

**Принято:** \_\_\_\_\_  
Секретарь педагогического совета  
ЛГ MAOY «Гимназия №6»  
В.В. Карелина  
Протокол педагогического совета №1 от  
29.08.2016 г.

**«Утверждаю»**  
Директор ЛГ MAOY «Гимназия №6»  
\_\_\_\_\_ Е.Н.Герасименко  
« 31 » августа 2016 г.  
Приказ № 399 от 31 августа 2016 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ О СЕССИИ**

### **1. Общие основания.**

**1.1. Сессия - (по содержанию)** форма совершенствования и контроля развития ключевых компетентностей: речевой, текстовой, учебно-познавательной, информационной.

**1.2. Сессия - (по организации)** форма взаимодействия между научно-методическими структурами педагогов и обучающихся, обеспечивающая межпредметную интеграцию и универсальность образования.

**1.3. Сессия - (по назначению)** является формой реализации инновационной деятельности гимназического содержания образования; проводится в рамках научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся.

**1.4. Сессия** бывает **зимней и весенней**.

**1.5. Зимняя сессия** проводится для учащихся 5, 6, 7, 9 классов:

1.5.1. В 5 классах – развитие универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных) в ходе игры «Необитаемый остров».

1.5.2. В 6 классах – развитие универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных) в ходе игры «Галактика».

1.5.3. В 7 классах - развитие речи на английском языке.

1.5.4. В 9 классах – развитие речи и надпредметные умения и навыки (защита реферата)

1.6. Весенняя сессия проводится для обучающихся 5, 6, 8 классов:

1.6.1. В 5, 6 классах – развитие универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных) (защита проекта)

1.6.2. В 8 классах – развитие речи, надпредметные умения и навыки (защита проекта «Такой широкий мир профессий»).

**1.7. Сроки** проведения сессии:

– зимняя - в III четверти;

– весенняя – в IV четверти.

### **2. Цели сессии.**

**2.1.** Определить уровень сформированности и перспективу развития универсальных учебных действий.

**2.2.** Создавать ситуацию востребованности умений и навыков обучающихся гимназии в сфере вышеуказанных компетентностей.

### **3. Руководство и организация сессией.**

**3.1.** Директор гимназии утверждает конкретные сроки (циклограмму) проведения сессии и издает приказы о проведении и результатах сессии.

**3.2.** Заместитель директора по УВР, курирующий научно-методическую работу, организует проведение сессии, контролирует процесс и отчетность.

**3.3.** Научно-методический совет гимназии определяет состав комиссий для экзаменов, содержание экзаменационного материала, экспертные листы, проводит проблемно-ориентированный анализ результатов сессии.

**3.4.** Классные руководители осуществляют анализ результатов сессии, выявляют «проблемные зоны», формируют группы из обучающихся для ликвидации проблем, координируют действия учителей–предметников, психологов по коррекции результатов сессии, раздают памятки (для обучающихся 5 классов) по подготовке и проведению сессии, фиксируют результаты в Портфолио обучающихся, доводят сведения о результатах сессии до обучающихся и их родителей.

**3.5.** Руководители ВТК по формированию основ проектной и исследовательской деятельности определяют формы взаимодействия и организации деятельности для каждого обучающегося (в соответствии с уровнем сформированности компетентностей).

**3.6.** Учителя русского языка и литературы, английского языка проводят индивидуально-коррекционную деятельность по сопровождению обучающихся, показавших низкий уровень развития речевой компетентности, как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

**3.7.** Библиотекарь гимназии, зав. кабинетом ИКТ, учителя–предметники обеспечивают информационное пространство для реализации замыслов обучающихся и техническую поддержку.

**3.8.** Результаты сессии выносятся для обсуждения на совещание при директоре.

#### **4. Проведение зимней сессии.**

**4.1.** В 5, 6 классах:

4.1.1. Сессия проводится в форме деловой игры. Предполагаемое время проведения – 2 часа. Класс делится на группы по 4 человека. В каждой группе находится наблюдатель из числа педагогов гимназии, который в ходе игры фиксирует в оценочных листах результаты наблюдений за каждым членом группы. По окончании игры результаты заносятся в протокол. (Приложение 2)

4.1.2. Классный руководитель подводит подсчёт баллов, которые фиксирует в протоколе и делает выводы в соответствии с предложенной диагностической картой. (Приложение 1)

**4.2.** В 9 классах:

**4.2.1.** Сессия проводится после прохождения курса предпрофильной подготовки «Информационные технологии как средство представления проекта». Учащиеся выбирают одну из тем, предложенных куратором/руководителем курса, готовят представление темы, используя информационные технологии (буклет, презентация, документ в формате Word). Подготовка проекта по длительности может занимать весь период прохождения курса.

**4.2.2.** Созданная из администрации гимназии, руководителей МО, учителей-предметников, кураторов, обучающихся старших классов комиссия прослушивают защиту работ и осуществляют ее оценивание по параметрам (Приложение 3).

Каждый критерий оценивается по пятибалльной шкале и определяется уровень сформированности надпредметных умений и речевой компетентности:

низкий 0-25 б.

развитый 26-40 б.

высокий 41-50 б.

**4.3.** Результаты зимней сессии заносятся в протокол.

#### **5. Проведение весенней сессии**

**5.1.** В 5, 6 классах:

5.1.1. Сессия в 5 классах проводится после прохождения курса внеурочной деятельности «Основы проектной и исследовательской деятельности». Обучающиеся самостоятельно выбирают одну из предложенных тем, выполняют мини-исследование/ мини-проект, затем проводят его защиту во время сессии. Выступление/представление занимает не более 10 минут, 5 из которых отводится на ответы на вопросы экзаменационной комиссии.

5.1.2. Созданная из администрации гимназии, руководителей МО, учителей-предметников, учащихся старших классов комиссия прослушивают защиту работ и осуществляют ее оценивание по параметрам (Приложение 1)

**5.2.** В 8 классах:

5.2.1. Сессия проводится после прохождения курса предпрофильной подготовки «Найди свой путь». Обучающиеся готовят проект по теме «Такой широкий мир профессий». Подготовка проекта по длительности может занимать весь период прохождения курса. Выступление/представление занимает не более 7 минут.

5.2.3. Созданная из администрации гимназии, руководителей МО, учителей-предметников, учащихся старших классов комиссия прослушивают защиту работ и осуществляют ее оценивание по параметрам (Приложение 4).

**5.3.** Результаты весенней сессии заносятся в протокол.

## Диагностическая карта формирования УУД 5-6 класс

УУД		Критерии	Балл	
			1 полу- годие	год
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет <b>самостоятельно</b> поставить и сформулировать задание, определять его цель	2	2
		Умеет <b>при помощи учителя</b> поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	1	1
		<b>Не способен</b> сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными	0	0
2	Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении <b>проблем учебного, творческого и поискового характера</b>	2	2
		Умеет <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат в основном <b>учебных (по образцу) заданий</b> , планировать алгоритм его выполнения	1	1
		Не умеет <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения	0	0
3	Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	В процессе выполнения задания постоянно соотносит <b>промежуточные и конечные</b> результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	2	2
		В процессе выполнения задания соотносит <b>конечные</b> результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени	1	1
		Выполняет задания, <b>не соотнося с целью</b> или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности	0	0
4	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет <b>самостоятельно</b> корректировать работу по ходу выполнения задания	2	2
		Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания <b>при указании ему на ошибки извне</b> (учителем или одноклассниками)	1	1
		<b>Не умеет корректировать</b> работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	0	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет <b>самостоятельно</b> оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки.	2	2
		Умеет <b>самостоятельно</b> оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. <b>Не умеет</b> оценить действия других учеников.	1	1
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0

**ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,  
8-5 баллов повышенный уровень, 0-4 балла базовый уровень.**

<i>Познавательные УУД</i>				
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	2	2
		Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников.	1	1
		Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи.	0	0
2	Добывать новые знания из различных источников различными способами	Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств.	2	2
		Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	1	1
		Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	0	0
3	Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ.	2	2
		Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ.	1	1
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	0	0
4	Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата	2	2
		Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать.	1	1
		Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата	0	0
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию.	2	2
		Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	1	1

		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	0	0
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов повышенный уровень, 0-4 балла базовый уровень.</b>				
<i>Коммуникативные УУД</i>				
1	Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.	2	2
		Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других.	1	1
		Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	0	0
2.	Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.	Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	2	2
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	1	1
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	0	0
3	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.	2	2
		Умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной.	1	1
		Не умеет участвовать в диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считаясь с другой точкой зрения на проблему.	0	0
4	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия.		

		Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		
		Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		
<b>ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 балла повышенный уровень, 0-2 балла базовый уровень.</b>				
<i>Личностные УУД</i>				
1	Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать.	2	2
		Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает.	1	1
		В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает.	0	0
2.	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)	Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей.	2	2
		Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей.	1	1
		Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность.	0	0
3	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании.	2	2
		Проявляет уважение к другим людям, самодостоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию.	1	1
		Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию.	0	0

<b>ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов повышенный уровень, 0-2 балла базовый уровень.</b>		
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный) 34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень.		
Подпись учителя: _____	Подпись родителей: _____	



ЛГ МАОУ «Гимназия №6»  
 Программа: Мониторинг «Зимняя сессия»

**Протокол**  
**по итогам защиты творческих работ**  
9 « » класс

№	Ф.И. учащихся	Название творческой работы	Руководитель	Критерии оценивания (каждый по 5-и бальной шкале)										Общая сумма баллов	Уровень Низкий 0-25 б. Развитый 26-40 б. Высокий 41-50 б.
				Количество инструментов	Дизайн презентации	Умение ставить цели и задачи	личный вклад	умение увлечь присутствующих на защите	Умение делать выводы	Полнота ответа на вопросы	Оформление текстового документа	Речевая грамотность	Владение темой		
1															
2															

Особое мнение: \_\_\_\_\_

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Подпись Расшифровка

Классный руководитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Подпись Расшифровка

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Подпись Расшифровка

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Подпись Расшифровка

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Подпись Расшифровка

Дата заполнения протокола: «\_\_»

## Карта оценивания доклада, выступления

Класс \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Фамилия, имя учащегося	Тема реферата, выступления	Полнота освещения вопроса	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Дизайн презентации	Качество презентации	Суммарный балл

Председатель комиссии:

Члены экзаменационной комиссии:

Единая шкала критериев оценки доклада, выступления

Количество баллов	Критерии оценивания				
	Полнота освещения вопроса	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Дизайн презентации	Качество презентации
0	Доклад, выступление не выполнено			Презентация не выполнена	
1	Учащийся выполнил задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика выступления	Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, не выделяется времени на восприятие информации	Учащийся не смог ответить на вопросы	Иллюстрации низкого качества, отсутствуют необходимые таблицы, схемы, графики.  Эффекты, примененные в презентации, отвлекают от содержания	Регламент презентации не соблюден, информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, полностью заимствованная из литературы, Интернета
2	Учащийся справился с заданием, тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизация информации, есть нарушения в логике выступления	Немного нарушен регламент выступления, выступающий считывает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие информации	Учащийся ответил на все вопросы, хотя были неточности в ответах и аргументации	Иллюстрации хорошего качества, подобрана соответствующая графическая информация, примененные эффекты немного мешают усвоению информации	Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал

					проанализирован
3	Учащийся справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика выступления	Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией	Учащийся четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание	Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации

От 0 до 8 баллов – низкий уровень

От 9 до 12 баллов – развитый уровень

От 13 – 15 баллов – высокий уровень