

**Публичный доклад**  
**муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №6»**

***1. Общая характеристика учреждения***

МОУ «Гимназия № 6» образована в 1990 году (ранее экспериментальная средняя школа № 6).

Юридический адрес: 628672 Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, г. Лангепас, ул. Мира, 28, корпус Б.

Учредитель: управление образования администрации города Лангепаса.

В гимназии 36 классов, 859 учащихся. Гимназия реализует программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования с 1 по 11 класс.

***Обеспечение легитимности деятельности общеобразовательного учреждения***

В своей деятельности гимназия руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, законами и распоряжениями Департамента образования и науки ХМАО-Югры, распоряжениями и приказами главы администрации города Лангепаса, приказами управления образования, Уставом МОУ «Гимназия №6», внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Устав МОУ «Гимназия №6» соответствует по содержанию действующему законодательству; в него своевременно вносятся изменения и дополнения. В Уставе регламентирована образовательная деятельность, обеспечивающая непрерывность, преемственность и высокое качество образования.

**Лицензия А №184826 Регистрационный номер 2076 от 21.05.2007г. действительна до 20.05.2012 года.** Все лицензионные требования гимназией выполняются.

**Государственная аккредитация Свидетельство АА 181114 Регистрационный номер 1509 от 29 мая 2006 года.**

Согласно Уставу гимназии действуют **органы общественно-государственного управления:** Управляющий совет, Совет гимназии, родительские собрания (общие, классные), общее собрание коллектива, органы ученического самоуправления. Родители принимают активное участие в жизни гимназии, участвуя в деятельности органов общественно-государственного управления, в организации внеклассных мероприятий, конференций, Дней открытых дверей, экскурсий

У гимназии имеется утвержденная программа развития общеобразовательного учреждения на 2005-2008 г.г., научными руководителями которой являются **Казиахмедов Тофик Багаутдинович и Шевкунов Александр Николаевич.** В настоящее время

принята к реализации новая программа развития на 2010-2012г.г. (протокол педагогического совета №9 от 11.05.10г.), в которой определена миссия гимназии, поставлены цели и задачи деятельности ОУ, обоснованы приоритеты, отражены основные ценности и идеи образования в гимназии. Основные концептуальные положения программы основаны на преемственности целевых установок на всех этапах развития гимназии.

### ***2.-3. Особенности образовательного процесса и условия его осуществления***

Реализуемые образовательные программы:

НАЧАЛЬНОЕ, ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ, СРЕДНЕЕ ПОЛНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

соответствуют статусу гимназии.

Процедуры лицензирования, аттестации, аккредитации гимназия проходит своевременно.

### ***Качество программно-планирующей документации гимназии***

Стратегические цели развития гимназии реализуются в соответствии с программами ПНПО «Образование» (полученные гранты в 2008 г. Президента РФ, Губернатора ХМАО-Югры, премия главы г.Лангепаса были использованы на повышение профессионализма учителей, на создание условий для развития образовательной среды), с окружной Программой развития, с городской Программой развития.

Ожидаемые результаты реализации Программы – повышение: качества управления и учебного плана гимназии, эффективности работы педагогического коллектива, компетентности педагогов, качества образования учащихся; развитие культуры гимназии в целом. Определены инструменты достижения поставленных задач, образовательные ресурсы гимназии, возможные риски.

Содержание образовательных программ, реализуемых в гимназии, соответствует требованиям государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Вся работа в гимназии направлена на:

- **универсально-профильное образование повышенного уровня** /идея расширения и профильного углубления содержательного ядра (инварианта) гимназического образования; коммуникативное образование (филология, информационные технологии); исследовательская работа учащихся/.
- **индивидуализацию образования** /идея выбора видов учебной деятельности: в 5-8 классах – факультативные курсы, дополнительное образование, в 9-11 классах – индивидуальные образовательные траектории/.
- **гуманитаризацию** /гимназия представляет учащимся, обладающим способностями к универсальному образованию, возможность получить полноценное образование,

позволяющее успешно продолжить обучение в ведущих высших учебных заведениях или иметь возможность профильной ориентации на базе полученной в гимназии универсальной подготовки/.

Выпускник гимназии представляется конкурентоспособным человеком, который может быстро адаптироваться к меняющимся условиям современного мира, способным брать на себя ответственность за свое благополучие, благополучие своей семьи и страны.

Выпускник гимназии – это личность, обладающая

- ✓ гуманитарным мировоззрением,
- ✓ готовностью к самоопределению, творческому самостоятельному мышлению и действию;
- ✓ высоким уровнем подготовки по предметам, связанным с его дальнейшим самоопределением;
- ✓ высоким уровнем патриотизма, культуры мышления, культуры общения, культуры деятельности, психологической и физической культуры.

Это личность, имеющая целостный опыт решения проблем, выполнения ключевых функций, социальных ролей, компетенций.

### ***Доступность качественного образования***

Главная цель образовательного процесса гимназии – создание условий учащимися для получения качественного образования через изменение образовательной среды гимназии. В соответствии с этим вся работа направлена на гуманизацию и гуманитаризацию, дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с учётом потребностей обучаемых и родителей.

Гимназия №6 работает по шестидневной рабочей неделе, кроме 1-х классов, имеет 16 классов-комплектов в начальном звене, 16 - в среднем звене, 5 классов-комплектов в старшем звене. Гимназия занимается в одну смену.

Учебный план обеспечивает реализацию федерального, регионального и школьного компонента. Введённые курсы, предметы обеспечены учебно - методическими комплектами и соответствующей материально-технической базой. Федеральный компонент учебного плана реализован полностью.

Условием создания данного учебного плана является соблюдение принципов преемственности материала, последовательности в сроках и темпах изучения.

### ***Особенности содержания образовательного процесса***

Учебный план начального звена гимназии составлен на основе УМК Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа XXI века», УМК « Планета знаний» под редакцией И.А. Петровой.

- В 1 А, Б, Г классах математика проводится по программе «Учись учиться» Л.Г. Петерсон (4 часа в неделю)
- Информатика введена со 2 класса по 1 часу в неделю, как пропедевтический курс. Во втором классе информатика введена за счет 1 часа школьного компонента, а в 3-4-х классах за счет области «Технология».
- На изучение предмета математика и конструирование с использованием ИКТ в 3-4-х классах использован час из школьного компонента.
- На изучение предмета «Литературное чтение» в 3 –х и 4-х классах использован дополнительно один час из школьного компонента для усиления области «Филология»
- Во 2 классах усилен учебный предмет математика за счёт 1 часа школьного компонента для усиления области «Математика»
- Предметы ИЗО и художественный труд изучаются интегрировано в 1-4 классах (автор Б.М.Неменский ), в 1 классе используется программа по УМК « Планета знаний»
- Предмет «Окружающий мир» в первом классе изучается 2 часа в неделю.
- В 4-х классах изучается предмет «Детская риторика» по 1 часу за счет школьного компонента.
- ОБЖ в 1-4 классах изучается за счет наложения на предметы «Окружающий мир», «Изобразительное искусство и художественный труд», «Физическая культура».
- В 1-х А, Б, Г классах, в соответствии с рекомендациями к УМК Н.Ф.Виноградовой «Начальная школа XXI века» письмо, чтение, и литературное слушание проводятся интегрировано (учебник «Букварь» 1 и 2 часть под редакцией Л.Е. Журовой и А.О. Евдакимовой
- В 3-4-х классах введены шахматы по 1 часу за счет школьного компонента.
- Со второго класса вводится изучение английского языка по 2 часа в неделю.
- На изучение предмета математика и конструирование с использованием ИКТ в 3-4 классах использован 1 час из школьного компонента.

***Гимназический компонент среднего звена представлен:***

- углубленным изучением литературы в 5-х классах;
- расширенным изучением литературы в 6, 7-х классах;
- углубленным изучением английского языка;
- изучением второго иностранного языка (немецкий) в двух группах 9-а и 9-б классов;

В 2009 году согласно БУП в 6-х классах: география -1 час, биология- 1 час (составлены модернизированные программы на основе типовой, т.к. обязательные результаты обучения учащихся в курсе природоведения по программе Плешакова А.А. (5 класс) частично совпадают с географией и биологией (6 класс)

Вводится предмет обществознание в 6 классе (программа Кравченко А.И.) В 7 классе этот курс продолжается за счет школьного компонента учебного плана. Элективные гимназические курсы в 5-9 классах обеспечивают преемственность профильного содержания в старшей школе.

Обязательные часы по выбору учащихся в 9-х классах используются на подготовку учащихся к олимпиадам, конкурсам, в 8-х классах на реализацию информационного модуля, ППП, введен предмет графика.

За счёт **школьного компонента** ведётся предмет «Информатика и ИТ» в 5 -7 классах 1 час в неделю, в 8-х классах на этот предмет выделено дополнительно 1 час из школьного компонента для завершения базового курса информатики по программе Угриновича Н.Д.

За счёт **школьного компонента** усилена образовательная область «Филология», «Обществознание»: английский язык, литература, русский язык. **5 класс**- литература 2 часа, английский язык- 2 часа; **6 класс**- литература 1 час, английский язык – 2 часа; **7 класс** – русский язык 1 час, литература 1 час, английский язык 2 часа; **8 класс** - 2 часа английский язык; **9 класс** - 1 час английский язык, 1 час история, 1 час немецкого языка в одной подгруппе каждого 9 класса.

Часы **школьного компонента** распределены в 5-6-х классах – информатика (1 час); 6-х классах преемственный курс «Физика. Химия» (1 час); в 7-х классах – информатика (1 час); в 8-х классах – графика (1 час), профессиональное самоопределение (1 час); в 9-х классах в 2-х группах немецкий язык, на подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам, реализацию практикумов по русскому языку, математике, страноведению на английском языке выделено по 2 часа в каждом классе.

География Ханты-Мансийского автономного округа продолжает преподаваться в 8-9 классах наложением на основной курс.

Преподавание предмета «Технология» осуществляется по модульному принципу с учетом возможности образовательного учреждения.

В 9-х классах выделено 2 часа в области «Технология» на организацию ППП учащихся. Элективные курсы, реализованные учащимися 9 классов (на базе гимназии):

| №  | Название курса   |
|----|--|
| 1. | Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики. Рациональные алгебраические уравнения и неравенства |
| 2. | Дизайн интерьера   |
| 3. | Трудные вопросы орфографии   |
| 4. | Информационные технологии как средство представления проекта на профильном содержании                                    |
| 5. | Основы социологии  |
| 6. | Практическая стилистика  |
| 7. | Деловой английский   |
| 8. | «Знаете ли вы свои гены?»  |

### *Особенности учебного плана старших классов*

В соответствии с концепцией профильного обучения на основании социологического опроса учащихся, поданных заявлений для получения среднего полного образования, организована работа двух десятых профильных классов (физико-математический, и с двумя группами: социально – гуманитарной и социально-экономической). В 11-х классах - 3 профильных класса: социально- гуманитарный, социально экономический и класс с двумя профильными группами социально-экономической и информационно-технологической.

Профильное обучение в социально-экономическом классе представлено базовыми общеобразовательными курсами и профильными: экономика, право, математика, обществознание, география. Профильное обучение в информационно – технологическом профиле представлено базовыми общеобразовательными курсами и профильными: математика, информатика и ИКТ. Профильное обучение в социально- гуманитарном профиле представлено базовыми общеобразовательными курсами и профильными: русский язык, литература, история, обществоведение, право. Профильное обучение в физико-математическом профиле представлено базовыми общеобразовательными курсами и профильными: физика, математика, информатика.

Вариативный компонент представлен элективными курсами, обязательными по выбору учащихся, для поддержания профиля, реализующие индивидуальную траекторию развития каждого.

В 2009-2010 учебном году организация профильного обучения в 10-11-х классах выстраивалась на основе **индивидуальных учебных планов (ИУП), индивидуальных образовательных программ (ИОП)**. Каждому ученику предоставлялась возможность самостоятельного конструирования, выбора ИУП, ИОП. ИУП, ИОП основаны на выборе

предметов и уровня обучения, получении опыта учебных исследований и социальных практик **Основной смысл конструирования индивидуального учебного плана** для обучающегося – «работа с будущим», понимание целей и задач своего образования и его смысла в старшей школе, определение «профиля» своего образования. Учебный план старшеклассника, соотнесенный с выбором будущего (на рынке труда), это его индивидуальная образовательная программа. Выбирая учебный план (индивидуальную образовательную программу), **старшеклассник определяет необходимые для его образования:**

- программы предметных курсов (профильных, базовых);
- программы элективных курсов;
- учебно-исследовательские проекты;
- учебные практикумы;
- направление социальной практики;
- участие в интеллектуальных конкурсах (предметные олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы исследовательских работ и т.д.).

Реализация ИУП, ИОП учащихся 10-11-х классов (ИОП реализованы у 12 учащихся 11-х классов, у остальных учащихся реализованы ИУП) осуществлялась на основе соглашения с родителями. Учащиеся 11-х классов изучали одночасовые предметы и предметы, необходимые для поступления в ВУЗ, по индивидуальной образовательной программе, в которой теоретическая часть отрабатывалась на лекциях, индивидуальных консультациях, а практическая часть реализовывалась через практикумы, проекты, семинары, конференции. Обучение учащихся 11 классов во втором полугодии по индивидуальным образовательным программам позволило им оптимизировать процесс подготовки к ЕГЭ по предметам, необходимым для поступления в ВУЗ. Таким образом, индивидуальный учебный план (индивидуальная образовательная программа) выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет содержание и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы гимназии, ориентирует учащихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в высшие учебные заведения.

*Элективные курсы, практики, практикумы, проекты, реализованные учащимися  
10-11 классов:*

| <b>№</b> | <b>Название курса</b>   |
|----------|-------------------------|
| 1.       | Культура русской речи   |
| 2.       | Практическая стилистика |

|                   |   |
|-------------------|---|
| 3.                | Трудные вопросы орфографии.   |
| 4.                | Удвой свои знания по английскому языку  |
| 5.                | Компьютерная графика  |
| 6.                | Человек-общество-мир  |
| 7.                | Алгебра: Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики. Рациональные алгебраические уравнения и неравенства   |
| 8.                | Трудные и дискуссионные вопросы Российской истории  |
| <b>Практики</b>   |   |
| 1                 | «Решение практических задач с учащимися 5-6 кл.» при подготовке к весенней сессии, 16 часов   |
| 2                 | Сопровождение учащихся 5-х классов по изучению пакета Microsoft Office , 16 часов, и/т  |
| 3                 | Создание базы данных учебных материалов по отдельным предметам (летняя), 8 часов  |
| 4                 | Подготовка тематических литературных гостиных. Выпуск сборника сценариев литературных гостиных.10ч  |
| 5                 | Шефская работа (10-5-е классы): помощь в подготовке к сессии, обучение созданию презентаций, 8ч   |
| 6                 | Социологическое исследование, 16 ч  |
| 7                 | Работа с фондом библиотеки, 8 ч   |
| <b>Проекты</b>    |   |
| 1                 | Создание программы для определения уровня сформированности практической математической компетентности у учащихся 5-6 кл., 8ч – и/т («Ремонт комнаты»)   |
| 2                 | Создание тренажных программ по блокам математики: «Формулы сокращенного умножения», «Решение квадратных уравнений», «Действия с квадратными корнями», «Действия с положительными и отрицательными числами», «Действия со степенями» и т.д. (8ч) |
| 3                 | Создание программного продукта оценки уровня компетентности по математике учащихся 5,6 классов.(8 ч)  |
| 4                 | Создание сайта УМК по отдельной теме предмета школьной программы. (8 часов)   |
| 5                 | Создание цифровой видеозаписи. (8 ч)  |
| 10                | Интегрированный (английский язык, литература, МХК) проект «Творчество У. Шекспира» (8 ч)  |
| 11                | Спектакль на английском языке «Как вам это нравится» У. Шекспир   |
| 12                | «Моя законотворческая инициатива» (12 ч)  |
| 13                | Проблемы межнациональных и религиозных отношений в современном мире: история и современность (10 часов)   |
| 14                | «Личность в истории» (10 часов)   |
| 15                | «Один год из жизни России» (12 часов)   |
| 16                | «Инновационное развитие Югры» (история + обществознание + экономика + география) (10 часов)   |
| 17                | «Моя родословная» (12 ч)  |
| <b>Практикумы</b> |   |
| 1                 | Работа с историческими документами (10 ч)   |



|    |  |
|----|--|
|    | Решение физических задач (34 ч)  |
| 3  | Решение задач повышенной сложности по математике (уровень С и олимпиадные задачи) (16) ч |
| 4  | Решение генетических задач (10ч)   |
| 5  | Путь к успеху (английский язык)  |
| 6  | Практикум по решению задач по химии  |
| 7  | Грамматический практикум (английский язык)   |
| 8  | Практикум по русскому языку  |
| 9  | Трудные дискуссионные вопросы Российской истории   |
| 10 | Практикум по литературе  |
| 10 | Практикум по биологии  |

Преподавание в профильных классах осуществляется с использованием современных образовательных технологий, лекционно-семинарско - зачетной системы обучения. **Доля учащихся**, обучающихся по программам **предпрофильной и профильной** подготовки, составляет 19 % от общего числа учащихся.

Предмет ОБЖ в 10-11 классах введен во всех классах.

***Введение данного учебного плана предполагает***

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самоопределения и развития;
- формирование разносторонней интеллектуальной и нравственной личности.

В целях снятия перегрузки учащихся учебный процесс организуется методом погружения (межпредметное, внутри образовательной области), кроме предметов, обеспечивающих равномерность нагрузки в течение недели.

Развитие учащихся осуществляется через учебный процесс, систему элективных занятий во второй половине дня, систему дополнительного образования. Таким образом, учебный план предлагает каждому обучающемуся такой личностно-ориентированный образовательный маршрут, при котором происходит оптимизация его учебной, психологической и физической нагрузок и, вместе с тем, усиливается роль гуманитарных предметов, обеспечивающих успешную социализацию, гибкую систему перехода в старших классах, как к профильному обучению, так и к индивидуализации УВП в целом.

***Конкурентно-способные образовательные услуги:*** углубленное изучение английского языка и литературы, работа кабинета информационных технологий с выходом в Интернет, факультативы, спецкурсы и элективные курсы по выбору учащихся, ***профильные классы:*** физико-математический, социально – экономический, информационно – технологический, социально-гуманитарный; ППП для учащихся 9-х классов; использование в 1-4-ых классах УМК Н.Ф. Виноградовой, организация деятельности по методу проектов, подготовка учащихся к исследовательской

*деятельности, единому государственному экзамену, подготовка к поступлению в ВУЗ, работа шахматно-математического класса.*

### ***Результативность инновационной деятельности гимназии***

Педагогический коллектив гимназии осуществляет методическую и инновационную деятельность по различным направлениям, объединенным общей темой:

***«Развитие образовательной среды гимназии как средство достижения современного качественного образования»***

**Цель:** создание условий учащимся для получения качественного образования через изменение образовательной среды гимназии

#### **Основные задачи:**

1. Обеспечить учащимся начальных классов условия для развития интеллектуальных способностей на основе компьютерной программы «СИРС», шахматного образования, учащимся среднего звена - через организацию образовательных событий, интеллектуальных марафонов, олимпиад (в том числе дистанционных), через педагогическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся.
2. Обеспечить учащимся 10-11-х классов возможности вариативного образования в профильном обучении на основе индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных программ.
3. Реализовать проект «МОУ «Гимназия №6» как ресурсный центр для учителей – предметников по расширению их информационно-образовательного пространства
4. Продолжить реализацию проектов «Эвристическое образование», «Развитие социокультурной компетенции учащихся», «1 ученик – 1 компьютер», «Гимназическая республика», «Королевский гамбит», «Дистанционное обучение как средство изменения образовательной среды».

#### **Инновационные направления:**

- апробация и внедрение УМК по математике (2 классы) Л.В.Петерсон;
- развитие интеллектуальных способностей учащихся начальной школы на основе компьютерной программы «СИРС» и проектно-исследовательской деятельности;
- интеграция педагогических технологий с ИКТ как условие обеспечения современного качественного образования;
- разработка и реализация педагогического сопровождения индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных программ учащихся старшей школы в рамках профильного обучения;
- реализация проекта «1 ученик -1 компьютер» на базе 10а профильного физико-математического класса.

### Формы методической работы:

- ✓ педагогические советы
- ✓ педагогические чтения
- ✓ практико-ориентированные семинары
- ✓ конференции
- ✓ мастер-классы
- ✓ индивидуальные консультации
- ✓ творческие отчеты
- ✓ временные творческие коллективы
- ✓ методические объединения учителей – предметников.

Формирование индивидуального стиля педагогической творческой деятельности требует организации переподготовки и подготовки учителей в системе традиционного повышения квалификации и формировании потребности учителей в непрерывном самообразовании (в том числе дистанционно). Так, в 2009-2010 учебном году 29 слушателей (что составляет 39% от числа педагогов) прошли обучение на курсах, семинарах, конференциях по следующим направлениям:

-информатизация образования;

-управление ОУ в условиях реализации приоритетных направлений развития образовательной системы;

-модернизация образования;

-профессиональная компетенция при обучении межкультурной коммуникации на уровне английского языка в условиях современной образовательной парадигмы.

В 2009/2010 году в гимназии была продолжена работа по развитию и совершенствованию информационно-образовательной среды, созданию современных и комфортных условий, как для учащихся, так и для учителей. Самые передовые достижения науки и технологии внедряются и используются в образовательном процессе.

### Парк компьютеров МОУ "Гимназия №6"(на 30 мая 2010г.)

|   | Количество компьютеров | Количество кабинетов |
|---|------------------------|----------------------|
| <b>1. Рабочее место учителя:</b>                                    | 59                     | 49                   |
| <b>2. Количество учебных кабинетов, имеющих комп. оборудование:</b> |                        | 48                   |
| кабинет начальных классов   | 19                     | 16                   |
| кабинет англ. языка   | 8                      | 8                    |
| кабинет ИЗО   | 2                      | 2                    |
| кабинет истории   | 3+12                   | 3                    |
| кабинет труда   | 1                      | 2                    |

|   |     |    |
|---|-----|----|
| кабинет математики                          | 5   | 4  |
| кабинет информатики                         | 53  | 4  |
| кабинет географии                           | 1   | 1  |
| кабинет физики                              | 2   | 1  |
| кабинет русского и литературы               | 6   | 5  |
| кабинет биологии                            | 2   | 1  |
| кабинет химии                               | 2   | 1  |
| медiateка                                   | 6   | 1  |
| кабинет музыки                              | 1   | 1  |
| Итого:                                      | 123 | 49 |
| <b>3. Администрация и др.:</b>              |     |    |
| библиотека                                  | 3   | 2  |
| кабинеты заместителей                       | 6   | 4  |
| шахматный кабинет                           | 1   | 1  |
| музыкальная студия                          | 1   | 1  |
| Зав.столовой нач.школа                      | 1   | 1  |
| поливалентный зал                           | 3   | 1  |
| Лаборантская кабинета физики                | 1   | 1  |
| кабинет тренера по физ. культуре            | 2   | 2  |
| кабинет организатора                        | 3   | 3  |
| Бухгалтерия                                 | 6   | 1  |
| Зам. по АХЧ                                 | 1   | 2  |
| Приемная                                    | 1   | 1  |
| кабинет психолога (+Шляхтов)                | 3   | 2  |
| социальный педагог                          | 1   | 1  |
| Итого:                                      | 33  | 23 |
| <b>4. Нетбуки учащихся:</b>                 | 31  |    |
| <b>5. Общее число компьютеров:</b>          | 187 |    |
| <b>6. Количество кабинетов информатики:</b> |     |    |
| старшая школа                               | 3   |    |
| младшая школа                               | 1   |    |
| Итого:                                      | 4   |    |
| <b>7. Мобильные классы:</b>                 |     |    |
| Кабинет истории (полимедийный кабинет)      |     | 1  |

Хорошо оснащенная материально-техническая база гимназии позволяет педагогам активно применять ИКТ-технологии как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности.

### Информация об использовании компьютерной техники

| №   | Мероприятие<br>(учебная/<br>внеучебная<br>деятельность)                  | Количество<br>мероприятий /<br>уроков | Используемое оборудование  |
|-----|--|---------------------------------------|--|
| 1.  | Учебные занятия по английскому языку в 5-11 классах                      | 827                                   | Компьютер, ноутбук, проектор, цифровая лаборатория, документ-камера                                |
| 2.  | Учебные занятия по математике на параллели 5-11 классов                  | 1233                                  | Компьютер, ноутбук, интерактивная насадка, интерактивная доска, проектор                           |
| 3.  | Учебные занятия по русскому языку и литературе на параллели 5-11 классов | 1171                                  | Компьютер, ноутбук, плазменная панель, проектор  |
| 4.  | Учебные занятия по информатике в 5-11 классах                            | 544                                   | Компьютер,<br>Ноутбук, Проектор  |
| 5.  | Учебные занятия по ОБЖ в 8, 10, 11 классах                               | 98                                    | Компьютер,<br>Ноутбук, Проектор  |
| 6.  | Учебные занятия по химии в 8-11 классах                                  | 96                                    | Компьютер, проектор, ноутбук   |
| 7.  | Учебные занятия по биологии в 5-11 классах                               | 299                                   | Компьютер, проектор, ноутбук, цифровой микроскоп   |
| 8.  | Учебные занятия по физике в 6-11 классах                                 | 329                                   | Компьютер, проектор, ноутбук, цифровая лаборатория «Архимед», документ-камера, интерактивная доска |
| 9.  | Учебные занятия по истории в 5-7 классах                                 | 331                                   | Интерактивная доска, компьютер, ноутбук, проектор, плазменная панель                               |
| 10. | Учебные занятия по обществознанию в 6,7 классах                          | 106                                   | Интерактивная доска, компьютер, ноутбук, проектор, плазменная панель                               |
| 11. | Учебные занятия по истории в 8-11 классах                                | 267                                   | Интерактивная доска, компьютер, ноутбук, проектор, плазменная панель                               |

|     |   |      |   |
|-----|---|------|---|
| 12. | Учебные занятия по обществознанию в 8-11 классах            | 156  | Интерактивная доска, компьютер, ноутбук, проектор, плазменная панель                  |
| 13. | Учебные занятия по праву в 10-11-х классах                  | 60   | Интерактивная доска, компьютер, ноутбук, проектор, плазменная панель                  |
| 14. | Учебные занятия по экономике в 11-х классах                 | 20   | Интерактивная доска, компьютер, ноутбук, проектор, плазменная панель                  |
| 15. | Учебные занятия по ИЗО в 5-9 классах, МХК 10-11кл           | 300  | Интерактивная доска, компьютер, ноутбук, проектор, плазменная панель, документ-камера |
| 16. | Учебные занятия и внеурочная деятельность в начальной школе | 1592 | Интерактивная насадка, проектор, компьютер  |

#### **Поливалентный зал. Полимедийный кабинет.**

Наличие современного поливалентного актового зала и полимедийного кабинета существенно изменяют информационно – образовательную среду, позволяют эффективно использовать в учебном процессе современное коммуникационное, проекционное интерактивное цифровое оборудование. Актовый зал является многовариантным и универсальным. Он позволяет нам организовывать и проводить лекции на параллелях классов, телемосты с ведущими высшими учебными заведениями России, реализовывать все тематические нагрузки и организовывать нестандартные формы обучения. В 2009/2010 учебном году возможности оборудования поливалентного зала эффективно использовались при проведении лекционных занятий на параллелях классов, образовательных событий, коллективных просмотров и обсуждения образовательных фильмов и телепрограмм спутникового телевидения, при проведении олимпиад, конкурсов, семинаров, мастер-классов и других мероприятий школьного, городского и окружного уровней. Для обеспечения проведения сеансов видеоконференцсвязи (ВКС) и удаленных телемостов, специально для этих целей, с 2 марта 2009г. в поливалентном зале был организован и действует выделенный Интернет-канал с пропускной способностью входящего трафика до 8 Mbits. Интернет-канал, организованный в поливалентном зале по тарифному плану «Домашний» (без абонентской платы, но предполагающий оплату объема входящего трафика), дает возможность образовательному учреждению иметь статический «белый» IP-адрес и прикрепить к нему собственное доменное имя <http://langepas.homeip.net>. Возможности поливалентного зала и полимедийного кабинета, проекционного и интерактивного оборудования, возможности локальной сети и Интернет

позволяют существенно повысить эффективность образовательного процесса, активных методов обучения, цифровых образовательных ресурсов нового поколения, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню.

В 2009/2010 учебном году поливалентный зал был востребован свыше 250 раз.

### **Интерактивные доски. Проекционное оборудование**

Большая работа проведена в гимназии по оснащению учебных кабинетов проекционным оборудованием и интерактивными досками. Сегодня в 44 учебных кабинетах старшей и начальной школы установлено 43 проектора. Практически все кабинеты оборудованы маркерными досками. Использование проекционного оборудования на уроках при изучении новой темы обеспечивает четкое понимание нового материала и повышает уровень запоминания. С точки зрения эффективности использования материальных ресурсов интерактивная доска наиболее ярко раскрывается на уроках учителей, чьи предметы предполагают активное использование обычной школьной доски. В гимназии установлено 13 интерактивных досок и насадок. Понимание возможностей интерактивной доски, ее сильных сторон, позволило администрации гимназии не принимать ошибочного решения – передачи интерактивной доски учителю информатики. Интерактивная доска хорошо сочетается с коммуникативными методами обучения, которые предполагают общение учителя и ученика как субъектов, усвоение материала через осознание и понимание. Использование ИД позволило не только повысить наглядность и эффективность использования имеющихся в гимназии ЦОР, но и обеспечить системный подход к проведению учебных занятий с их использованием, программного обеспечения, дало возможность учащимся принимать активное участие в создании самого учебного занятия.

### **Локальная сеть гимназии, ее сервисы и ресурсы**

Всемирная тенденция к объединению компьютеров в сети обусловлена рядом важных причин, таких как ускорение передачи информационных сообщений, возможность быстрого обмена информацией между пользователями, получение и передача сообщений, не отходя от рабочего места, возможность мгновенного получения любой информации из любой точки земного шара, а так же оперативный обмен информацией между компьютерами внутри учреждения, совместное использование обобщенных баз данных, архивов, файл-образов. Большинство компьютеров гимназии (174 из 188, что составляет 88%) подключены к школьной локальной сети и имеют доступ в Интернет. Общее число компьютеров, подключенных по беспроводной технологии (включая 12 ноутбуков в полимедийном кабинете, 34 нетбука учащихся, 26 ноутбуков учителей) – 85. Старшая и начальная школа гимназии расположены в двух зданиях друг от

друга на расстояние порядка 80 метров. Для обеспечения более эффективного использования информационно-образовательных ресурсов, обеспечения доступа кабинетов начальной школы к сети Интернет за в 2009 год и в 2010 году была проведена работа по изменению топологии имеющейся локальной сети и подключению к ней подсети начальной школы по беспроводной технологии. Технически эта задача решена так, что в кабинетах зданий, с наиболее близко расположенными друг к другу окнами, установлены точки доступа (Dlink DWL-2100AP – в старшей школе) и интернет-центры для выделенных линии Ethernet с многофункциональными точками доступа WiFi 802.11g и 4-портовыми коммутаторами (ZyXEL P-33W EE и 3COM – в начальной школе). Коммутаторы установлены в диаметрально противоположных частях здания начальной школы – это позволяет обеспечить более уверенную зону приема сигнала по зданию. К коммутаторам начальной школы непосредственно подключены точки доступа, а сами коммутаторы настроены как DHCP-серверы, раздающие IP-адреса через точку доступа клиентским компьютерам начальной школы. На клиентских компьютерах, для приема сигнала Wi-Fi устанавливаются адаптеры беспроводной сети. 15 точек доступа распределены по этажам зданий старшей и начальной школы и дают возможность учителям свободно перемещаться в пределах зоны покрытия, всегда оставаясь внутри школьного информационного пространства с возможностью выхода в Интернет. Наличие локальной сети обязывает вести постоянную работу по повышению эффективности ее использования и ресурсному наполнению. В гимназии практикуется фото-видеосъемка образовательных и других событий, представляющих интерес, как для истории школьной жизни, так и в целях дальнейшего изучения, анализа, осмысления и применения на практике ценного опыта. Видеоархив Гимназии по состоянию на 1 июня 2010г. составляет свыше 500Gb, и его объемы постоянно растут. По состоянию на 31.05.2010г. суммарный объем отснятого и оцифрованного видеоматериала составил ~ более 400 Gb. После съемок, в целях уменьшения объема и размещения на сервере потокового видео, видеоматериал подвергается сжатию. В сжатом виде, объем отснятых и обработанных видеоматериалов составляет уже 250 Gb (в мае 2008г. было 173Gb). Всего обработано и размещено на сервере 750 единиц видео (в мае 2009г. их было 489, в мае 2008г. -350). Каждая такая единица представляет собой образовательный полнометражный фильм, отрывок из фильма, самостоятельно смонтированный видеосюжет, видео-слайдшоу, отснятое школьное мероприятие, образовательное событие, учебное занятие. Ежемесячно, в среднем, начиная с февраля 2008г. в гимназии снимается на видео, оцифровывается и размещается на сервере потокового видео 48,9 Gb видеoinформации. Фотоархив гимназии насчитывает свыше 60000 фотографий, а его объем составляет более 47 Gb. Многие CD-



DVD-диски из коллекции школьной медиатеки представлены в виде файл-образов и хранятся на файловом сервере. На 1 июня 2010 года таких файл-образов 630 единиц. Технология создания образов и их размещение в едином хранилище на сервере позволяет педагогам посредством локальной сети всегда иметь свободный и оперативный доступ к систематизированному каталогу ЦОР по своему предмету. Другой ресурс – ретрансляция телевизионного сигнала в локальную сеть. В целях расширения образовательного пространства, повышения эффективности использования локальной сети, увеличения количества сервисов локального сайта, были проведены ряд технических мероприятий, в результате успешного выполнения которых ведется on-line вещание телевидения в локальную сеть. Это значит, что учителя и учащиеся гимназии могут в реальном времени смотреть телепередачи и слушать радио с любого компьютера подключенного к локальной сети гимназии. Чтобы воспользоваться ресурсом, учителю или ученику достаточно войти на локальный сайт гимназии и просто нажать ссылку «Смотреть TV» в одном из разделов. Содержательно, локальная сеть гимназии на 31.05.2010г. представлена сервисами:

- Локальный интранет-сайт. Предоставляет централизованный (с одного места) доступ к школьному архиву фото, видео, системе элетронных энциклопедий «Рубрикон» и т.п.
- Потоковое вещание аудио. Для пользователей – доступ через Web.
- Потоковое телевидение (ретрансляция в локальную сеть в on-line-режиме любого из 43 спутниковых телеканалов). Для пользователей – доступ через Web.
- Потоковое видео (Streaming Video) - технология сжатия и буферизации данных, которая позволяет передавать видео в реальном времени через компьютерную сеть. Доступ к имеющемуся видеоархиву гимназии осуществляется через Web – интерфейс. Вещание обеспечивает сервер потокового видео. На сайте интрасети имеется каталогизированный раздел с перечнем фильмов. Учителя и учащиеся имеют возможность быстрого и удобного доступа к архиву, в котором размещено более 500 единиц видео. Наличие во всех кабинетах проекторов позволяет демонстрировать фильмы на большом экране. Практически отпадает необходимость в телевизорах, видеомагнитофонах и DVD-плеерах. Для пользователей – доступ через Web.
- Сетевая тестовая оболочка (© Никитенко П.Н., г. Лангепас). Позволяет создавать и проводить тестирование по всем предметам БУП. Основные достоинства: сетевая реализация – все файлы, базы данных и программные элементы расположены на

web-сервере в школьной интрасети; коллективное пользование - базы данных с тестовыми материалами по предметам доступны для использования и пополнения всем учителям. Для пользователей – доступ через Web.

- Фотоальбомы образовательных событий (к части школьного фотоархива доступ организован через web)
- Электронные учебные пособия, электронные творческие лаборатории учителей. Электронная лаборатория учителя – структурированный банк методических и дидактических материалов, повышающий мобильность педагога и расширяющий образовательное пространство учащегося и учителя. Создание и системное использование электронных лабораторий – показатель высокого уровня ИК компетентности учителя гимназии. На 31.05.2009г. в гимназии функционируют электронные лаборатории учителей информатики, истории, русского языка и литературы, английского языка
- Оценки учащихся. Информация о текущей успеваемости и посещаемости учащихся предьявляется через локальный сайт учащимся, при условии ведения педагогом электронного журнала (© Никитенко П.Н., г. Лангепас)
- Архивные материалы (по эвристическому образованию ЦДО «Эйдос» и другой тематике)

#### **Сайты гимназии**

С августа 2008г. в гимназии функционирует сайт, который доступен по адресу <http://gimnazy6.ru>. Сайт Гимназии №6 города Лангепаса создан в целях развития образовательного информационного пространства, активного продвижения информационных и коммуникационных технологий в практику работы гимназии. Сайт гимназии является одним из инструментов обеспечения учебной и внеучебной деятельности образовательного учреждения и является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. Сегодня сайт выступает не только как публичный орган информации, но и является дидактическим инструментом учителей гимназии. Сайт предоставляет возможность учителям размещать свои учебные материалы и организовывать дистанционные формы работы. Сайт гимназии, на наш взгляд, в большей степени, помимо основной информации об учреждении и его достижениях, должен быть средством информирования участников образовательного процесса о значимых событиях, средством общения, одним словом таким, какой он есть сейчас. Умение самостоятельно работать в мультимедийной образовательной среде способствует реализации принципа непрерывного самообразования. В реализации данного принципа, который диктуется динамикой развития современного общества,

большую помощь оказывает сайт учителя. По состоянию на июнь 2010г. 22 учителя создали и разместили в Интернет свои предметные сайты (на 1 июня 2009г. учителя гимназии имели 12 сайтов). Ссылки на сайты учителей размещены на одной из страниц главного сайта гимназии. Все педагоги, имеющие сайты, активно используют возможность дистанционного тестирования учащихся. Домашнее задание учителя выкладывают на сайты и знакомят учащихся с его характером и особенностями. Ученик дома выполняет это задание (выше отмечалось - более 90% учащихся гимназии имеют доступ в Интернет с домашних компьютеров). Результаты тестирования приходят на электронный почтовый ящик учителя. С помощью сайтов происходит взаимодействие учителя и учащихся во время каникул, активированных дней. На сайтах размещены учебные материалы как для учащихся (презентации к занятиям, дополнительные материалы по основным разделам предмета, задачи олимпиадного характера, индивидуальные стратегии обучения, тесты), так и для учителей (рабочие программы, материалы к учебным занятиям, методические статьи). Учащиеся имеют возможность использовать все материалы учебных занятий, проходить учебную программу, находясь вне школы. В декабре 2009г. в муниципальном конкурсе «Лучший сайт образовательного учреждения» сайт Гимназии отмечен дипломом I степени. В городском конкурсе сайтов педагогических работников (март 2010г.), сайт Савельевой Т.Н., учителя начальных классов, был отмечен дипломом III степени.

### **Методическая поддержка педагогов в области ИКТ**

Развитая материально-техническая база, 100% оснащение рабочих мест учителей компьютерами, проекционным оборудованием, информационно-насыщенная образовательная среда, обилие цифровых ресурсов не могут не радовать, однако эффективное их использование во многом зависит от ИК-компетентности учителя. В этой связи, в целях создания условий для творческого роста педагогов, постоянного совершенствования компетенций в этой области, с января 2008 года в гимназии действует система постоянной методической поддержки педагогических работников в области ИКТ. Совместная деятельность директора, заместителя директора по информатизации и педагогического коллектива включает в себя разноплановую работу. Прежде всего, это постоянно действующие долгосрочные семинары, групповые занятия и индивидуальное консультирование, оказание методической и технической помощи учителям по всему спектру вопросов, связанных с информатизацией. Были запланированы и проведены тематические семинары:

- 6 октября 2009г. – Практико-ориентированный обучающий семинар по теме «Технология создания интерактивных кроссвордов и их размещение на сайте учителя».
- 15 октября 2009г. – Практико-ориентированный обучающий семинар по теме «Приемы эффективного использования интерактивной доски». Из опыта работы учителя математики высшей квалификационной категории Пянзиной В.Н.
- 16 октября 2009г. участие педагогов Гимназии (16 человек) в информационно-консультационном вебинаре учебно-методического центра «Арсенал-образование» по теме «Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки в общеобразовательном учреждении»
- 22 октября 2009г. – Практико-ориентированный обучающий семинар для учителей начальной школы по теме «Приемы эффективного использования интерактивной доски». Из опыта работы учителя ИЗО первой квалификационной категории Миляевой С.В.
- 5 ноября 2009г. – Практико-ориентированный обучающий семинар по теме «Технология создания интерактивных кроссвордов и их размещение на сайте учителя».
- 16 ноября 2010г. – Практико-ориентированный семинар по итогам обучения, создания и размещения в сети Интернет сайтов учителей: Юдиной Г.Г., Тимошкиной Г.В., Назмутдиновой Е.Т.
- 17 ноября 2009г. – Практико-ориентированный обучающий семинар по теме «Технологии дистанционного взаимодействия с учащимися на основе создания и размещения в Интернет образовательных видеороликов и лекций».
- 17 ноября 2009г. – Практико-ориентированный обучающий семинар по теме «Технологии дистанционного взаимодействия с учащимися. Сервер тестирования Гимназии, приемы создания и проведения тестирования».
- 18 ноября 2009г. – Практико-ориентированный обучающий семинар по теме «Технологии дистанционного взаимодействия с учащимися. Сервер тестирования Гимназии, приемы создания и проведения тестирования».
- 20 ноября 2009г. – Практико-ориентированный обучающий семинар по теме «Технологии дистанционного взаимодействия с учащимися на основе вебинаров».
- 25 ноября 2009г. – Практико-ориентированный обучающий семинар по теме «Технологии дистанционного взаимодействия с учащимися на основе вебинаров».
- 5 февраля 2010г. – Практико-ориентированный семинар по итогам обучения, создания и размещения в сети Интернет сайтов учителей: Горбатко О.В.,

Буробиной Г.В., Селивановой Т.И., Кузьмич Ж.А., Скороходовой Н.А.  
Представление сайтов коллегам.

- 6 февраля 2010г. – Практико-ориентированный семинар для учителей начальной школы по теме «Приемы эффективного использования проекционного и интерактивного оборудования. Обзор новинок ЦОР».
- 11 февраля 2010г. – Практико-ориентированный семинар для учителей начальной школы по теме «Приемы эффективного использования».

В этом учебном году МОУ «Гимназия №6» приняла участие в конкурсе, проводимом корпорацией «Intel» осенью 2009 года, наше общеобразовательное учреждение получило комплект из 35 компьютеров в декабре – месяце. Представители администрации провели опрос учащихся 8, 9, 10 классов по теме: «Для чего мне необходим персональный мобильный компьютер в учебном процессе?» В результате проведенного опроса наиболее убедительные ответы оказались у учащихся 10а класса. Администрация приняла решение о том, что 25 компьютеров будут переданы учащимся этого профильного физико-математического класса во временное пользование до конца учебного года. Для реализации проекта «1 ученик: 1 компьютер» была создана творческая группа учителей-предметников, работающих в 10а классе. Заместителем директора по информатизации Терещенко Владимиром Ивановичем была проведена подготовка технического оснащения реализации данного проекта, оказана методическая консультация учителям и учащимся по вопросам использования персональных мобильных компьютеров в учебном процессе и во внеурочной деятельности, а совместно с классным руководителем проведено родительское собрание. В результате проведенных мероприятий у каждого учителя–предметника появился ноутбук (из резерва гимназии), а у каждого учащегося – 1 нетбук (из предоставленного корпорацией комплекта). В ходе реализации данного проекта у учителей появилось больше возможности работать с цифровыми образовательными ресурсами на учебном занятии с появлением ускорения доступа к информационным технологиям, что позволило повысить его эффективность. Каждый учащийся получил больше возможности в процессе изучения предмета продвигаться собственным темпом, заниматься проектной и исследовательской деятельностью. Это позволило индивидуализировать и дифференцировать учебный процесс. Проект получил успешное продолжение и во внеурочной деятельности при проведении элективных курсов, практикумов и практик. Таким образом, реализовались идеи профильного обучения, т.е. обучаться по собственной

образовательной программе каждому гимназисту - участнику проекта. Педагоги-участники проекта наблюдали тот факт, что в этом классе улучшилась успеваемость, повысилась посещаемость, школьники с большим удовольствием работают над индивидуальными и групповыми проектами. Родители очень рады таким положительным изменениям. Оставшиеся 10 мобильных компьютеров были даны в качестве поощрения во временное пользование учащимся 9-11 классов нашего образовательного учреждения за высокие показатели в городских олимпиадах и конкурсах. проекционного и интерактивного оборудования. Обзор новинок ЦОР».

### **Выводы об использовании ИКТ в учебном процессе**

- Информационно-образовательная среда гимназии претерпела существенные положительные изменения в 2009/2010 году, ее информационное наполнение обеспечивает открытость, масштабность, преемственность. Оно предусматривает возможность адаптации ресурсов к требованиям участников образовательного процесса и их интеграции.
- Анализ образовательных результатов по итогам года, результатов участия гимназистов в олимпиадах, турнирах и конкурсах (в т.ч. дистанционных) различного уровня, педагогов – в конкурсах на грантовую поддержку, позволяет говорить, что изменения информационно-образовательной среды положительно влияют на динамику качества образования, способствует повышению эффективности обучения на всех его ступенях.
- Эффективное использование возможностей информационно-образовательной среды способствует не только повышению качества обучения, но играет большую роль в приобретении учащимися социального опыта, столь необходимого в жизни в условиях информационного общества.
- Дальнейшее совершенствование информационно-образовательной среды должно строиться на основе сочетания дидактических, психологических, организационных и технических аспектов организации обучения с учетом особенностей современных телекоммуникационных технологий, образовательный потенциал которых огромен, но требует осмысления и разработки специфических подходов к методике их использования в учебном процессе.
- Имеются дефициты в организации эффективного использования имеющегося потенциала информационно-образовательной среды, цифровых образовательных ресурсов требующие индивидуальных форм работы с учителями.

### Формы получения образования:

Очная, очно-заочная, заочная, семейное образование, экстернат.

### Самые значимые образовательные события гимназии, при подготовке и проведении которых формируются и развиваются компетенции участников образовательного процесса

| Предметы (классы)  | Образовательные события  |
|--|--|
| Литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка (начальные классы) | <ol style="list-style-type: none"><li>1. «Осенний калейдоскоп» (по итогам интегр. проекта «Осень»)</li><li>2. «Мои первые наблюдения: развитие растения» (по итогам проекта по окр. миру).</li><li>3. «Здравствуй, осень золотая!» (обобщение по блоку тем лит.чтения, окр.мира, ИЗО, музыки на параллели 3-х классов).</li><li>4. «Близкие мне люди – защитники Отечества» (по итогам интегрированного проекта с ЦДО «Радуга»).</li><li>5. «Зарождение жизни на Земле. Динозавры» (по итогам проекта по окр.миру+ИЗО).</li><li>6. «В мире скороговорок» (обобщение по блоку литер.чтения)</li></ol> |
| Математика (среднее звено)   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Математическая игра «Узники из замка Иф»</li><li>2. Математическая игра «Путешествие по стране обыкновенные дроби»</li><li>3. Сложение векторов, интегрированное занятие</li><li>4. Советы бывалого математика, образовательное событие</li></ol>   |
| Русский язык и литература (среднее и старшее звено)                          | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Образоват. событие «Творчество Р. Киплинга» (по итогам интегрированного проекта англ. язык, литература). 5-7 классы</li><li>2. Защита проекта «Евгений Онегин как «энциклопедия русской жизни»</li></ol>  |
| Английский язык (начальное звено)  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Интеллект-я коммуникативная игра «Рождество» (англ. яз.).</li><li>2. "Halloween" (на параллели 4-х классов).</li><li>3. Праздник урожая (на параллели 4-х классов).</li><li>4. "ABC party" (КВН на параллели 2-х классов).</li></ol>  |
| Английский язык (среднее и старшее звено)                                    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Образоват. событие «Творчество М.Твена» (5-7 классы)</li><li>2. Образоват. событие «В гостях у сказки» (5-7 классы с приглашением воспитанников детского сада №6)</li><li>3. Деловая игра «Жилища мира» (9-11 классы)</li><li>4. Литературная гостиная «Творчество К. Дойля».</li><li>5. Образоват. событие «До Вильгельма и после» (5-7 классы)</li><li>6. Образоват. событие «Иллюстрированный словарь» (5 классы)</li></ol>  |
| Биология   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Конференция по защите животных</li><li>2. «Чай. Как он вкусен, приятен, полезен, ароматен, интегрированное занятие</li><li>3. Взаимоотношения живых организмов, интегрированное занятие</li></ol>   |
| История, обществознание, экономика   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Формы государства, лекция</li><li>2. Введение в картографию. Расселение первобытных людей, разновозрастное занятие</li><li>3. Древние цивилизации, лекция</li><li>4. «География мира», интегрированное занятие</li><li>5. Первая мировая война, разновозрастное занятие</li><li>6. Введение в курс истории России, разновозрастное занятие</li><li>7. Исторические загадки, разновозрастное занятие</li></ol>   |

Ежегодно в гимназии проходят зимние и весенние сессии, являющиеся формой инновационной деятельности нашего образовательного учреждения, в ходе которых у учащихся формируются ключевые компетенции.

**Ежегодные педагогические проекты, реализуемые каждым учащимся**

| Класс | Образовательное событие   | Формирование компетенций  |
|-------|---|---|
| 5-6   | Зимняя сессия<br><br>Весенняя сессия  | Мониторинг сформированности умений поиска, обработки информации, создания письменного и устного текста, его презентация, в том числе и компьютерная.<br>Формирование практической математической компетентности.  |
| 7     | Зимняя сессия   | Умение работать с информацией на английском языке с повышенным требованием к компьютерной презентации   |
| 8     | Проект «Такой широкий мир профессий»  | Уровень сформированности речевой компетенции определяется через лингвистический анализ созданного учащимися текста о профессии, надпредметные умения – при демонстрации презентации, умения выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы и т.д.  |
| 9     | Курс ППП «Информационные технологии как средство представления проекта на предметном содержании» (на основе программы “Intel. Обучение для будущего”  | В конце курса учащиеся пишут либо исследовательский проект (те учащиеся, которые планируют учиться в 10-м профильном классе), либо учебный проект (для тех, кто не планирует учиться в 10-м классе – этот проект как обобщение при подготовке к экзамену по выбору).                            |
| 10-11 | Исследования и практико-ориентированные проекты   | Создание сайтов учителей. Проект «Путешествие по пакету “Microsoft” по обучению учащихся 5-6 классов десятиклассниками навыкам работы с компьютерными программами при подготовке к сессии.  |
| все   | Годовой проект «Дни воинской славы России»  | Учащиеся социально-гуманитарных 10, 11 классов разрабатывают неделю Воинской славы России (по определенному дню Воинской славы России), ведут занятия в 5-8 классах по теме, проводят пристендовые экскурсии, учащиеся 5-11 классов участвуют в разновозрастной игре-викторине.                 |
| 7     | Международный дистанционный проект “Learning Circles: Places and Perspectives” (США, Канада, Израиль, Россия, Индия, Нигерия). Международный проект “Science Around the World” («Наука объединяет мир») по теме «Что едят и пьют в мире». | Продолжением проекта стала переписка учащихся 7Б, 7В со своими сверстниками из этих стран.<br><br>В проекте участвуют учащиеся 7 классов при педагогическом сопровождении учителя биологии и учителя английского языка. Данный проект направлен на формирование навыков здорового образа жизни. |



Программа **дополнительного образования** гимназии представлена работой кружков и детских объединений различных направлений:

| № | Направление дополнительного образования | Количество учащихся | Доля учащихся, охваченных ДО(%) |
|---|---|---------------------|---------------------------------|
| 1 | Физкультурно-спортивное                 | 286                 | 33                              |
| 2 | Художественно - эстетическое            | 175                 | 20                              |
| 4 | Социально-педагогическое                | 43                  | 5                               |
| 5 | Шахматное                               | 97                  | 11                              |

**Основная цель** которых - организация досуга и отдыха детей во внеурочное время,

**Задачи** - развитие индивидуальных способностей учащихся

- создание условий для творчества и самовыражения
- профессиональная ориентация школьников
- физическое самосовершенствование учащихся.

**Содержание, технологии** работы системы дополнительного образования основываются на следующих **принципах**:

- природо- и культуросообразность,
- гуманизация,
- педагогика сотрудничества,
- дифференциация и интеграция

**Охват учащихся дополнительным образованием в гимназии:**

| Кол-во учащихся в ОУ | Кол-во учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования | Процент |
|----------------------|---|---------|
| 859                  | 612   | 71      |

**Охват учащихся, участвующих в деятельности детских и юношеских общественных организаций, объединений в гимназии:**

| Кол-во учащихся в ОУ | Кол-во учащихся-членов детских и юношеских общественных организаций | Процент |
|----------------------|---|---------|
| 859                  | 220   | 26      |

**Охват учащихся в других учреждениях дополнительного образования:**

| Кол-во учащихся в ОУ | Кол-во учащихся. | Процент |
|----------------------|------------------|---------|
| 859                  | 573              | 67      |

**Действующие программы, реализуемые в системе воспитания гимназии**

| № п/п | Направление деятельности, название кружка или объединения | Ф.И.О. педагога                          | Название, направленность, тип реализуемой программы   | Возраст учащихся, класс                                       |
|-------|---|--|---|---|
| 1     | Клуб дзюдо «Гимназия-Тори»                                | А. А. Шляхтов                            | Дзюдо в общеобразовательной школе.(4 года)  | 7-8 л.<br>8-9 л.<br>9-10 л.<br>10-11 л.<br>11-12л.<br>13-14л. |
| 2     | Мини-футбол   | Ф. С. Аминев,<br>Н. Н. Дураков           | Программы общеобразовательных учреждений «Комплексная программа физического воспитания»: М. «Просвещение» 2004г.  | 7- 10л.<br>10-12 л<br>13-17 л<br>11 -13л<br>13-15 л           |
| 3     | Шахматы «Королевский гамбит»<br>Шахматы «Белая ладья»     | З. Р. Батршина<br><br>В. А. Калмачевских | Шахматы в школе. Обучение шахматам с использованием компьютерных технологий. (Ю.С. Разуваева, И.Г. Сухих, С.П. Абрамов. Программы доп. образования 2005г.) (3 года) | 7-8 л.<br>8-9 л.<br>9-10 л.<br>10-11л.                        |
| 4     | «Умелец»-резьба по дереву                                 | Ф. С. Аминев                             | Примерные программы по обучению учащихся изготовлению изделий народных и художественных промыслов 5-11 классы. М. «Просвещение». 1992г.                             | 13-15 л.  |
| 5     | «Мамина школа» -рукоделие для девочек                     | В. В. Власова                            | М.Б. Романовская, Е.Ю. Денисова «Изготовление и ремонт детской одежды» М. Академия 2005г. С.Э. Маруцкая «Ручная вышивка» М. Академия2004г.                          | 12-14 л.  |
| 6     | «Музыкальная  | В. В. Бурдин                             | Студия компьютерной   | 15-17 л.  |

|    |   |                                   |   |                      |
|----|---|-----------------------------------|---|----------------------|
|    | студия» -музыкальное оформление мероприятий, запись фонограмм |                                   | музыки (автор Л.М. Красильников<br>Программа доп. образования. М. Просвещение.2007г) (2 года)   |                      |
| 7  | Клуб бардовской песни «Здравствуй»                            | И. Э. Люфт                        | «Шесть вечных струн»<br>Е.Некрасов .«Знание»<br>1990г.<br>Б.А. Савченко «Авторская песня» М. «Знание» 1987  | 14-17 л.             |
| 8  | Хор, вокал  | Е. Ю. Погудина<br>О. Н. Грибанова | Хор. Отв. редактор Т.Н. Овчинникова. М. Министерство просвещения СССР 1986г.<br>Сольное пение.<br>Вок.ансамбль. Пр-мы для музыкальных школ. Н.С. Воинов, В.С. Смоляницкая, В.Д. Бородачева. | 12-16л.<br>7- 11л.   |
| 9  | «Радость кисточки»<br>Изобразительное искусство               | Е. А. Минаева                     | (3года) (Н.В.Гросул.<br>Программа доп. образования. Москва. Просвещение. 2007г)   | 10-17 л.             |
| 10 | «Прикосновение»<br>Изобразительное искусство                  | С. В. Миляева                     | Коротеева И.Е.<br>«Программа по изобразительному искусству.<br>Прикосновение. (печатные техники)» М.<br>«Просвещение» 2007г. (1 год)  | 7-11 л.              |
| 13 | СИРС-занятия с использованием компьютерной техники            | Д. Л. Горюнов                     | Сирс -5 Электронно-методический комплект.<br>АНО ЦИТОМ<br>Новосибирск, 2008   | 7-10 л.<br>(1-4 кл.) |
| 14 | «Знайка»-естественнонаучное направление                       | Н. А. Скороходова                 | О.Л. Соболева<br>«Программа по русскому языку»- М.: «Ювента»2002г.  | 9-10л.<br>(3-4 кл)   |
| 15 | «Эврика»-естественнонаучное направление                       | Л. М. Лысенко                     | В.Н. Русанов<br>«Математический кружок младших школьников»- Оса: Росстани-на-Каме,1994г.  | 9-10л.<br>(3-4 кл)   |

Ребята, посещающие кружки и объединения добиваются высоких результатов в конкурсах и смотрах; участвуют не только в конкурсах городского, но и регионального, российского и международного уровней.



|                   |    |    |    |    |   |   |  |    |    |
|-------------------|----|----|----|----|---|---|--|----|----|
| География         | 7  | 17 | 22 |    |   |   |  | 41 | 47 |
| Биология          | 9  | 11 | 27 |    |   |   |  | 31 | 40 |
| Английский язык   | 38 | 18 | 21 | 16 |   | 3 |  | 41 | 30 |
| Немецкий язык     | 3  | 5  | 7  |    |   |   |  | 3  | 17 |
| Музыка            | 8  | 8  | 15 |    |   |   |  | 12 | 28 |
| Экология          |    | 4  | 16 |    |   |   |  | 6  | 23 |
| ИЗО               | 8  | 6  | 2  |    |   |   |  | 31 | 66 |
| Технология (труд) | 14 | 8  | 10 |    |   |   |  | 10 | 24 |
| МХК               | 2  | 6  | 7  |    |   |   |  | 20 | 57 |
| История           | 19 | 49 | 75 |    | 5 |   |  | 98 | 40 |
| Обществознание    | 13 | 21 | 28 |    | 1 |   |  | 35 | 36 |
| ОБЖ               | 4  | 14 | 17 |    |   |   |  | 9  | 20 |
| Окружающий мир    | 7  | 5  | 12 |    |   |   |  | 4  | 14 |
| Чтение            | 1  | 6  | 5  |    |   |   |  |    | 0  |

Общее количество CD-DVD дисков гимназии на конец учебного года - свыше 1300.

#### ***АХЧ - Состояние здания учреждения***

Здание начального звена гимназии, введенное в эксплуатацию с 1989 года, находится в удовлетворительном состоянии. Здание среднего и старшего звена гимназии, введенное в эксплуатацию в 1990 году, находится в удовлетворительном состоянии.

Износ здания среднего и старшего звена составляет 35%, здания начального звена – 45%. Мощность объекта по типовому проекту (здание начального звена \ здание среднего и старшего звена) – 343 \ 577 учащихся, фактически 390 \ 496 учащихся.

Капитальный ремонт зданий был проведен в 2001 году. Косметический ремонт проводится ежегодно силами работников гимназии.

#### ***Процент материально-технического обеспечения образовательного процесса***

В 2009/2010 году в гимназии была продолжена работа по развитию и совершенствованию материально-технической базы, а также информационно-образовательной среды, созданию современных и комфортных условий, как для

учащихся, так и для учителей. Самые передовые достижения науки и технологии внедряются и используются в образовательном процессе. Были приобретены: 4 интерактивные насадки (3 установлены в кабинеты математики основной школы, 1 – в начальной школе), 4 проектора (1 установлен в основной школе, 3 – в начальной школе). На выделенные средства в рамках реализации проекта «ШВИК» запланировано приобретение 2 нетбуков для педагогов, эффективно применяющих ИКТ в учебном процессе.

**Главной целью** проведенных мероприятий **по укреплению МТБ гимназии** является:

- ✓ **создание условий** учителям и учащимся для осуществления образовательного процесса на самом современном уровне,
- ✓ **обеспечения равного доступа** к цифровым образовательным ресурсам, школьному и мировому информационному пространству,
- ✓ **способствование творческому росту** учителей через освоение ими новых технологий организации личного информационного пространства,

**проведения тестирования, учета и мониторинга** успеваемости и посещаемости, доступа к цифровым образовательным ресурсам.

***Обобщение и распространение опыта работы педагогов в 2009-2010 учебном году***

| № п/п | Тема конференции, семинара, конкурса   | Учитель предметной области   | Ф.И.О. учителя  |
|-------|--|--|---|
| 1     | «Муниципальный конкурс <b>сайтов педагогов</b> »   | Учитель истории<br>Учитель физики<br>Учитель начальных классов   | Буробина Г.В.<br>Кононова С.Н.<br>Савельева Т.Н.  |
| 2     | Семинар « <b>Опыт использования ИКТ в деятельности педагога</b> » в рамках аттестации педагогов (в течение учебного года согласно графику)     | Учитель биологии<br>Учитель ИЗО<br>Учителя информатики<br><br>Учитель географии<br>Учителя начальных классов<br>Учителя музыки | Атауллина Р.К.<br>Миляева С.В.<br>Терещенко В.И.<br>Пучкина Т.П.<br>Герасименко Е.Н.<br>Скороходова Н.А.<br>Корниенко Т.Г.<br>Погудина Е.Ю.<br>Грибанова О.Н. |
| 3     | Конкурсы:<br>- <b>на получение денежного поощрения лучшим учителям</b> (грант Президента РФ)<br>- « <b>Лучший педагог общеобразовательного</b> | Учитель иностранного языка<br>Учителя физики   | Шершавова Е.В.<br>Кононова С.Н.   |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | <i>учреждения ХМАО-Югры»</i> (грант<br>Губернатора ХМАО-Югры)<br><i>- на соискание премии главы города<br/>работникам образования</i>   | Учитель биологии<br><br>Учитель биологии   | Атауллина Р.К.<br><br>Атауллина Р.К.                      |
| 4  | Муниципальный конкурс <b>творческих лабораторий педагогов</b> общеобразовательных учреждений  | учитель<br>английского<br>языка<br>учитель<br>начальных<br>классов                           | Горбатко О.В.<br>Савельева Т.Н.                           |
| 5. | Муниципальный конкурс в номинациях:<br><b>«Педагог года»<br/>«Сердце отдаю детям»,<br/>«Педагогический дебют»</b>   | учитель истории<br><br>педагог<br>дополнительного<br>образования<br>учитель истории          | Устюжанина И.В.<br><br>Аминев Ф.С.<br>Онуфрак А.В.        |
| 6. | Конкурс <b>«Лучший классный<br/>руководитель»</b>   | Учитель<br>английского<br>языка  | Билалова Л.Р.   |
| 7. | <b>Публикации статей:</b><br>- «Знаменские чтения. Актуальные<br>проблемы образования». Окружная<br>конференция г.Сургут<br>- «Интеллектуально-коммуникативная игра<br>на английском языке по теме «Christmas»<br>для учащихся 4-5-х классов».<br>Издательский Дом «Первое сентября».<br>Фестиваль «Открытый урок».<br>- «Метод проектов в начальной школе».<br>Издательский Дом «Первое сентября».<br>Фестиваль «Открытый урок». | Учитель физики<br><br>Учитель<br>английского<br>языка<br><br>Учитель<br>английского<br>языка | Кононова С.Н.<br><br>Тимошкина Г.В.<br><br>Тимошкина Г.В. |
| 8. | Национальная премия «Элита Российского<br>образования». Номинация <b>«Лучший<br/>учитель года -2009»</b>  | Учитель физики<br><br>Учитель<br>математики  | Кононова С.Н.<br>Пянзина В.Н.                             |
| 9  | Представление опыта работы по<br>использованию <b>ИКТ</b> для педагогов<br>Нефтеюганского района  | Учителя-<br>предметники  |   |
| 10 | Представление опыта работы по<br>использованию <b>ИКТ</b> , ЦОР для<br>руководящих и педагогических работников<br>Белоярского района.   | Учителя-<br>предметники  |   |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 11 | Представление опыта работы в ГОУ ВПО НГГУ по использованию <b>информационных технологий</b> в преподавании русского языка и физики   | Учитель русского языка<br>Учитель физики                   | Шарыгина Н.И.<br>Кононова С.Н.   |
| 12 | Представление опыта работы по использованию <b>ИКТ</b> , ЦОР и формированию открытого информационно-образовательного пространства для педагогов округа   | Учителя-предметники  |  |
| 13 | Обучающий семинар «Роль разовательных проектов по английскому языку издательств «Просвещение» и «Express Publishing» в современном школьном образовании». Языковой центр « <b>Лингва</b> » Нижневартовск, г.Сургут   | Учителя английского языка<br><br>Учителя английского языка | Аникина Л.А.<br>Горбатко О.В.<br>Шершавова Е.В.<br>Кадочникова Г.Г.<br><br>Аникина Л.А.<br>Горбатко О.В. |
| 14 | Сеанс <b>видеоконференцсвязи</b> (ВКС) с Муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования "Центр развития образования" (ЦРО) г. Сургута по вопросам методики использования ВКС  | Учителя-предметники  |  |
| 15 | Сервер тестирования Гимназии №6 как <b>средство соорганизации сетевых ресурсов</b> для педагогов города Лангепаса и округа   | Учителя-предметники  |  |
| 16 | Методика использования <b>сетевой тестовой оболочки сервера</b> тестирования Гимназии №6. Практический семинар для учителей МОУ СОШ №4 г. Лангепаса  | Учителя-предметники  |  |
| 17 | Сеанс <b>видеоконференцсвязи</b> (ВКС) со школами города Сургута. Открытие I городского фестиваля информационных технологий «IT в образовании – 2010» на базе Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования "Центр развития образования" (ЦРО) г. Сургута | Учителя-предметники  |  |
| 18 | Встреча по <b>обмену опытом</b> работы учителя истории Гимназии №6 г. Лангепаса Устюжаниной И.В., победителя городского конкурса "Педагог года-2010", и учителей школ г. Нижневартовска и Мегиона.   | Учителя истории и обществознания                           |  |
| 19 | Сеанс <b>видеоконференцсвязи</b> (ВКС) с ЦРО   | Учителя-   |  |



|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | г.Сургут. Обмен опытом работы в рамках представления сайта педагогического сообщества г.Сургута  | предметники   |   |
| 20 | Всероссийская научно-практическая конференция « <b>Информационные ресурсы образования</b> »<br>г.Нижевартовск  | заместитель директора по УВР<br>учитель начальных классов<br>учитель информатики<br>учитель английского языка<br>учитель русского языка | Шквыря Е.Л.<br>Терещенко В.И.<br>Савельева Т.Н.<br><br>Пучкина Т.П.<br>Горбатко О.В.<br><br>Шарыгина Н.И. |
| 21 | Сеанс <b>видеоконференцсвязи</b> (ВКС) со школами города Сургута. О методике и подготовки учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.<br>Дискуссия учителей английского языка и учащихся 11-х классов городов Лангепаса и Сургута. | Учителя английского языка   |   |
| 22 | Встреча по обмену опытом с учителями Нефтеюганска (24 человека). Знакомство с материально-технической базой и <b>опытом применения ИКТ</b> в педагогической практике учителей гимназии   | Учителя-предметники   |   |
| 23 | Обучающие предметные <b>семинары-вебинары</b> на базе ММЦ  | Учителя русского языка<br>Учителя математики  | Кынева Р.И.<br>Зайкова Л.Н.<br>Шарапова С.Г.<br>Пучкина Т.П.  |
| 24 | Всероссийский заочный конкурс « <b>Учитель! Перед именем твоим...</b> »  | Учитель математики  | Шквыря Е.Л.   |
| 25 | Международная научно-практическая конференция « <b>Современные подходы к преподаванию иностранных языков</b> »<br>г.Сургут   | Учителя английского языка   | Аникина Л.А.<br>Горбатко О.В.   |

Научно-методическая работа гимназии достаточно эффективна, о чем свидетельствуют:

- скорректированные программы по базовым курсам и разработанные программы предпрофильных и профильных элективных курсов;
- публикации учителей гимназии;
- методические разработки и дидактические материалы к преподаваемым курсам;
- участие учителей в работе окружных, всероссийских научно-практических конференциях;

- проводимые на базе гимназии мероприятия – практико-ориентированные семинары, конференции, круглые столы различных уровней;
- связи с научными учреждениями и ВУЗами (Лангепасский филиал УрАГС, Нижневартовский ГГУ, Сургутский ГПУ, СПБГУ и др.);
- основные формы работы - разработка новых аспектов содержания образования, технологий обучения и воспитания, развитие научно-методической базы гимназии, профориентационная работа с гимназистами, чтение лекционных курсов по профильным дисциплинам.

#### ***Обеспечение безопасности деятельности образовательного учреждения***

- Введение ставки заместителя директора по безопасности деятельности ОУ
- Созданы добровольные пожарные дружины из числа работников гимназии и учащихся старших классов.
- Организовано дежурство в гимназии по схеме:

ДЕЖУРНЫЙ АДМИНИСТРАТОР



ДЕЖУРНЫЙ УЧИТЕЛЬ (НА КАЖДОМ ЭТАЖЕ)



ВОСПИТАННИКИ КЛУБА «СИБИРСКАЯ ДРУЖИНА»

- Наличие кнопки тревожной сигнализации
- Наличие автоматической пожарной сигнализации

#### **Организация питания**

В МОУ «Гимназия №6» бесплатным завтраком обеспечены 100% учащихся. За счет средств окружного бюджета обеспечены горячим питанием (завтраками, обедами) 79 (9%) учащихся из многодетных семей, 19 (2%) учащихся из семей, в случае, если доход на каждого члена семьи ниже прожиточного минимума и 4 (0,4%) учащихся, находящихся под опекой (попечительством) в семьях граждан. За счет средств городского бюджета обеспечены горячим питанием (обедами) 14(1,6%) учащихся из семей, пострадавших в результате катастрофы на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф, 2 (0,2%) учащихся малочисленных народов Севера, 3 (0,3%) учащихся, состоящих на учете у врача-фтизиатра и 2 (0,2%) ребенка-инвалида.

## **Кадровый состав**

В гимназии работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов на повышенном уровне, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. В гимназии работают 79 педагогов.

### **Административно-управленческий аппарат составляет 7 человек:**

Руководители I уровня: 1 директор.

Руководители II уровня: 4 заместителя по учебно-воспитательной работе 1 заместитель по воспитательной работе и 1 заместитель по административно-хозяйственной части.

Руководители III уровня: 1 главный бухгалтер, 1 заведующий библиотекой, 1 начальник хозяйственного отдела, 1 заведующий производством (столовая).

**По укомплектованности кадрами:** доля штатных педагогических работников – 28 %; доля совместителей – 4 %; текучесть кадров – 5 %; доля педагогов-мужчин – 14 %.

**По стажу работы:** 1-3 года – 2,5 %; 3-9 лет – 11,4 %; 10-20 лет – 35,5 %; свыше 20 лет – 50,6 % (в том числе пенсионеров – 9 %).

**По образованию:** высшее – 91,1 %; среднее специальное – 7,6 %, незаконченное высшее – 1,3 %.

### **По уровню квалификации:**

*высшая квалификационная категория – 27,8 %;*

*первая квалификационная категория – 43 %;*

*вторая квалификационная категория – 15,2 %.*

**Соотношение учащихся и педагогов – 11 учащихся на 1 преподавателя.**

### **Награды:**

1 педагог имеет почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»;

6 педагогов имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»,

2 педагога имеют звание «Отличник народного просвещения»,

1 педагог имеет звание «Заслуженный работник образования Ханты-Мансийского АО»,

3 педагога имеют звание «Ветеран труда».

**Средняя наполняемость классов – 24 человека.**

## **4. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

В течение всех лет функционирования учащиеся гимназии имеют 100%-ную успеваемость. Качество образования учащихся за 2009-2010 учебный год представлено в следующих таблицах.

### Качество обученности учащихся 4, 9, 11 классов

| Учебный год | 4 классы | 9 классы | 11 классы |
|-------------|----------|----------|-----------|
| 2009-2010   | 83,5 %   | 32,5 %   | 47 %      |

Наблюдается повышение качества обучения по сравнению с предыдущим годом в младшей ступени обучения в целом на 2 %.

### Выпускники 11-х классов, награжденные медалями

| Год       | Всего выпускников | Золотая медаль   | Серебряная медаль  | Всего | % от общего количества |
|-----------|-------------------|--|--|-------|------------------------|
| 2009-2010 | 62                | Асеева Юлия<br>Ширяева Дарья<br>Цвирко Евгения<br>Коростина Марина<br>Панкова Юлия<br>Спирин Денис<br>Шлейко Александр | Селезнёва Ксения<br>Толочко Анастасия<br>Венкова Ксения<br>Первощикова Анна<br>Файзуллаев Виктор<br>Юнусбаев Самир | 13    | 20,9%                  |

### Средний балл по ЕГЭ в 2009-2010 учебный год

| предмет         | количество сдающих учащихся | средний балл по гимназии | средний балл по городу |
|-----------------|-----------------------------|--------------------------|------------------------|
| Математика      | 62                          | 54,17                    | 46                     |
| Русский язык    | 62                          | 65,32                    | 56                     |
| История         | 15                          | 60,8                     | 52,83                  |
| Химия           | 1                           | 69                       | 55                     |
| Физика          | 12                          | 57                       | 56,88                  |
| Обществознание  | 35                          | 66,34                    |                        |
| Литература      | 4                           | 65,75                    | 65,86                  |
| География       | 2                           | 54                       |                        |
| Биология        | 5                           | 59,2                     | 59,26                  |
| Английский язык | 10                          | 81,8                     | 76                     |
| Информатика     | 9                           | 71,88                    | 66,9                   |

Доля обучающихся, имеющих положительные результаты ЕГЭ по русскому языку и математике составляет – 100 %.

### Учащиеся, набравшие 80 и более баллов по ЕГЭ (по предметам)

| Учебный год | Предмет      | Кол-во баллов | ФИО ученика       | ФИО учителя   |
|-------------|--------------|---------------|-------------------|---------------|
| 2009-2010   | Русский язык | 84            | Толочко Анастасия | Кынева Р.И.   |
|             |              | 94            | Асеева Юлия       |               |
|             |              | 84            | Шлейко Александр  |               |
|             |              | 84            | Панкова Юлия      | Шарыгина Н.И. |
|             |              | 84            | Коростина Марина  |               |
|             |              | 84            | Венкова Ксения    |               |

|            |                 |                   |                    |                  |
|------------|-----------------|-------------------|--------------------|------------------|
|            | Информатика     | 81                | Спирин Денис       | Шорохов А.В.     |
|            |                 | 86                | Файзуллаев Виктор  |                  |
|            |                 | 94                | Шлейко Александр   |                  |
|            | Английский язык | 90                | Коростина Марина   | Диянова О.А.     |
|            |                 | 95                | Асеева Юлия        | Шершавова Е.В.   |
|            |                 | 84                | Венкова Ксения     |                  |
|            |                 | 95                | Панкова Юлия       |                  |
|            |                 | 89                | Цвирко Евгения     |                  |
|            | Обществознание  | 80                | Коннов Кирилл      | Доброхотова О.Н. |
|            |                 | 86                | Коростина Марина   |                  |
|            |                 | 83                | Панкова Юлия       |                  |
|            |                 | 80                | Трегубов Александр |                  |
|            | История России  | 82                | Коростина Марина   | Устюжанина И.В.  |
| Литература | 82              | Асеева Юлия       | Кынева Р.И.        |                  |
| Математика | 81              | Коростина Марина  | Панкова Р.М.       |                  |
|            | 87              | Матарас Анастасия |                    |                  |
|            | 85              | Перевощикова Анна |                    |                  |
|            | 83              | Колобов Игорь     |                    |                  |
|            | 97              | Спирин Денис      |                    |                  |
|            | 83              | Файзуллаев Виктор |                    |                  |
|            | 87              | Шлейко Александр  |                    |                  |

Количество учащихся набравших по итогам единого государственного экзамена более 80 баллов выросло с 14 % до 48%.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах**

| Количество учащихся | Предмет      | Количество учащихся, получивших «2»/% | Количество учащихся, получивших «4» и «5»/% | Учитель           |
|---------------------|--------------|---------------------------------------|---|-------------------|
| 48                  | Русский язык | 1/2                                   | 34/71                                       | Котова Е.А.       |
|                     |              |                                       |   | Селиверстова В.П. |
| 48                  | Математика   | 6/12,5                                | 23/48                                       | Пучкина Т.П.      |
|                     |              |                                       |   | Пянзина В.Н.      |

Доля обучающихся, продолжающих образование после 9 класса:

- в 10 классе – 93 %
- в НПО – 2 %
- в СПО – 5 %

Подтверждают высокое качество гимназического образования также:

- 98% поступление выпускников в ВУЗы и Сузы;
- результаты олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня (2009-2010 уч.г.).

|   | <b>Окружные мероприятия</b> | <b>Региональные мероприятия</b> | <b>Российские мероприятия</b> | <b>Международные мероприятия</b> |
|---|-----------------------------|---------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| <b>Количество учащихся, принявших участие</b> | <b>120</b>                  | <b>281</b>                      | <b>945</b>                    | <b>273</b>                       |
| <b>Победителей и призеров</b>                 | <b>93</b>                   | <b>37</b>                       | <b>35</b>                     | <b>3</b>                         |

**Победители и призеры городских олимпиад, конференций в 2009-10 уч. г.**

|  |   |
|--|---|
| <i><b>Предметные олимпиады</b></i>   | <b>1 место – 24 учащихся</b><br><b>2 место – 25 учащихся</b><br><b>3 место – 26 учащихся</b>  |
| <i><b>Научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»</b></i> | <b>1 место – 3 учащихся</b><br><b>2 место – 5 учащихся</b><br><b>3 место – 4 учащихся</b><br><b>Поощрительный приз – 4 учащихся</b> |

**Воспитательная деятельность**

гимназии была построена исходя из цели и задач образовательного учреждения на 2009 - 2010 учебный год.

***Задачи:***

1. Создать систему образовательных событий
2. Взаимодействовать с обучающимися, как с субъектами самоуправления. Продолжать реализацию проекта «Гимназическая республика»
3. Оказывать помощь и поддержку во взаимодействии обучающихся с социумом
4. Организовать совместную деятельность педагогов, родителей и обучающихся в условиях образовательных событий.

Решение поставленных задач осуществлялось через:

- Деятельность классных руководителей
- Система дополнительного образования и внеурочной работы
- Школьное ученическое самоуправление
- Взаимодействие с родителями обучающихся
- Взаимодействие с организациями и учреждениями города и округа

Все компоненты взаимосвязаны между собой теми направлениями, по которым строится воспитательная работа школы. Это:

- Спортивно - оздоровительное (соревнования, турниры, конкурсы, игры-соревнования, деятельность секций и кружков).
- Духовно – нравственное (тематические классные часы, литературно-музыкальные, театрализованные представления, месячники, концерты, марафоны и викторины, фестивали, конкурсы сочинений, рисунков и плакатов, экологические марафоны и вертушки, недели).
- Гражданско – правовое (работа волонтерской площадки, деятельность органов ученического самоуправления, детское общественное движение «СМАЙЛ», игра – конкурс «Подросток и закон», образовательные события, просветительские беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД, ОДН, КДНиЗП, работа родительско – педагогического патруля, работа Совета профилактики, тематические классные часы по формированию гражданской позиции и правовых знаний, конкурс творческих работ).
- Военно – патриотическое (образовательные события, посвященные 65-летию Победы, тематические выставки, тематические классные часы с использованием ИКТ, конкурсы, классные и общешкольные родительские собрания, работа по программе «Школа родительской любви»).
- Социально – психологическое сопровождение (работа педагога-психолога, работа социального педагога).

Все эти направления нацелены на формирование таких *ключевых компетенций* как:

- Формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской, правовой компетентности школьников.
- Формирование у детей социокультурной идентичности.

Всего спортивных кружков и секций -7, всего классов -37. За год проведено тематических классных часов – 225. Охвачено ДО в системе спорта 300 учащихся (34%), охвачено ОД в системе культуры - 115 учащихся (15%), состоящих на учете ОДН на начало года – 7 (0,8), на конец года -4 (0,4). За период 2009-2010 учебный год произошло снижение роста правонарушений на 3 (0,3%), рассмотрено материалов на Совете Профилактики школы- 26, из них за пропуски уроков-9, за успеваемость -10. Подготовлено материалов на снятие с учета - 3.

В связи с **празднованием 65-летия Победы в Великой Отечественной войне** в гимназии были проведены мероприятия:

- состоялись встречи учащихся с участниками войны и тружениками тыла (375 учащихся – 43%);
- состоялись акции «Мой подарок ветерану», «Георгиевская лента» (50 лучших гимназистов);

- гимназисты стали участниками всероссийского конкурса «Я помню! Я горжусь!»;
- участниками школьного конкурса плакатов стали 12 учащихся.

**За период 2009-2010 учебного года проведено:**

- родительских собраний- 296 ,
- родительско – педагогических патрулей – 12,
- заседаний Совета профилактики с приглашением родителей – 6,
- консультаций для родителей – 97,
- мониторинг эффективности деятельности классных руководителей, который показал, что все классные руководители гимназии не имеют низких критериев.

Проведенные мероприятия позволили достичь **следующих результатов:**

| <i>Мероприятие/ количество участников</i>                | <i>Показатель результата</i>                                    |
|--|---|
| Соревнования по мини-футболу/73                          | Муниципальный уровень -1 место<br>Окружной уровень -1 место.    |
| Соревнования по шахматам/117<br>3-4 классы<br>5-6 классы | Окружной уровень -1 место<br>Окружной уровень –1 место          |
| Соревнования по Дзюдо:<br>7-10 лет/ 100<br>15-17/20      | Региональный уровень - 1,2 место<br>Российский уровень -3 место |
| Соревнования по баскетболу/17                            | Муниципальный уровень - 2место                                  |
| Соревнования по волейболу/15                             | Муниципальный уровень - 2место                                  |
| Муниципальный конкурс «Классный руководитель 2010»       | Классный руководитель 7в класса Билалова Л.Р. -2 место          |
| Муниципальный конкурс «Ученик года 2010»                 | Учащийся 11 б класса Шлейко А. - 2 место                        |
| Муниципальный конкурс «Лангепасская капель»              | дипломы лауреата – 12<br>поощрительные дипломы – 8              |
| Фестиваль:   | лауреаты и дипломанты – 7                                       |



|  |   |
|--|---|
| духовной поэзии «И воспевает душа моя Господа»   |   |
| Конкурса «Шаг от пропасти»:<br>-изобразительное творчество<br>-электронное творчество<br>- литературное творчество | дипломы и призы– 4<br>дипломы - 2<br>дипломы и призы – 8          |
| Муниципальный конкурс<br>«Безопасное колесо»   | - 2 место   |
| Муниципальный конкурс<br>«Сан - посты»   | -1 место  |
| Муниципальный конкурс<br>«К защите Родины<br>готов!»   | - 2 место   |
| Всероссийский конкурс «Я<br>помню! Я горжусь!»   | 12 участников награждены памятными адресами<br>Вооруженных Сил РФ |

В 2010 году в Югре состоится международная шахматная олимпиада. Губернатором округа поставлена задача «шахматизации» Югры. Шахматный клуб гимназии «Белая ладья» 10 лет подряд становился победителем в первенстве ХМАО – Югры по шахматам. С 2007 в гимназии реализуется проект «шахматно-математический класс». в его реализации участвуют управление образования администрации г.Лангепаса, шахматный интернет - центр правительства ХМАО-Югры. Реализация данного проекта позволила выйти на качественно новый уровень организации учебной деятельности в этом учебном году:

**-2 место -Чернюк Михаил**

*Чемпионат Европы среди школьников*

**Победитель** детского турнира «Е1 Наследники победы» в рамках Международного шахматного фестиваля «MOSCOW OPEN 2010»;

- команда гимназии

**1 место – Турнир по шахматам среди учащихся 3-4 –ых классов на XII Спартакиаде школьников ХМАО-Югры «Олимпийская юность Югры»;**

**1 место – в финальном первенстве по шахматам среди 5-6 классов в зачет XII Спартакиады школьников ХМАО-Югры «Олимпийская юность Югры».**

## **Система воспитывающей деятельности обозначила проблемы:**

1. Здоровьесбережение и профилактика гиподинамии
2. Проблемы общения и толерантного поведения, обучающихся в школьном пространстве
3. Проблемы детско-родительских отношений
4. Недостаточная осведомленность обучающихся о последствиях противоправного поведения подростков
5. Низкий уровень учебной мотивации части учащихся старших классов
6. Материал, собранный в ходе мероприятий, посвященных 65 -летию Победы, не оформлен в музейную экспозицию
7. Не все приглашенные родители присутствовали на заседаниях Совета профилактики

### **Сохранность здоровья обучающихся**

Расписание занятий сбалансировано с точки зрения распределения нагрузки по дням недели в течение рабочего дня. Нормы СанПиНов соблюдаются.

Работе по сохранению здоровья учащихся в гимназии уделяется большое внимание. Анализ состояния здоровья учащихся показывает **отсутствие отрицательной динамики количества учащихся, имеющих первую группу здоровья.**

В гимназии одним из принципов деятельности является усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения (обучение в группах, разноуровневое обучение, комплексный подход к занятиям физической культурой).

**Направления деятельности** по сохранности здоровья обучающихся реализуются в следующих **формах работы**: проведение уроков здоровья, тренингов, практических занятий, семинаров, конференций, просвещение через средства массовой информации, ведение аналитической деятельности. Мероприятия оздоровительного, реабилитационного, санитарно - гигиенического характера осуществляются медицинскими работниками, педагогами - психологами, учителями физической культуры и биологии, социальным педагогом, воспитателями ГПД, педагогами дополнительного образования и другими специалистами гимназии. Учителя - биологии, учителя физической культуры в своей работе взаимодействуют с городскими учреждениями здравоохранения, социального развития, физической культуры. Применение здоровьесберегающих технологий педагогами в учебном процессе подтверждается перечнем проведенных мероприятий в этом учебном году:

**Перечень проведенных мероприятий, способствующих здоровьесбережению обучающихся**

| <i>Мероприятие</i>   | <i>Цель мероприятия и задачи, направленные на её достижения</i>  | <i>Дата проведения</i> | <i>категория учащихся</i> | <i>Социальный эффект</i>  |
|--|--|------------------------|---------------------------|---|
| Проведение классных часов «Правила ПДД», работа с CD, интерактивной доской | Формирование практических навыков по соблюдению ПДД в целях снижения детского дорожно-транспортного травматизма                        | в течение квартала     | 1-11                      | Применение на практике знаний ПДД                                   |
| Проведение бесед о правильном и здоровом питании                           | Формирования основ правильного питания.  | 31.03-5.04.09          | 1-7 кл.                   | Здоровое питание способствует сохранению здоровья человека          |
| Просмотр и обсуждение фильма «Осторожно – еда!»                            | Формирование необходимости рационально и правильно питаться  | 1.04.09                | 10А, 11А, 11Б             | Здоровое питание способствует сохранению здоровья человека          |
| Классный час «Основы здорового образа жизни»                               | Дать понятия «здорового образа жизни», проанализировать положительные и отрицательные последствия принятия того или иного образа жизни | в течение квартала     | 9А                        | Отказ от вредных привычек, сохранение здоровья                      |
| Подготовка и участие в городском конкурсе «Санитарные посты»               | Научиться оказывать первую медицинскую помощь  | 25.03.09               | 7 А                       | Применение на практике знаний по оказанию первой медицинской помощи |
| Просмотр фильма «Здоровое питание для детей и подростков»                  | Формирование необходимости рационально и правильно питаться  | 02.04.09               | 5-е кл.                   | Здоровое питание способствует сохранению здоровья человека          |
| Встреча учащихся гимназии с представителями                                | Формирование практических навыков по соблюдению ПДД в целях  | в течении квартала     | 6 -8 кл.                  | Применение на практике знаний ПДД                                   |

|  |  |                    |                |   |
|--|--|--------------------|----------------|---|
| ГИБДД  | снижения детского дорожно-транспортного травматизма  |                    |                |   |
| Фильм «Общее дело. Пивной алкоголизм»  | Обсудить проблему пивного алкоголизма среди молодёжи, показать последствия «пивной зависимости»  | 27.03.09           | 9А             | Отказ от употребления алкоголя, сохранение здоровья   |
| Работа волонтерской площадки по принципу ровесник - ровеснику  | Дать понятия «здорового образа жизни», проанализировать положительные и отрицательные последствия принятия того или иного образа жизни, вредные привычки, влияние психоактивных веществ на организм человека | в течение квартала | 4 – 6 кл.      | Отказ от вредных привычек, сохранение здоровья  |
| Просмотр и обсуждение фильмов «Что со мною происходит», «Что я знаю о себе»  | Половое воспитание девушек, профилактика венерических заболеваний и нежелательной беременности   | 13.05. 2009        | девушки 10 кл. | Ознакомление девушек с последствиями возникновения венерических заболеваний и нежелательной беременности, использование полученных знаний на практике |
| Беседа: «Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, переломах, ожогах, обморожениях, остановки дыхания»           | Обучение оказанию I медицинской помощи в экстремальных ситуациях   | 20.05. 2009        | девушки 10 кл. | Получение и применение на практике знаний по оказанию I медицинской помощи в экстремальных ситуациях  |
| Учебно-полевые сборы   | Воспитание патриотизма у юношей, формирование навыков действий в экстремальных ситуациях, оказанию I медицинской помощи  | май                | юноши 10 кл.   | Получение и применение на практике знаний, подготовка юношей к службе в армии   |
| Проведение инструктажей по ТБ: ПДД, меры предосторожности при нахождении на солнце, правила поведения на воде, меры пожарной | Профилактика ДТП, гибели несовершеннолетних на воде, возникновения пожаров.  | май                | по клас сам.   | Применение на практике полученных знаний  |

|   |  |                    |           |   |
|---|--|--------------------|-----------|---|
| безопасности  |  |                    |           |   |
| Беседы: «Как не стать жертвой преступления», «Правила личной безопасности в большом городе» | Профилактика правонарушений и преступлений относительно несовершеннолетних   | май                | 8 – 9 кл. | Применение полученных знаний в целях личной безопасности. |
| Подготовка и участие отряда ЮИД в «Безопасном колесе» и «Агитбригада ЮИД»                   | Ознакомление с ПДД. Профилактика ДТП.  | апрель - май       | 5 кл.     | Соблюдение ПДД  |
| Работа волонтерской площадки по принципу ровесник - ровеснику                               | Дать понятия «здорового образа жизни», проанализировать положительные и отрицательные последствия принятия того или иного образа жизни, вредные привычки, влияние психоактивных веществ на организм человека | в течение квартала | 4 – 6 кл. | Отказ от вредных привычек, сохранение здоровья            |
| Проведение бесед с учащимися о полиомиелите и туберкулезе                                   | Рассказать о причинах и последствиях данных заболеваний  | май                | 1-11 кл.  | Профилактика заболеваний и меры предосторожности          |
| Работа в пришкольном лагере «Витамин успеха»  | Формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.  | июнь, июль         | 1-7 кл.   | Отказ от вредных привычек, сохранение здоровья            |

### Социальная статусность гимназии

Гимназия расположена в 6-м микрорайоне. В ее окружении находятся детские дошкольные учреждения: №1, №6, краеведческий музей, открытый хоккейный корт, рыночный комплекс.

С **детскими садами**, расположенными в микрорайоне гимназии, имеются планы совместной работы. Учащиеся ведут занятия в детских садах по английскому языку в рамках социальной практики, учителя выступают с лекциями, беседами перед родителями будущих первоклассников. Ежегодно проводится День открытых дверей, на который приглашаются родители будущих первоклассников и работники детских садов. Гимназия уделяет дошкольной подготовке детей - с 2007-2008 уч.года гимназия реализует совместный проект **«Предшкольная подготовка детей 5-6 лет»** с детским садом №6 **«Росинка»**.

Вопросы школьной жизни решаются совместно с родителями и Советом старшеклассников. На общих собраниях утверждаются основные направления развития гимназии, принимается Устав гимназии, правила внутреннего трудового распорядка, избирается Советом гимназии. Совет гимназии определяет направления материально-технического развития гимназии, принимает решения по вопросам организации учебно-воспитательного процесса.

### **Показатели социального паспорта гимназии**

Социальная работа в гимназии проводится в системе по направлениям:

- профилактическая и индивидуальная работа с детьми «группы риска»;
- психолого-педагогическая помощь семьям, находящимся в социально-опасной ситуации, опекаемым, малообеспеченным семьям;
- просветительская работа: организация лекториев, бесед, консультаций по профилактике вредных привычек.

Для реализации этих направлений в гимназии создан банк данных, ежегодно составляются социальные паспорта класса и гимназии, включающие следующие категории: учащиеся «группы риска», опекаемые дети, учащиеся-инвалиды, многодетные, малообеспеченные и неблагополучные семьи.

К числу наиболее значимых мероприятий по социальной работе относятся:

- индивидуальная работа социального педагога и классных руководителей с учащимися и родителями;
- коррекционные занятия учителей - предметников;
- консультации педагогов-психологов;
- проведение тематических классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- посещение социальным педагогом и классными руководителями семей «группы риска».

Для реализации этих направлений в гимназии создан **банк данных**, ежегодно составляются **социальные паспорта класса и гимназии**, включающие следующие категории: учащиеся «группы риска», опекаемые дети, учащиеся-инвалиды, многодетные, малообеспеченные и неблагополучные семьи.

### **Социальный паспорт гимназии:**

- многодетных семей – 40 (4,5%)
- семей СОП – 2 (0,2%)
- неполных семей – 164 (18,8%)
- детей-инвалидов – 2 (0,2%)

- детей-сирот – 5 (1 без статуса) (0,6%)
- детей малочисленных народов Севера – 2 (0,2%)

В течение всего учебного года действовал **совет профилактики**, проведено 6 заседаний, рассмотрено 26 материалов, из них:

- пропуски занятий – 9
- поведение учащихся – 3
- ходатайство о снятии с профилактического учета – 3
- успеваемость – 10
- межличностные отношения -1

Используются различные формы и методы профилактической и воспитательной работы:

- ✓ ранняя профилактика правонарушений среди учащихся
- ✓ работа с семьями (обследование материально- бытовых условий, оказание материальной помощи);
- ✓ индивидуальная работа с подростками, состоящими на учете в ОДН (контроль за несовершеннолетними: посещаемость в школе и успеваемость, заслушивание на совете профилактики);
- ✓ проведение анкетирования, тестирования для социологических исследований;
- ✓ организация досуга несовершеннолетних и их вовлечение в кружки и секции учреждений дополнительного образования.

Результаты проведенных мероприятий показали, что количество обучающихся, склонных к правонарушениям, стоящих

- ✓ на внутришкольном учете – 9 учащихся (1%)
- ✓ на учете в ОДН на начало учебного года – 7 (0,8%) учащихся, на конец учебного года – 4(0,4%) учащихся готовы документы для снятия с профилактического учета 3(0,3%) учащихся.

В системе работы с детьми - правонарушителями осуществляется взаимодействие социального педагога с классными руководителями, педагогом – психологом, инспектором по делам несовершеннолетних. Проводятся консультации для классных руководителей о правильности заполнения социального паспорта классов, об обеспечении бесплатным горячим питанием обучающихся школы льготных категорий.

**Для социальной поддержки обучающихся проведены следующие мероприятия:**

- организована работа по обеспечению дополнительным горячим питанием детей льготных категорий (приказ, положение, работа с документацией по организации

дополнительного горячего питания для детей льготных категорий, ежемесячные отчеты по питанию);

- организована работа Комиссии по распределению Фонда социальной поддержки обучающихся (приказ, положение, состав, проведение заседаний Комиссии по распределению Фонда социальной поддержки обучающихся, отчет). За 2009-2010 учебный год 30 учащимся оказана социальная поддержка в виде материальной помощи.
- проведено трудоустройство лагерь «Атлант» (1 смена – 24 учащихся, 2 смена – 20 учащихся, 3 смена – 21 учащихся);
- организована работа по привлечению детей из семей льготных категорий и детей «группы риска» в кружки и секции;
- проводится в системе контрольное обследование опекаемых детей с целью проверки условий жизни подопечных; отчет о расходовании денежных средств опекунами проводится 2 раза в год (октябрь, апрель);
- проведена работа по организации летнего отдыха детей и подростков апрель-май (с выездными лагерями, по организации деятельности пришкольных лагерей);
- систематически проводится анализ летней занятости учащихся (льготные категории);
- проводится работа по созданию Конфиденциальной базы данных;
- выполняется сверка с КДНиЗП по Конфиденциальной базе данных, отчет;
- проводится оказание социальной и психологической помощи семьям СОП в условиях общеобразовательных школ (2 семьи);
- принимается участие в заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В рамках осуществления **экспертно-консультативной деятельности** создан «Педагогический патруль» (выявление учащихся, систематически пропускающих занятия в школе без уважительной причины, оказание консультативных услуг для детей и родителей). Проводится работа с родителями, которая предполагает:

- приглашение родителей на заседания Совета профилактики;
- консультирование родителей по всем видам помощи: социальной, юридической, материальной;
- осуществление проверки социальных условий жизни социально – неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете.

Работа с опекаемыми предполагает:

- изучение положения в семьях и социальный состав учащихся нового приема, уточнение списка детей, находящихся на опеке;
- посещение детей на дому (осеннее и весеннее обследование семей);



- отчет о летнем отдыхе обучающихся льготной категории;
- организацию летнего отдыха подопечных.

В этом учебном году в гимназии эффективно действовала психолого-педагогическая служба, **целью которой являлось психолого-педагогическое сопровождение** всех субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей), то есть оказание социально-психологической поддержки, создание комфортной образовательной среды. для достижения поставленной цели были определены **задачи**:

- оказывать психолого-педагогическую поддержку учащимся 5,10 классов в период адаптации; учащимся 9, 11 классов при подготовке к экзаменам;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку учащимся в период предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку учащимся с развитыми способностями;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку учащимся «группы риска»;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку учащимся в построении конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- выявлять одаренных детей;
- осуществлять педагогическое сопровождение одаренных детей.

В гимназии реализуется городская программа «Школа родительской любви». В течение года проводились занятия с семейными парами, где дети и родители узнавали о себе и своих отношениях что-то новое, учились решать проблемы совместно, говорить о своих чувствах и переживаниях. Такое общение отличается от неформального внутри семьи, и в то же время оно необходимо для построения конструктивных отношений между детьми и родителями. Было проведено 9 родительских собраний (совместно с детьми) по программе ШРЛ, на которых совместными усилиями определяли составляющие родительского авторитета, рассматривали возможности попадания детей или семей в группу риска, исследовали стиль взаимоотношений в семье. Занятия участникам очень нравились, много полезного они для себя брали, но при этом ***собрать родителей на специальные занятия по программе очень непросто: всегда находятся более важные, чем воспитание детей, дела. Это одна из проблем, над которой необходимо работать в следующем учебном году.***

**Просветительская работа проводилась психологической службой по направлениям:**

- тематические занятия по результатам исследований, по формированию ЗОЖ, развивающие ( 65);

- родительские собрания (18, в том числе по программе «ШРЛ», совместно дети + родители – 9);

Классные руководители, регулярно обращающиеся к психологу: Шарапова С. Г., Сачкова В. Н., Зайкова Л. Н., Атауллина Р. К., Билалова Л.Р., Барнёва Т. Н., Побежимова Г. Д., Шляхтова С. В.. Классные руководители – 64. По рейтингу на первом месте – проблемы межличностного общения в классе. Родители – 61. По рейтингу на первом месте – детско-родительские отношения в семье, среди которых важное место занимают отношения между ребёнком и матерью в неполной семье, когда мать своё женское одиночество пытается компенсировать отношениями с ребёнком. Психологическая студия — 6 занятий.

**- оказание консультаций** (Учащиеся – 162, по рейтингу на первом месте – проблемы межличностного общения и потеря интереса к учёбе; педагоги – 41, личностные проблемы, вопросы аттестации, исследовательских работ и др.)

Психологической службой была организована работа психолого-педагогической службы по решению выявленных проблем в работе с одарёнными детьми.

*Цель психолого-педагогического сопровождения: создание условий, способствующих оптимальному развитию одарённых учащихся, а именно:*

- предупреждение возникновения личностных проблем у ребёнка;
- помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, социализации (при нарушениях эмоционально – волевой сферы, проблемах взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями);
- стимулирование творческой деятельности детей.

При работе с одарёнными самой главной проблемой является **выявление** данной категории детей. По каким критериям определять одарённость? Являются ли одарёнными те дети, которые имеют хорошо развитые способности и одинаково успешны во всех предметных областях? – эти и другие вопросы постоянно возникают в школе. По статистическим данным одарёнными признаётся 5-6% от общего количества учащихся учебного заведения. Наш банк данных включает и тех, и других. А первичной диагностикой является наблюдение педагогов, поэтому психологи с педагогами должны тесно взаимодействовать в образовательном процессе.

**Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется следующим образом:**

Главное – личность ребёнка. Четыре составляющие: физическое и физиологическое здоровье, психолого-эмоциональная стабильность, развитие способностей, роль ребёнка в семье. Если все составляющие в норме, значит, созданы условия для успешного развития

личности одарённого ребёнка. И, наоборот, если в развитии личности ребёнка возникает проблема, её можно отнести к одной из данных составляющих.

| <b>Реальная картина, проблема</b>  | <b>Способы решения проблемы</b>  |
|--|--|
| <i>Физическое и физиологическое здоровье</i>   |  |
| <p>Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, стрессовым ситуациям.</p>  | <p>- Консультация родителей, при необходимости - направление к неврологу, невропатологу (2 чел. + 4 чел. н/шк.)</p>  |
| <i>Психо - эмоциональная стабильность</i>  |  |
| <p>Если в процессе обучения способных детей их потенциал не замечается и не используется в полной мере, возникают эмоциональные проблемы. Часть детей постепенно теряет интерес к обучению.</p> <p><i>Направленность на дело при исследовании направленности личности показали 21 человек – 38%. Заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.</i></p> | <p>- Консультирование педагогов по результатам диагностики с целью осуществления индивидуального подхода к обучению ОД (9 чел.).</p>                                 |
| <p>Повышенная чувствительность, неумение адекватно пережить малейшую неудачу; эмоциональная неуравновешенность; чувствительность к критике, тенденция критиковать других. Девочки чаще недооценивают свои способности. Часто этот факт связан с ожиданиями родителей, зависящими от полоролевых стереотипов. Девочки, имеющие равно высокий интеллектуальный и творческий потенциал с мальчиками, отличаются от них в социально-эмоциональном плане. Они сильнее подвержены депрессивным настроениям.</p>                              | <p>- Памятки по самоконтролю и аутотренингу.</p> <p>- Индивидуальные практические и психотерапевтические занятия по снятию эмоциональной напряжённости (12чел.).</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Завышенные оценки своей деятельности и чувство неудовлетворенности, возникающее в случаях, когда достигнутые результаты оказываются ниже, чем ожидалось. Заниженная самооценка (чаще проявляется перед участием в олимпиадах). Страх не оправдать ожидания окружающих.</p> <p>Потребность во внимании взрослых.</p>  | <p>- Тренинговые занятия по развитию умения просьбы и оказания поддержки, повышению самооценки и чувства уверенности (перед участием в олимпиадах и конкурсах со всеми участниками).</p>   |
| <p><i>Успешная социализация (семья, школа, ровесники)</i></p>   |  |
| <p>Для ребенка одним из сильнейших мотивов деятельности является желание сделать приятное родителям, преуспеть в их глазах. Это может быть в двух случаях:</p> <p>когда родители стараются не замечать таланта своего дитя, пытаясь избежать трудностей;</p> <p>когда слишком завышают требования, и ребёнок стремится убедить их, что он может всего достичь.</p>  | <p>- Консультирование родителей: необходимо соблюдать равновесие в приоритетах, чтобы развитие личности не было нарушено одним желанием выгодно выглядеть в глазах взрослых. Поощрение за различные попытки, а не только за успех, похвала за старание ведет к тому, что ребенок будет пробовать себя в различных деятельности, а не стремиться избегать неудач (7чел.).</p> |
| <p>Негативные эмоции со стороны окружающих, обусловленные отсутствием внимания к условиям и авторитетам; большой независимостью в суждениях; тонким чувством юмора; отсутствием внимания к порядку и "должной" организации работы; ярким темпераментом.</p>   | <p>- Тематические часы «Я и другие», «Мы вместе», «Белая ворона» (в 4-7 классах)</p> <p>- Индивидуальные консультации с детьми (3 чел.).</p>   |
| <p>Неумение выслушивать собеседника до конца, прерывание собеседника. Стремление продемонстрировать свои знания является отражением скорости восприятия.</p> <p>Привычка исправлять других. Возникает у одаренного ребенка как сочетание альтруизма и эгоцентризма.</p> <p><i>При исследовании особенностей развития личности направленность на себя показали 28 учащихся – 51 %. Ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к</i></p> | <p>- Занятия по самоконтролю и эмоциональному принятию другого. Чувство толерантности (4 чел.).</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p><i>соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.</i></p>  |   |
| <p><i>Развитие способностей</i></p>   |   |
| <p>Не все одарённые дети имеют высокий уровень мотивации достижения успеха.<br/>Уровень мотивации повышается при условии одобрения у 3-х учащихся – 5 %.</p>  | <p>- Беседы - дискуссии с детьми «Потребности человека», «Жизненные ценности».</p>  |
| <p>Отсутствие самоорганизации, умения правильно распределить время; неспособность нести ответственность за свои действия; излишнее внимание к увлечениям, к общению.<br/><i>Направленность на общение – 15 человек – 27 %.</i><br/><i>Стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.</i></p> | <p>- Индивидуальные занятия по организации и развитию работоспособности по результатам исследования (9чел.)</p>   |
| <p>Стимулирование развития способностей</p>   | <p>- Курс «Развитие проектного мышления» (2 года), 6 классы.<br/>- Занятия по развитию образной памяти. 5 классы.</p>   |
| <p><i>Взаимодействие с педагогами</i></p>   |   |
| <p>Повышение компетентности в работе с одарёнными детьми</p>  | <p>- Семинары «Особенности развития одарённых детей», «Способы развития креативности».<br/>- Психологическая студия «Планета времени».<br/>- Индивидуальные консультации.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | - Анализ информации, систематизированной в индивидуальной карте развития одарённого учащегося. |
|--|--|

**Выводы и рекомендации:** необходимо, чтобы одаренные дети обладали позитивным самовосприятием. В данном случае важно адекватно оценивать способности: не умаляя, не игнорируя их или, напротив, чрезмерно акцентируя на них внимание. Такое положение дел может приводить к нарушениям личностного формирования, страдает эмоциональная сфера детей. Ребенку необходимо чувствовать и понимать, что ценен он; родители и взрослые любят его и видят в нем растущую личность, а не только набор определенных выдающихся способностей и достижений.

### **5. Социальная активность и внешние связи учреждения**

**Управляющий совет** учрежден в гимназии с февраля 2006 года. В сентябре каждого учебного года на родительско - педагогической конференции проходят довыборы членов Управляющего Совета – родителей (законных представителей) обучающихся, меняется состав кооптированных членов Управляющего Совета.

Данный совет содействует укреплению МТБ гимназии, оказывает помощь в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий, привлекает в фонд гимназии внебюджетные средства от физических и юридических лиц, благотворителей для реализации целей гимназического образования, Программы развития.

Управляющий Совет осуществляет свою работу в тесном взаимодействии с представителями школьного и местного сообщества, директором гимназии с администрацией и педагогическим коллективом. Ряд заседаний Управляющего Совета были посвящены выдвижению учреждения и работников педагогического коллектива на гранты и премии различного уровня:

- Выдвижение на конкурс на получение денежного поощрения лучших учителей общеобразовательных учреждений за высокое мастерство и значительный вклад в образование (Кононова С.Н., Шершавова Е.В.).
- О выдвижении кандидатуры Р.К.Атауллиной, учителя биологии высшей квалификационной категории на грант губернатора.

Представители Управляющего Совета принимают участие в заседаниях комиссии по распределению стимулирующих выплат педагогическим работникам.

## **6. Финансово-экономическая деятельность**

**Бухгалтерия** Огромную помощь в создании учебно-материальной базы гимназии оказывают родители в виде добровольных пожертвований (ежегодно более 100000 тысяч рублей).

### **Финансово-экономические показатели деятельности ОУ**

Финансово-хозяйственная деятельность гимназии ведется самостоятельно и обеспечена следующим штатом сотрудников: зам. директора по АХЧ, начальник хозяйственной части, технический персонал, главный бухгалтер, бухгалтер – 2 чел., экономист – 1 чел.

Ведение баланса осуществляется самостоятельно, бухгалтерский учет автоматизирован (все рабочие места оснащены компьютерной техникой) на основе программы 1С.

Целевое расходование бюджетных средств: 24615 руб. на 1 ученика (в среднем за 5 месяцев 2010 г.). Привлечение внебюджетных средств на развитие гимназии:

- платных образовательных услуг – нет;
- добровольные пожертвования за 6 месяцев 2009 года – 39100 руб.

## **7. Заключение. Перспективы и планы развития**

### **Задачи на 2010 – 2011 учебный год:**

#### ***Направления деятельности с педагогическим коллективом в 2010/2011 учебном году в области развития ИКТ-насыщенной среды***

(обусловлены необходимостью дальнейшего совершенствования информационно-образовательной среды гимназии, имеющимися недостатками в совместной работе заместителя директора по информатизации с педагогическим коллективом, результатами анкетирования, потребностями учителей)

- Сайт учителя. Продолжить работу по обучению учителей, не имеющих сайтов, оказание консультационной и практической помощи в создании сайтов
- Обучение учителей дистанционным формам взаимодействия с учащимися посредством сайта гимназии, сайта учителя, технологиям дистанционного взаимодействия, основанным на аудио-визуальном общении (вебинар, видеочат). Вовлечение учителей в эту работу.
- Обучение учителей технологиям скачивания и использования образовательного видео из Интернет.

- Продолжение работ по совершенствованию и насыщению информационно-образовательной среды цифровыми ресурсами с доступом через Web:
  - оцифровка архивов образовательного видео с видеокассет. Пополнение банка образовательных видеоматериалов на сервере потокового видео (увеличение объема цифровых материалов на локальном сайте);
  - 1-й этап: формирование на сервере гимназии аннотированного и систематизированного локального банка ЦОР; 2-й этап (в рамках ПРО г.Лангепаса): распространение технологии доступа к ЦОР через школьный сайт в общеобразовательных школах
  - вовлечение учителей в работу по созданию офф-лайн видеолекций, видеоуроков. Формирование банка таких учебных материалов с организацией доступа к нему через Интернет;
  - переход на поэтапное использование современных технологий форм взаимодействия с родителями (электронный журнал). Обучение учителей технологиям работы с электронным журналом.
- Совместная работа с педагогическим коллективом по обеспечению защиты прав детей от агрессивной информации, насилия, порнографии, экстремизма при работе в глобальной сети.
- Организация (посредством практико-ориентированных семинаров, мастер-классов) взаимного обмена опытом учителями по использованию и практическому применению:
  - интерактивных досок;
  - электронного журнала;
  - сайтов (при организации дистанционных форм взаимодействия)
- Активизация индивидуальных форм работы с учителями по приобретению и совершенствованию ИК-компетенций.

Созданная информационно-образовательная среда в гимназии позволила ее педагогам активно участвовать в различных конкурсах, семинарах и конференциях, повышать уровень своего профессионального мастерства, однако **снизился показатель результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах, и уменьшилось количество публикаций** (по сравнению с прошлым годом). В связи с вышеизложенным, задачи в системе методической работы:

- Обратить особое внимание на качество подготовки материалов педагогов к различным профессиональным конкурсам
- Эффективно использовать возможности публикации материалов педагогов



### **В системе воспитывающей деятельности:**

1. Пропагандировать здоровый образ жизни и проводить мероприятия по профилактике гиподинамии обучающихся.
2. Формирование коммуникативных навыков и толерантного поведения обучающихся в школьном пространстве.
3. Формировать правовую культуру обучающихся и родителей через правовой лекторий и работу школьного Совета профилактики.
4. Формировать учебную мотивацию обучающихся 9х-11х классов.
5. Организовать тренинговые занятия для родителей и детей с проблемами в детско – родительских отношениях.

В ходе реализации *новой программы* развития в следующем учебном году в учебный процесс планируются к внедрению проекты:

- ✓ *Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов*
- ✓ *Применение в учебном процессе здоровьесберегающих технологий*
- ✓ *Продолжение реализации проекта «СИРС»*
- ✓ *Развитие ИКТ - насыщенной образовательной среды*
- ✓ *Совершенствование системы воспитывающей деятельности*

В июне 2010 года администрация МОУ «Гимназии №6»:

- подала заявку в экспертно-координационный совет Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на присвоение статуса «Региональная инновационная площадка» с проектом «Система методической поддержки учителей-предметников по расширению их информационно-образовательного пространства»;
- приняла участие в окружном конкурсе образовательных учреждений «лучшее образовательное учреждение, реализующее программы по развитию шахматного образования» с проектом: «Шахматное образование в гимназии».