ПО для создания учебных курсов (в т.ч. в стандарте SCORM)		
14.		iSpring Suite 6.0
15.		TechSmith Camtasia Studio-7 Windows Electronic Education
16.		PowerPointForceRU
17.		WordForceRU
18.		QuizForceRU
Прикладное программное обеспечение и утилиты		
	Paragon Drive Backup 10.0	Обеспечивает выполнение

19.	Server Edition (Russian)	резервного копирования/восстановления серверов
20.	WinRAR	архиватор
21.	ABBY FineReader v.10, v11 Professional Edition	Системы оптического распознавания текстов
22.	Конструктор школьных сайтов (с) Е-Паблиц	Позволяет создавать и публиковать сайты на школьном web-сервере или на внешнем хостинге.
23.	ASPRunner Professional 6.3	Программное обеспечение, позволяющее пользователям не владеющим web-программированием создавать asp-скрипты для управления различными базами данных для нужд школы. Полученные скрипты размещаются на школьном Web-сервере. Доступ пользователей к базам данных (при необходимости – по логину/паролю) предоставляется через web-интерфейс на сайте образовательного учреждения (например, доступ к ЦОР, электронная очередь в лагерь, школьное оборудование и т.п.)
24.	Сетевой Город. Образование. v2.20. ЗАО «ИРТех»	Система электронных журналов/дневников. Установлена на web-сервере гимназии. Обслуживает не только участников образовательного процесса гимназии, но и управление образования, а также школы города, включая сервис SMS-информирования
25.	Pinnacle Studio v.11	ПО для обработки видео/аудио (оцифровка аналогового видео, захват, монтаж, конвертация)
26.	Radmin Server/Viewer (с) Famatech Corp v.3.2	Удаленное управление серверами и рабочими станциями
27.	DWL AP manager	Используется для удаленного управления и администрирования всех



		точек доступа образовательного учреждения
28.	Corel Draw X5	Система обработки графики

### Схема построенной информационной инфраструктуры



Более полную и развернутую модель инфраструктуры можно посмотреть на стенде на сайте гимназии (картинка ~ 1,3Mb) <http://гимназия6.рф/myimage/news/sep2010/1stnd.jpg>

### Последовательность действий по настройке и конфигурированию информационной инфраструктуры

В нашем образовательном учреждении, в самом обобщенном виде, последовательность по настройке и конфигурированию инфраструктуры была следующей:

- выполнение монтажа проводной локальной сети и ее тестирование;
- установка на серверы операционной системы (сами серверы желательно установить в отдельном помещении, оборудованном стойкой, системой кондиционирования и источниками бесперебойного питания не менее чем на 1,5 кВт) и назначение ролей каждому из них;
- установка на контроллер домена сервера администрирования Kaspersky Administration Kit и выполнение в пакетном режиме задач по удаленной установке антивирусной программы на сервера и рабочие станции сети;
- настройка и размещение точек доступа по этажам здания школы;
- установка на физические серверы программного обеспечения, позволяющего использовать их в качестве медиасерверов, поддерживающих работу описываемых в проекте сервисов;
- организация в образовательном учреждении дополнительного высокоскоростного Интернет-канала (исходящая скорость ~20Mbit/s) со статическим адресом (этот канал приобретается исключительно в целях обслуживания исходящего Интернет-трафика от серверов образовательного учреждения и не используется как шлюз для входящего трафика);
- приобретение доменных имен у регистраторов доменов и прикрепление их Интернет-сайту образовательного учреждения и статическому IP-адресу дополнительного Интернет-канала;
- настройка сервера маршрутизации, перенаправляющего запросы с внешнего IP-адреса на серверы в локальной сети;

- унификация и размещение на серверах образовательного медиаконтента с одновременной его каталогизацией. Эта работа имеет долгосрочный, можно сказать бесконечный характер и выполняется практически ежедневно в процессе создания новых и редактирования имеющихся страниц Интранет и Интернет-сайтов.

Ниже приводится более подробное описание последовательности действий по настройке и конфигурированию серверов. Предполагается, что до этого в школе реализован первый, важнейший этап - создана локальная сеть обеспечивающая подключение (по возможности 100%) рабочих мест учителей и обучающихся по проводной технологии, а также, помимо этого, обеспечен доступ к локальной сети по Wi-Fi во всех кабинетах школы (на всех точках доступа установлен единый SSID, тип шифрования WPA-PSK, пароль известен только администратору). В нашем образовательном учреждении указанные работы выполнены своими силами, но мы все же рекомендуем школам заключить договор с организациями, имеющими лицензию на выполнение данного вида работ.

**СЕРВЕР 1.** Однопроцессорный сервер с контроллером RAID. Установлена серверная операционная система, статический ip-адрес. Исторически в нашем образовательном учреждении это первый физически полноценный сервер. Данный сервер является основным Интернет-шлюзом для всех клиентов сети. На нем:

установлен Traffic Inspector выполняющий функции прокси-сервера. Он позволяет «раздавать» Интернет всем клиентам сети, полностью контролировать и управлять этим процессом для различных групп пользователей включая ограничение по времени, по скорости и другим параметрам, а также обеспечить школе «второй» уровень фильтрации контента (после его фильтрации провайдером).

определена роль сервера приложений (IIS). Он является в нашей школе web-сервером для школьного Интранет-сайта который, в свою очередь, является тем самым «единым окном» через которое учителя и учащиеся посредством обычного браузера получают доступ практически ко всем видам образовательного и другого контента (включая ЦОР различных видов, образы CD/DVD дисков, видео, аудио, радио, телевидение), которым располагает школа. Объем и виды информации размещаемой на школьном web-сервере практически ничем не ограничен. При физическом недостатке места на жестком диске сервера, данные, к которым предоставляется доступ через web, могут размещаться на жестких дисках других школьных серверов. В настоящее время, ввиду нехватки места на данном сервере, мы так и поступаем.

установлен Unreal Media server - сервер, который обеспечивающий передачу видео потока в реальном времени по протоколу UMS пользователям локальной сети - по запросу через браузер. Виртуальный каталог данного сервера настроен на один из физических каталогов, содержащих школьный архив образовательного видео в формате avi и wmv. Более 20 клиентов сети могут одновременно смотреть (и выполнять движком поиск нужного эпизода) на своих компьютерах абсолютно разные видеофильмы, не мешая при этом друг другу. Все видео на сервере приведено к скорости видеопотока 1200kbit/s.

Установлена локальная версия системы «Рубрикон» (информационно-энциклопедический проект компании «Русс портал» [www.rubricon.com](http://www.rubricon.com)) - полные электронные версии важнейших 50 энциклопедий и словарей, изданных за последние сто лет в России - крупнейший в мире массив энциклопедических данных с функцией поиска. Данная система в 2008 году была приобретена у разработчиков Департаментом образования и науки ХМАО-Югры и передана многим школам субъекта Федерации.

**СЕРВЕР 2.** Двухпроцессорный сервер с контроллером RAID. Установлена серверная операционная система, статический ip-адрес. Настраивается как основной контроллер домена.

Ему присваивается статический ip-адрес, а также определяются роли DNS, DHCP, WINS-сервера. Администратор домена определяет в Active Directory пользователей, группы пользователей, подразделения, компьютеры-члены домена, настраивает права доступа пользователей сети.

Пересылка DNS сервера настроена на адрес DNS сервера NetPolice, что является эффективным «третьим уровнем» фильтрации Интернет-контента в школе

На DHCP-сервере производится резервирование ip-адресов компьютеров сети по их предварительно собранным mac-адресам. Например, диапазон адресов с 10 по 100 резервируются для компьютеров рабочих мест обучающихся (10-19 кабинет ИКТ, 20-31 – кабинет информатики и т.д), адреса 101-160 – компьютеры учителей, диапазон 161-170 – вспомогательный персонал, диапазон 171-180- администрация школы, диапазон 181-210 – сетевые устройства со статическим адресом (например, точки доступа, кодек видеоконференцсвязи, МФУ, проекторы, web-камеры и т.п.). Резервирование диапазонов адресов облегчает применение групповых политик в отношении групп пользователей, а также, в дальнейшем, установку контроля за Интернет-трафиком и его фильтрацию для разных групп пользователей на прокси-сервере СЕРВЕРА 1.

Помимо основных ролей контроллера домена, на СЕРВЕР 2 в нашей школе:

- установлен Kaspersky Administration Kit. Его установка влечет необходимость установки SQL-сервера. Наличие в школьной сети сервера администрирования позволяет эффективно решать вопросы антивирусной защиты в целом как серверов, так и рабочих станций в школьной сети. В частности, становятся возможными: удаленная установка (как групповая, так и на отдельные компьютеры) антивирусной программы, уменьшение Интернет-трафика за счет того, что рабочие станции выполняют обновление антивирусных баз не с серверов лаборатории Касперского по отдельности, а с школьного сервера администрирования; назначение выполнения различных задач на компьютерах сети по расписанию. Например, выполнение полной антивирусной проверки на рабочих местах учащихся по субботам и т.п.;
- установлена система дистанционного обучения Mirapolis Knowledge Center (<http://edugimn6.ru:81/mkc>) включающая в свой состав Mirapolis Virtual Room – платформу для проведения вебинаров. Установка Mirapolis повлекла за собой необходимость установки сервера приложений Apache, RED 5 – медиасервера,
- обеспечивающего передачу флэш-контента и аудио-видео во время вебинаров, а также DB2 – систему управления базами данных от IBM;
- является хранилищем видеоархива, который физически не помещается на СЕРВЕРЕ 1;
- является централизованным хранилищем цифровых образовательных ресурсов школы (oms, exe, swf, jsp -модулей, образов CD/DVD дисков школьной медиатеки. Подробнее <http://гимназия6.рф/index/0-194>).

СЕРВЕР 3. Физически не является сервером (обычный высокопроизводительный компьютер). Установлена серверная операционная система, статический ip-адрес. В школьной сети он настроен на выполнение ролей:

сервера маршрутизации. Запросы приходящие извне на статический ip-адрес выделенного (не образовательного) Интернет канала гимназии обрабатываются и перенаправляются на один из наших серверов или устройств, имеющих статический ip-адрес в локальной сети. Например, при проведении видеоконференцсвязи запрос от аппаратного видеокodeка абонента, приходящий на наш адрес 90.151.180.241 по порту 3230 будет перенаправлен на тот же порт нашего видеокodeка Polusom VSX7000e имеющего адрес 192.\*.\*.203; при осуществлении нами прямой Интернет трансляции, абоненты подключаются к нам извне по тому же внешнему

адресу, но через порт 1935. Сервер маршрутизации, соответственно, настроен на пересылку запросов по этому порту на СЕРВЕР 4, на котором установлен Wowza Media Server. Таким образом, мы имеем возможность предъявлять через свой сайт всем пользователям Интернет (прежде всего ученикам, родителям и учителям) сервисы, позволяющие расширить информационно-образовательное пространство школы, а часть сервисов предоставлять в открытом доступе всем желающим;

файлового сервера. На нем структурировано размещены папки учащихся каждого класса (в т.ч. «Мои документы», «Рабочий стол» и др.), папки с данными педагогического персонала. Разумеется, доступ ко всем папкам настраивается с использованием политик, определенных на контроллере домена для разных групп пользователей. Например, папка «Мои документы» на рабочем месте ученика ассоциирована с одной из физических папок на СЕРВЕРЕ 3, определенной групповой политикой контроллера домена. То же самое можно сказать и о рабочем столе ученика – его содержимое и вид контролируется групповыми политиками; хранилища школьного фотоархива начиная с 1996 года (пользователям – доступ через Интранет-сайт);

хранилища архива достижений образовательного учреждения, его учеников и учителей (в сканированном виде дипломы, грамоты и т.п., пользователям – доступ через Интранет-сайт).

На СЕРВЕР 3 установлен внутренний PC-тюнер Beholder. К TV-антенне тюнера подключен кабель от ресивера системы «Триколор». Программное обеспечение Behold TV, которым комплектуется тюнер, позволяет производить вещание в IP-сеть телевизионного (или радио) сигнала по протоколу mms. Чтобы пользователи локальной сети смогли смотреть телеканал (или слушать радио), на школьном Интранет-сайте достаточно разместить ссылку <mms://server3:4080/>, где 4080 – номер порта на котором производится вещание. Программное обеспечение тюнера позволяет в достаточно широких пределах регулировать качество видео/аудио потока, определять количество одновременно обслуживаемых клиентов сети, а также те компьютеры, которым разрешено подключаться к серверу. Если на этот же сервер установить программу Adobe Flash Media Live Encoder, то можно настроить перенаправление потока с тюнера на СЕРВЕР 4, на котором установлен Wowza Media Server. В этом случае СЕРВЕР 4 перенаправляет видео/аудио поток по протоколу RTMP на внешний IP-адрес. Становится возможным ретрансляция по расписанию одного из образовательных телеканалов на Интернет-сайте образовательного учреждения. Подробнее <http://гимназия6.рф/index/0-263>

СЕРВЕР 4. Двухпроцессорный сервер с контроллером RAID. Установлена серверная операционная система, статический ip-адрес. Для повышения безопасности сети настроен как дополнительный контроллер домена. Установлены роли: сервер приложений (IIS), DNS, FTP. Главные функции этого сервера состоят в поддержке всех сервисов, предъявляемых образовательным учреждением через свой Интернет-сайт всему сообществу. Именно эти сервисы составляют добрую половину разделов меню школьного сайта, их наличие позволило сделать наш сайт достаточно интерактивным. Не случайно в 2010 году, по результатам всероссийского конкурса сайтов, проводимым Российским Новым университетом (РосНОУ) совместно с издательством «Просвещение», наш сайт стал победителем в номинации «самый интерактивный сайт». Подробнее <http://гимназия6.рф/news/2011-02-12-712>

На сервере установлены:

Adobe Flash Streaming Server v.4. Медиа-сервер. Обеспечивает работу образовательного видеочата на Интернет-сайте гимназии. Подробнее <http://гимназия6.рф/index/0-226>;

Wowza Media Server 2 Perpetual Edition. Медиа-сервер. Обеспечивает видеохостинг гимназии, проведение прямых Интернет-трансляций, ретрансляции спутниковых телеканалов на внутреннем и внешнем сайте гимназии. Подробнее <http://гимназия6.рф/index/0-59>;

Сетевой Город. Образование. v2.20. (с) ЗАО «ИРТех». Система электронных журналов/дневников. Обслуживает не только участников образовательного процесса гимназии, но и управление образования города, а также все школы города (их учителей, обучающихся и родителей), включая сервис SMS-информирования. Подробнее <http://гимназия6.рф/index/0-225>;

универсальная система тестирования коллективного пользования (простая и эффективная разработка на asp-скриптах, эксплуатируется с 2003 года). Доступ предоставляется всем желающим учителям России. Подробнее <http://гимназия6.рф/index/0-247>

Чтобы в любой момент из любого кабинета организовать прямую Интернет трансляцию, мы берем ноутбук, на котором установлен Adobe Flash Media Live Encoder (он настроен на передачу потока на Wowza Media Server на СЕРВЕРЕ 4), подключаем к нему внешнюю карту захвата (pinnaclе), а к ней обычную цифровую видеокамеру. К

потоку, передаваемому на СЕРВЕР 4, в свою очередь, можно подключиться по протоколу RTMP с внешнего IP-адреса на порту 1935. Школа получает возможность в он-лайн режиме транслировать видеолекции, семинары, конференции и другие интересные и значимые события не только свои, но всей системы образования города. Мы так работаем с 2009 года. Для тех, кто не мог смотреть онлайн, мы размещаем офф-лайн версии. Подробнее <http://гимназия6.рф/index/0-171>

### **Основные средства мониторинга**

Основными средствами мониторинга работоспособности и производительности инфраструктуры, сервисов используемых в гимназии является систематическое наблюдение за серверами и управление их работой с использованием свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения Team viewer (free-edition), Radmin, а также выполнение ежедневных и периодических регламентных работ на серверном оборудовании, в число которых входят:

ежедневный анализ журнала событий на серверах, своевременное устранение проблем вызывающих предупреждения и ошибки;

ежедневный анализ сетевой активности как внутри сети, так и внешнего сетевого трафика по группам пользователей с использованием лицензионного ПО Traffic Inspector;

периодическое наблюдение за состоянием RAID-массивов с использованием стандартной утилиты контроллера Intel® Matrix Storage Console;

ежедневное наблюдение за состоянием источников бесперебойного питания с помощью утилиты Winpower Manager;

периодическое наблюдение за состоянием и работоспособностью точек доступа (в гимназии используются точки доступа производителя D-Link). При необходимости их удаленное администрирование производится с помощью утилиты производителя DWL APmanager.

Для оперативного поиска неисправностей и сбоев в работе сегментов локальной сети, в образовательном учреждении имеется полная ее карта (посмотреть <http://edugimn6.ru/download/proj-intel/karta.jpg>). По мере изменения топологии сети или при подключении новых устройств, карта постоянно актуализируется. Полагаем, что наличие карты локальной сети является обязательным условием для каждой школы.

На случай критических сбоев и оперативного восстановления работоспособности серверов, один раз в неделю, на каждом из них выполняется полное резервное копирование на внешний жесткий диск системного и других важных разделов RAID-массива с использованием лицензионной программы Paragon Drive Backup™ 10 Server Edition

### **Ожидаемые результаты от внедрения проекта**

- 100% рабочих мест учителей обеспечены компьютером, подключенным к локальной сети и Интернет;
- будет обеспечена мобильность учителей за счет наличия беспроводного доступа к локальной сети и Интернет в любой точке школы, увеличения доли рабочих мест учителей оборудованных портативными компьютерами;
- будет создано единое хранилище образовательного медиаконтента на школьном сервере, доступ к которому будет организован в школьной локальной сети с любого компьютера через web-интерфейс по принципу единого окна с возможностью его совместного использования и развития всеми учителями школы;
- наличие дополнительного (не образовательного) высокоскоростного Интернет-канала, «белого» ip-адреса и привязанного к нему доменного имени позволят школе организовать и развивать на своих web/ftp/media - серверах, множество полезных сервисов и электронных услуг (на основе самостоятельно разрабатываемых web-приложений) доступных через школьный Интернет-сайт не только участникам образовательного процесса данной школы, но и всему сообществу. Среди них: система электронных журналов, система дистанционного обучения, платформа для проведения вебинаров, видеоконференцсвязь, видеочат, онлайн Интернет-трансляции, видеохостинг для размещения видеоуроков, системы: записи в пришкольный лагерь (подробнее <http://гимназия6.рф/index/0-361>), тестирования, сведения об оборудовании (подробнее <http://гимназия6.рф/index/0-296>), доступа и пополнения коллекции ЦОР и т.п.;
- развернутые на школьном сервере системы управления учебным контентом (LMS), позволят развивать перспективные дистанционные образовательные технологии.

Реализация проекта в целом:

- окажет положительное влияние на качественную реализацию проектов информатизации в школе, позволит избежать ошибочных и неэффективных действий, достичь желаемых результатов с минимальными затратами финансовых, кадровых и временных ресурсов;
- позволит добиться существенных изменений ценностных ориентаций педагогов школы в организации учебной деятельности, педагогических технологиях, способах организации личного информационного пространства;
- окажет положительное влияние на динамику качества образования, будет способствовать повышению эффективности обучения на всех его ступенях.

### **Отчетность и представление результатов**

Основным показателем успешности проекта, применительно к нашим условиям, будет сведение к минимуму угроз, в условиях существующей перегрузки серверов, стабильная работа уже освоенных сервисов и открывающиеся перспективы к освоению и внедрению новых технологий не только для нужд школы, но и системы образования нашего города.

Основными материалами для предоставления отчетности будут результаты анкетирования учащихся, родителей и учителей по динамике изменения качества обученности детей, результатам итоговой аттестации, участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня, а

также уровень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемых электронных услуг и сетевых сервисов.

Но основным, пожалуй, самым важным для образовательного учреждения в целом, является ежегодное исследование в рамках программы Майкрософт «Партнерство в образовании» (Microsoft Partners in Learning School Research [www.pilsr.com](http://www.pilsr.com)). Результаты независимого авторитетного исследования помогут нам оценить и понять насколько эффективно информационно-образовательная среда развивается и влияет на инновационные методики преподавания, применяемые в нашем образовательном учреждении, даст оценку и выявит динамику уровня развития навыков преподавания и обучения, необходимых в XXI веке.

**Проект «Система оценки качества образования»****Авторы:**

Панкова Р. М., учитель математики высшей кв. категории

Журкова Н. Р., учитель математики высшей кв. категории

Аникина Л. А., учитель английского языка высшей кв. категории

Кононова С. Н., учитель физики и экономики высшей кв. категории

Обеспечение качества образования является основным государственным и социальным заказом российскому образованию. Сокращение несоответствия между реальными и востребованными образовательными результатами является ключевой проблемой сегодня. Решение этой проблемы зависит от того, насколько своевременно и адекватно реагирует гимназия на изменения внешней среды и потребности местного сообщества. В то же время в гимназии пока нет единой информационной комплексной системы, позволяющей оценивать качество образования по всем его показателям, связанным как с образовательными достижениями обучающихся, так и с условиями организации образовательного процесса. Необходима разработка и внедрение комплексной системы оценки качества образования, консолидирующей информацию по разным показателям оценки качества, включающего в себя сведения по объектам анализа (ребенок, школа, учитель), по показателям оценки качества образования (цели, задачи гимназии, образовательные результаты, педагогическая компетентность, условия образовательного процесса, социализация обучающихся).

**Цель проекта:** создание и внедрение комплексной системы оценки и управления качеством образования в гимназии на основе информационной модели образовательного процесса.

**Задачи проекта:**

- создать и апробировать информационную модель системы оценки качества образования;
- создать систему показателей (индикаторов) качества образовательного процесса;
- обеспечить сопоставимость образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения (в случае перехода обучающегося из одного общеобразовательного учреждения в другое);
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствия нормам и требованиям ФГОС;
- обеспечить условия для самооценки и самоконтроля, прогнозирования развития образования в гимназии;



- содействовать принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в гимназии;
- привлечь общественность к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях;
- повысить уровень информированности всех участников образовательного процесса.

**Система оценки качества образования** в гимназии включает в себя следующие составляющие:

- оценку качества управления образовательным процессом;
- оценку качества условий образовательного процесса;
- оценку качества реализации образовательного процесса через уровень мастерства учителя и уровень достижений обучающихся в образовательном процессе, оценку качества результата образовательного процесса.

**Объекты оценки качества образования:**

Объект	Критерий	Показатель	
Качество результатов	Здоровье обучающихся	Доля обучающихся 4-х классов, имеющих группу здоровья не ниже, чем при поступлении в 1 класс	
		Доля обучающихся 9-х классов, имеющих группу здоровья не ниже, чем при поступлении в 5 класс	
		Доля обучающихся 11-х классов, имеющих группу здоровья не ниже, чем при поступлении в 9 класс	
		Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющие хронические заболевания	
		Доля обучающихся, отнесенных к основной физгруппе	
		Доля обучающихся, получивших травмы во время ОП	
	Личностные образовательные результаты	Уровень социализированности	Доля обучающихся, занятых в городских детских общественных организациях
			Доля обучающихся, занятых в общественно-значимых делах, проектах внутри ООУ
			Доля обучающихся, совершающих преступления и правонарушения
			Доля обучающихся 4, 9, 11 классов, имеющих уровень учебно-познавательной мотивации выше среднего
Метапредметные образовательные результаты		Уровень реализации регулятивных УУД (организация и управление, навыки системного, экологического мышления)	
		Уровень реализации познавательных УУД (мыслительные ОУУ, логические умения)	
		Уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь)	
		Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, навыки грамотного использования Интернета)	
Предметные образовательные результаты	Качество	Доля выпускников 4, 9, 11 классов, получивших 4 и 5 по итогам учебного года	
		Доля выпускников 9 классов, получивших 4 и 5 по итогам ГИА в новой форме	

		Доля обучающихся 2, 3, 5-8, 10 классов, получивших 4 и 5 по итогам учебного года
		Доля выпускников 4 классов, получивших на итоговых контрольных работах «2»
		Доля выпускников 9 классов, получивших на итоговой аттестации «2»
		Доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ ниже «порога»
		Доля выпускников 11 классов, не получивших аттестат
		Качество обученности по результатам внешней, независимой оценки
		Доля обучающихся 11 классов, сдавших ЕГЭ по профильным предметам выше городского/окружного уровней
		Доля обучающихся, занявших призовые места в городских, окружных, региональных, всероссийских, международных и дистанционных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях
<b>Качество процесса</b>	Качество обучающей предметной деятельности	Качество планирования и организации образовательного процесса по результатам внешней экспертизы
		Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса согласно требований СанПин (требования к зданию школы, территории, температуре и освещению в классах, к почасовой нагрузке на учащихся разных классов, к времени на отдых и школьные перемены, к организации медицинского обслуживания обучающихся)
		Качество деятельности по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ в соответствии с показателями качества муниципальной услуги
		Качество обеспечения доступности образования для детей с ОВЗ
		Доля обучающихся, охваченных направлениями дополнительного образования внутри ООУ
	Качество реализации воспитательной работы	Доля обучающихся, занятых в работе постоянно действующих площадок свободного самовыражения обучающихся (театр, газета, сайт ОУ, телевидение и т.д.)
		Доля обучающихся, занявших призовые места в городских, окружных, всероссийских, международных конкурсах, соревнованиях, фестивалях по направлениям внеурочной деятельности (кружки, художественные и музыкальные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, военно-патриотические объединения и т.д.)
		Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию
	Качество методической системы ООУ	Доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию
		Доля учителей, подтвердивших соответствие занимаемой должности
		Доля учителей, реализующих в системе современные образовательные технологии
		Доля учителей, реализующих авторские программы и разработки
		Доля педагогов, занимающихся инновационной работой

		Доля педагогов, занимающихся экспериментальной работой
		Доля педагогических работников, принявших участие в творческих конкурсах, педагогических конференциях регионального, федерального и международного уровня
		Доля учителей, имеющих призеров и победителей всероссийской олимпиады школьников всех уровней (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)
		Доля учителей, имеющих победителей научных конференций, творческих конкурсов (городских, окружных, всероссийских, международных, в том числе и дистанционных)
		Доля учителей, обобщивших педагогический опыт (публикации, семинары, конференции, стажировки, вебинары и др.)
		Продуктивность методической работы ООУ: - качество методического продукта ООУ (программы, проекты и др.) - степень использования методического продукта другими ООУ
<b>Качество управления</b>	Качество реализации образовательной программы ООУ	Реализация в полном объеме образовательной программы, утвержденной органом государственного управления и предусматривающей участие общественности в управлении программой
	Качество реализации программы развития ООУ	Исполнение плана реализации основных мероприятий программы развития, утвержденной органом государственного-общественного управления и предусматривающей участие общественности в управлении программой
	Качество управления ОП	Степень удовлетворенности обучающихся и родителей образовательным процессом (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга и внеурочной деятельности, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами)
		Реализация требований к условиям организации образовательным процессом, предъявляемых на федеральном уровне (ФГОС, предписания прокуратуры, надзорных органов)
Реализация внутришкольного контроля (состав, структура ВШК, качество процесса реализации ВШК)		
		Наличие отчета о работе органа государственного-общественного управления

**Целевыми показателями эффективности проекта являются:**

- полнота создаваемых измерительных материалов по уровням и ступеням образования;
- интегрированный объем банков стандартизованных испытательных материалов;
- удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- доля обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов, имеющих группу здоровья не ниже, чем при поступлении соответственно в 1, 5, 9 классы;

- доля детей с ОВЗ, обучающихся в ЛГ МБОУ «Гимназия №6», которым созданы условия для полноценного обучения (в том числе дистанционного);
- доля выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании;
- превышение среднего балла по всем предметам единого государственного экзамена в ЛГ МБОУ «Гимназия №6» по аналогичному показателю в городе, округе;
- доля обучающихся, ставших победителями и призерами городских, окружных, региональных, всероссийских и международных олимпиад, конкурсов, конференций, от общего количества участников;
- доля обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности;
- доля обучающихся, занявших призовые места в городских, окружных, всероссийских, международных конкурсах, соревнованиях, фестивалях по направлениям внеурочной деятельности (кружки, художественные и музыкальные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, военно-патриотические объединения и т.д.);
- рост профессионального мастерства педагогического коллектива (аттестация, участие в профессиональных конкурсах, конференциях, проектах и др.)
- прирост количества внешних организаций, участвующих в процедурах независимой оценки качества образования.

## **Сроки и этапы реализации проекта**

### **1 этап: январь – август 2014 г.**

- создание ВТК по разработке модели СОКО гимназии (руководители МО учителей различных предметов)
- разработка Положения о СОКО гимназии
- разработка системы показателей (индикаторов) для осуществления внутреннего мониторинга качества образования
- создание единого классификатора тестовых заданий по учебным предметам
- создание на основе классификатора электронного банка тестовых заданий для выявления качества подготовки обучающихся
- разработка рекомендаций для проведения внутреннего мониторинга качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования по мере прохождения учебных программ по общеобразовательным дисциплинам, с использованием аналитических материалов ЕГЭ и рекомендаций Федеральных органов управления образованием.

## **2 этап: сентябрь – май 2015 г.**

- проведение диагностики в соответствии с планом внутреннего мониторинга качества образования;
- на основе внутреннего мониторинга выявление качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС по мере прохождения учебных программ;
- предоставление результатов мониторинга школьникам, их родителям и администрации ОУ для организации коррекционной работы с обучающимися;
- выполнение коррекционных процедур образовательного процесса;
- обеспечение тематического и рубежного тренинга обучающихся;
- проведение мониторинга готовности выпускников гимназии к сдаче ЕГЭ;
- организация независимой диагностики качества образовательных достижений обучающихся, проводимой специализированными организациями, осуществляющими независимую оценку качества образования (в том числе по инициативе родительской общественности);
- подготовка аналитического отчета по итогам внутришкольного мониторинга независимой диагностики качества образования для освещения результатов на сайте гимназии.

## **3 этап: июнь – август 2015 г.**

- выполнение анализа технологичности предложенной модели СОКО и результатов её реализации;
- дальнейшее развитие проекта с целью использования возможностей независимой автоматизированной тестовой системы для:
  - ✓ создания единого классификатора проверяемых элементов содержания учебных дисциплин на основе независимых контрольно-оценочных процедур с применением ИКТ используемого автоматизированной тестовой системой,
  - ✓ создание банка компьютерных тестов (на основе классификатора) для тематического, входного, рубежного и итогового контроля учебных достижений обучающихся 2–11 классов по различным учебным дисциплинам;
- обучение педагогов гимназии проведению контрольно-оценочных процедур с применением ИКТ;
- привлечение к проекту Центра компьютерной диагностики качества образования «Инновации в образовании».

**Программа**  
**развития, воспитания и социализации обучающихся ЛГ МБОУ «Гимназия №6»**  
**на 2015 -2018 гг.**  
**«Во славу Отечества!»**

Автор – составитель:  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
Нафгутдинова Фарида Табрисовна

### **Актуальность программы**

Министерством образования и науки Российской Федерации разработана Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе, являющейся составной и неотъемлемой частью программы воспитания и социализации обучающихся и предусматривающей расширение и конкретизацию ее содержания.

Таким образом, программа развития воспитательной компоненты указывает на необходимое содержание программы воспитания образовательной организации. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в основную образовательную программу школы в обязательном порядке должна быть включена программа воспитания и социализации обучающихся, построенная на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, образование.

Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Необходимость Программы развития воспитательной компоненты обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодежной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия), свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок. Для этого требуется разработка системы мер по формированию воспитательной компоненты на межведомственной основе.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде

принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

На уровне образовательной организации Программа развития воспитательной компоненты реализуется в комплексе обязательных мер и мероприятий.

### **Основания для разработки Программы**

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);
- Устав ЛГ МБОУ «Гимназия №6».

### **Пояснительная записка**

При составлении программы «Во славу Отечества!», предназначенной для реализации в гимназии в 2014 -2018 годах, учитывались все актуальные моменты.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций в национальных приоритетных направлениях. Воспитание гражданина – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе русских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

Главное в духовно – нравственном воспитании - мудрость, доброжелательность, смелость. Недостаточный уровень воспитания способен стать серьезным препятствием на пути к успеху и привести к неудачам в личной жизни. Вопрос духовно – нравственного

воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Качественное образование – это, прежде всего, становление человека. Обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Качественно образовывать человека – значит помочь ему жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного,

духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного

образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие.

Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности педагогического коллектива с целью воспитания у гимназистов высоких духовно-нравственных качеств.

Сегодня особенно необходимо и важно формировать у обучающихся убеждения и взгляды, отражающие интересы государства и общества. Воспитывать чувство гордости и уважения к службе в Вооруженных Силах, формировать и развивать нравственные идеалы, нормы и правила общечеловеческой морали, чувство долга и чести, порядочности, правдивости, честности и ответственности.

Педагогический коллектив гимназии совершенствует воспитательный процесс, используя различные педагогические технологии. Мы развиваем и укрепляем позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной деятельности педагогов, обучающихся и родителей. В числе таких традиций следует выделить:

- демократический стиль сотрудничества педагогов, обучающихся, родителей;
- развитие гимназического самоуправления;
- реализация творческого потенциала обучающихся через КТД;
- уважение к истории гимназии и родного края;
- формирование навыков здорового образа жизни;

Основные идеи, нашедшие отражение в программе, можно сформулировать следующим образом:

- программа направлена на формирование гражданской позиции обучающихся, приобретение навыков сопричастности к истории и традициям своего народа, родины;



- программа ориентирована на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других;
- содержание программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;
- содержание программы ориентировано на региональные особенности и социальную обстановку;
- семья является равноправным участником воспитательного процесса в гимназии;
- воспитание ребенка в социуме. Взаимодействие ведомств, государственных и общественных учреждений и организаций.

Программа построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, общественно-организаторскую, творческую, спортивную, коммуникативную, досуговую.

Программа «Во славу Отечества!» ориентирует обучающихся на признание и принятие абсолютных ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля

### **Целевые группы Программы**

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются обучающиеся гимназии, педагоги, представители общественных объединений, государственные и муниципальные служащие, родители и члены семей обучающихся.

### **Основные принципы реализации Программы**

Программа:

- осуществляется с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;
- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;
- соблюдает принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;
- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;
- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающий участие обучающихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом.

- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов;

-воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- основывается на принципе вариативности воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;

-осуществляется на основе государственно-общественного управления воспитанием, предполагающего разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;

- соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с односторонней идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностям и установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

- предполагает применение воспитывающего обучения как использования воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- предполагает принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

### **Этапы и формы реализации программы**

*I этап – подготовительный (2014-2015 гг.)*

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности. Коррекция программ развития классных коллективов. Входной мониторинг.

*II этап – практический (2015-2018 гг.)*

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Промежуточный мониторинг.

*III этап – обобщающий (2017-2018 гг.)*

Обработка и интерпретация данных за 4 года. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

Заключительный мониторинг.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отражает **нравственный портрет идеально воспитанного гимназиста.**

Это человек:

-любящий свой край и свою Родину;

-уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

-соблюдающий нормы и правила общения;

-проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;

-умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;

-любопытный, интересующийся, активно познающий мир;

-умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

-готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей, гимназией и обществом;

-честный и справедливый;

-творящий и оберегающий красоту мира;

-доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение, терпелив и терпим к чужому мнению); выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Таким образом:

**цель программы:** развитие, воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Исходя из цели, программа решает следующие общие задачи:

- 1.Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей в соответствии с национальными приоритетами России.
- 2.Физическое развитие обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни.
- 3.Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
- 4.Развитие навыков конструктивного, толерантного поведения, осознание собственного «Я», самореализация обучающихся.
- 5.Консолидация и координация деятельности гимназического самоуправления «Гимназическая республика», родительской общественности, педагогического коллектива в решении воспитательных задач

### **Принципы реализации программы**

**Принцип гуманистической направленности** воспитательного процесса. Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей обучающихся гимназии, их самореализацию.

**Принцип сотрудничества и сотворчества**, это необходимое условие для личностного самоопределения обучающихся. Оно способствует открытию перед обучающимися перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

**Принцип самоактуализации.** В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей.

**Принцип доверия и поддержки.** Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации, создание «ситуации успеха» для каждого ребенка.

**Принцип природосообразности** (учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся), предполагает отношение к ребенку как к части природы, воспитание его с учетом закономерностей природного развития, половозрастных особенностей, особенностей психофизической организации и задатков;

**Принцип культуросообразности** ориентируют педагогов и всю систему образования на отношение к детству как культурному феномену, к ребенку – как к субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению.

К педагогу – как к посреднику между ребенком и культурой, способному ввести его в мир культуры; к образованию как к культурному процессу; к школе – как к целостному культурно-образовательному пространству, где воссоздаются культурные образы жизни детей и

взрослых, происходят культурные события, осуществляется творение культуры и воспитание человека культуры;

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития гимназии, позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею успешной воспитательной компоненты, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная гимназия».

### Содержание программы

Программа развития, воспитания и социализации обучающихся 5х-11х классов «Во славу Отечества!» предусматривает формирование нравственного уклада жизни гимназии. Обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития, которая включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся.

Воспитательная деятельность основана на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа воспитания и социализации обучающихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС второго поколения, поскольку личность выпускника трактуется во ФГОС как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям. Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в рамках ФГОС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.

Программа «Во славу Отечества!» реализуется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание. Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Направления	Формируемые ценности
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	-воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; -формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; - усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг»,

	<p>«справедливость» «доверие» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;</li> <li>- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;</li> </ul>
<p>2. Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<p>формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;</li> <li>- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;</li> </ul>
<p>3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);</li> <li>- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;</li> <li>- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного</li> </ul>

	<p>пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;</li> <li>- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.</li> </ul>
<p>4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;</li> <li>- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;</li> <li>- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.</li> </ul> <p>формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;</li> <li>- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.</li> </ul>
<p>5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и</li> </ul>

<p>выбору профессии</p>	<p>государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;</li> <li>- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;</li> <li>- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;</li> <li>- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.</li> </ul>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание</p>	<p>формирование у обучающихся навыков культуросознания и культуросоциализации, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;</li> <li>- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;</li> <li>- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;</li> <li>- формирование дополнительных условий для</li> </ul>



	повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.
--	--

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся «Во славу Отечества!» направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **Кадровое обеспечение программы**

Кадровое обеспечение Программы обеспечивается следующими специалистами:

1. Директор, заместители директора по ВР, УВР, ИКТ
2. Классные руководители – 38
3. Педагоги – организаторы – 3
4. Педагоги – психологи – 2
5. Педагог – организатор ОБЖ- 1
6. Социальный педагог – 1
7. Педагоги – дополнительного образования – 2,5 ставки
8. Учителя физической культуры – 4
9. Специалисты взаимодействующих организаций

### **Механизм внешних связей по реализации Программы**

В ходе реализации программы «Во славу Отечества» гимназия взаимодействует со следующими учреждениями и организациями города:

ЛГ МБОУ «СОШ№1», ЛГ МБОУ «СОШ№2», ЛГ МБОУ «СОШ№3», ЛГ МБОУ «СОШ№4», ЛГ МБОУ «СОШ№5»

ЛГ МАУ «Фортуна», ЦДОД «Радуга», ДОД «Музыкальная школа», ДОД «Художественная школа», ЛГ МКУ «БИЦ», ЛГ МБУ «МВЦ», ЦДОД «Патриот»

ЦК «Нефтяник», ДНЦ «Наследие», ВСК «Дельфин», СК «Лангепас», СК «Святая».

ГОО «Ветеран», ГОО «Боевое братство», ГОО «Русский дом».

РЦ «Анастасия», СЦ «Виктория», УППНГ

### **Ожидаемые результаты**

Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры.

Осознание духовных основ русской культуры, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.

Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор.

Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.

Убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

Взаимодействие семьи и гимназии в процессе духовно-нравственного воспитания, гимназия – центр социокультурной среды.

Убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуры.

**Качественные показатели результатов в ходе реализации программы «Во славу Отечества!»:**

Критерии	Показатели	Методики изучения
1.Сформированность познавательного потенциала личности обучающихся	1.Освоение обучающимися образовательной программы 2.Сформированность УД 3.Развитость мышления	1.Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 2.ШТУР 3.Педагогическое наблюдение
2.Сформированность нравственного потенциала личности обучающихся	1.Уровень воспитанности	1.Тест Капустина
3. Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника гимназии	1.Коммуникабельность 2.Знание этикета поведения	Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся
4.Сформированность эстетического потенциала выпускника гимназии	1.Развитость чувства прекрасного	1.Методика Торренса 2.Педагогическое наблюдение
5.Сформированность физического потенциала выпускника гимназии	1.Состояние здоровья обучающихся 2.Развитость физических качеств личности	1.Результаты ОСПОНа 2.Результаты ГТО
6.Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в гимназии	1.Уровень комфортности гимназической среды 2.Эмоционально – психологическое положение ученика в классе, гимназии	1.Социометрия 2.
7. Сформированность общешкольного коллектива	1.Развитость гимназического самоуправления	1.Банк занятости ВД 2.Социометрия

№пп	Направление деятельности	Виды деятельности	Формы занятий	Результат деятельности
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	1. Проект «Фестиваль дружбы» 2. Программа клуба «Вымпел» 3. Проект «Я помню, я горжусь!», «Мои близкие - защитники Отечества» 4. Акция «Забота», «1000 журавликов», «Голубая капля», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка» 5. Дни Боевой славы России	КТД Акции Благотворительные концерты Флеш – mobs Смотр строя и песни Встречи с ветеранами ВОВ и воинами локальных войн Круглые столы Дискуссии Театрализованные представления Посещение музеев Занятия в ДОДО Внеурочная деятельность	1. Высокий уровень воспитанности 2. Высокий уровень патриотизма 3. Формирование гражданской идентичности 4. Развитие толерантности и самосознания
2	Воспитание социальной ответственности и компетентности	1. Деятельность УС «Гимназическая республика» 2. Участие в благотворительной деятельности 3. Участие в конкурсах и соревнованиях «Шаг от пропасти», «И воспет душа моя господа», «Президентские состязания», «Виват, Россия», «01-пароль отважных», «Школа безопасности», «Зарница»	Участие в советах ученического самоуправления Благотворительные концерты Акции Конкурсы, состязания Диспуты, дискуссии Экскурсии Встречи со специалистами ОГИБДД, ОМВД, КДНиЗП	1. Высокий уровень правосознания 2. Формирование ответственности и честности 3. Развитие лидерских качеств и организаторских способностей 4. Формирование гуманных ценностей 5. Высокий уровень сформированности милосердия, сочувствия
3	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	1. Проект «Добрые дети мира» 2. Участие в благотворительной деятельности 3. Фестиваль духовной поэзии «И	Уроки нравственности с участием представителей религиозных конфессий Просветительские беседы	1. Высокий уровень сформированности моральных качеств 2. Высокий уровень

		<p>воспоет душа моя Господа»</p> <p>4. Проект «Я помню, я горжусь!»</p> <p>5. Акция «1000 журавликов»</p> <p>6. Акция «Голубая капля»</p> <p>7. Совместная деятельность с детьми – инвалидами, людьми пожилого возраста</p>	<p>специалистов ОГИБДД, ОМВД, КДНиЗП</p> <p>Концерты</p> <p>Акции</p> <p>Конкурсы</p> <p>Фестивали</p> <p>Беседы</p> <p>Тренинги</p> <p>КТД</p>	<p>сформированности культуры поведения</p> <p>3. Сформированность терпимости к чужому мнению</p> <p>4. Любовь и уважение к родителям, людям старшего поколения</p> <p>5. Умение строить позитивные отношения с окружающими</p>
4	<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, образованию, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>1. Профориентационная деятельность</p> <p>2. Участие в благотворительной деятельности</p> <p>3. Участие в акциях «Забота», «1000 журавликов», «Ветеран живет рядом»</p> <p>4. Акция «70 пятюрок к 70 летию Победы!»</p> <p>5. Акция «30 добрых дел к 30 летию города»</p> <p>6. Совместная деятельность с ГОО «Русский дом», ГОО «Ветеран», РЦ «Анастасия»</p>	<p>Акции</p> <p>Конкурсы</p> <p>Концерты</p> <p>«Мозговой штурм»</p> <p>Брейн – ринг</p> <p>Интеллектуальный марафон</p> <p>Олимпиады</p>	<p>1. Высокий уровень трудоспособности</p> <p>2. Самостоятельность в принятии решений</p> <p>3. Высокий уровень творческого мастерства</p> <p>4. Самоопределенность</p> <p>5. Умение делать ответственный выбор</p>
5	<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологической культуре, здоровому и безопасному образу жизни</p>	<p>1. Оказание помощи птицам, брошенным собакам и кошкам</p> <p>2. Высадка деревьев</p> <p>3. Бережное отношение к окружающей природе</p> <p>4. Изготовление кормушек для птиц</p> <p>5. Участие в конкурсах рисунков и плакатов</p>	<p>Акции</p> <p>Конкурсы</p> <p>Фестивали</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>1. Бережное отношение к окружающей природе</p> <p>2. Участие в экологических акциях</p> <p>3. Высокий уровень ответственности за состояние окружающей природы</p>

		6. Участие в уборке территории		
6	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в концертах</li> <li>2. Творческие работы (рисунки, поделки, произведения собственного сочинения)</li> <li>3. Фотоработы</li> <li>4. Актерские работы</li> <li>5. Волонтерская деятельность</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концерты</li> <li>2. Выставки</li> <li>3. Фестивали</li> <li>4. Образовательные события</li> <li>5. Конкурсы</li> <li>6. Проектная деятельность</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение видеть красоту в окружающем мире;</li> <li>2. Формирование образов об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>3. Опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>4. Опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>5. Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>6. Мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.</li> </ol>

