

**Проблемно – ориентированный анализ работы за 2014-2015 учебный год
педагога-психолога ЛГ МБОУ «Гимназия №6»
Карелиной Веры Васильевны**

Работа определялась

Методической темой школы «Развитие информационно-образовательной среды гимназии как средства достижения современного качественного образования»

Целями:

1. Обеспечение психологического здоровья учащихся и педагогов в рамках сформированной модели психолого-педагогического, медико-социального сопровождения ребенка.
2. Создание социальных условий для полноценного развития, успешного обучения ребенка и подростка в ситуациях их взаимодействия с субъектами ОП.

Основные задачи:

1. Систематическое отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения.
2. Создание в данной педагогической среде психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Работа велась по направлениям:

	Образовательная среда	Учащиеся	Родители	Педагоги
Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • свойств и особенностей образовательной среды с точки зрения её направленности, мотивационных, развивающих и учебных возможностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • учебных возможностей и способностей; • развития психических процессов и свойств, влияющих на процесс обучения и личностного роста. 	<ul style="list-style-type: none"> • проблем, возникающих в традициях семейного воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> • профессиональной деятельности (по запросам администрации).
Развитие и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> • участие в преобразовании образовательной среды с учетом возможностей и особенностей учащихся и педагогического коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> • психологическая поддержка и сопровождение учащихся, одарённых детей, детей группы риска. 	<ul style="list-style-type: none"> • психологическая поддержка в воспитании детей; • помощь в устранении отклонений в их социально-психологическом здоровье. 	<ul style="list-style-type: none"> • информирование педагогов об особенностях психики конкретных детей, влияние этих особенностей на обучение и воспитание.

<p>Просвещение и профилатика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • привнесение в воспитательную среду гимназии психологического содержания через систему классных занятий и психологических программ. 	<ul style="list-style-type: none"> • обучение психологическим навыкам саморегуляции и самоконтроля; • создание условий для формирования необходимого уровня учебной рефлексии, индивидуального и группового стилей успешной учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование знаний о возрастных и других особенностях детей, социально-психологическом здоровье детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение психологической компетентности об основах учебной деятельности, возрастных и других особенностях учащихся; • содействие в создании традиций гимназии.
---	--	--	---	--

Поставленные задачи были реализованы в процессе следующей деятельности:

Диагностика

№	Методика, цель	Результат	Выводы	Выявленная проблема																														
1	<p>«Уровень тревожности», авт. Филипс.</p> <p>Цель: успешность адаптации пятиклассников в среднем звене</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 5кл/91ч. Тест школьной тревожности (авт.Филлипс) выявил тенденцию к успешной адаптации пятиклассников к концу 2-й четверти. Уровень общей тревожности по параллели - норма (32%). • Наиболее «тревожные» шкалы: страх ситуации проверки знаний – 38%; страх не соответствовать ожиданиям окружающих - 26%. • Низкую физиологическую сопротивляемость стрессу показало 6% (в прошлом году – 12%), то есть особенности психофизиологической организации детей, снижающие приспособляемость к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды, проявляются у меньшего количества детей. <p>Уровень тревожности:</p> <table border="1" data-bbox="474 1182 1247 1360"> <thead> <tr> <th></th> <th>5-А</th> <th>5-Б</th> <th>5-В</th> <th>5-Г</th> <th>Всего</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество</td> <td>22</td> <td>26</td> <td>24</td> <td>19</td> <td>91</td> </tr> <tr> <td>Высокий</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>11-12%</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>13</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>39-43%</td> </tr> <tr> <td>Низкий</td> <td>4</td> <td>14</td> <td>11</td> <td>8</td> <td>37-41%</td> </tr> </tbody> </table>		5-А	5-Б	5-В	5-Г	Всего	Количество	22	26	24	19	91	Высокий	5	3	1	2	11-12%	Средний	13	8	9	9	39-43%	Низкий	4	14	11	8	37-41%	<p>Адаптационный период завершён в декабре 2014 года успешно – 88%.</p>	<p>Группа риска – 12% (страх ситуации проверки знаний, страх не оправдать ожиданий окружающих).</p>
	5-А	5-Б	5-В	5-Г	Всего																													
Количество	22	26	24	19	91																													
Высокий	5	3	1	2	11-12%																													
Средний	13	8	9	9	39-43%																													
Низкий	4	14	11	8	37-41%																													
2	<p>Уровень учебной мотивации.</p> <p>Цель: мониторинг</p>	<p>Уровень учебной мотивации</p> <p>Получены следующие результаты (кол-во):</p> <table border="1" data-bbox="537 1495 1241 1563"> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>Всего</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество</td> <td>85</td> <td>45</td> <td>74</td> <td>204</td> </tr> </tbody> </table>	Класс	5	6	7	Всего	Количество	85	45	74	204	<p>Большинство учащихся среднего звена имеет хороший уровень учебной</p>	<p>Группа учащихся (32ч.) имеет недостаточный уровень учебной мотивации (доминируют</p>																				
Класс	5	6	7	Всего																														
Количество	85	45	74	204																														

	уровня учебной мотивации: формирование учебной мотивации учащихся – необходимое условие успешного обучения	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">учащихся</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> <tr> <td>Учебные мотивы доминируют</td> <td>62%</td> <td>68%</td> <td>63%</td> <td>64%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Внешние мотивы доминируют</td> <td>28%</td> <td>22%</td> <td>31%</td> <td>27%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Позиция школьника</td> <td>10%</td> <td>9%</td> <td>6%</td> <td>8%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Группа риска (чел.-%)</td> <td>14 – 16%</td> <td>5-11%</td> <td>13-18%</td> <td>32-15%</td> <td></td> </tr> </table>	учащихся						Учебные мотивы доминируют	62%	68%	63%	64%		Внешние мотивы доминируют	28%	22%	31%	27%		Позиция школьника	10%	9%	6%	8%		Группа риска (чел.-%)	14 – 16%	5-11%	13-18%	32-15%		мотивации: учиться интересно, хочу больше знать, знания необходимы для получения будущей профессии, нравится узнавать новое думать, соображать.	коммуникативные и эмоциональные мотивы).																				
учащихся																																																						
Учебные мотивы доминируют	62%	68%	63%	64%																																																		
Внешние мотивы доминируют	28%	22%	31%	27%																																																		
Позиция школьника	10%	9%	6%	8%																																																		
Группа риска (чел.-%)	14 – 16%	5-11%	13-18%	32-15%																																																		
3	Тест Басса-Дарки «Доминирующие виды агрессии», тест Томаса «Стиль поведения в конфликтной ситуации» Цель: определение ярко выраженных видов агрессии и стиля поведения в конфликтной ситуации	<table border="1"> <tr> <th>Кл</th> <th>ф</th> <th>к</th> <th>р</th> <th>н</th> <th>о</th> <th>п</th> <th>в</th> <th>ч</th> <th>норма</th> </tr> <tr> <td>5, 18ч.</td> <td>17</td> <td>0</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>5</td> <td>17</td> <td>25</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>6, 22ч.</td> <td>55</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>27</td> <td>5</td> <td>27</td> <td>27</td> <td>45</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>8, 67ч.</td> <td>42</td> <td>21</td> <td>21</td> <td>48</td> <td>7</td> <td>28</td> <td>39</td> <td>9</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>107 ч.</td> <td>64 %</td> <td>10 %</td> <td>13 %</td> <td>28 %</td> <td>11 %</td> <td>20 %</td> <td>28 %</td> <td>26 %</td> <td>27%</td> </tr> </table> <p>Ф-физическая, К-косвенная, Р-раздражение, Н-негативизм, О-обидчивость, П-подозрительность, В-вербальная агрессия Чв-чувство вины</p> <p>Стиль поведения в конфликтной ситуации 5-Б(26ч.),6-Б(22ч.),7-Б(24ч.) классы – 72ч.</p> <p>1. В основном, подростки действуют по принципу «Можно договориться» или «Уступить друг другу». Для данных возрастных отношений - это норма. Примиренческий – 63% Компромиссный – 44% Мягкий (готов уступить всегда) – 13%. Избегание – 4%.</p> <p>2. Конфликтный стиль поведения – жёсткий - показали 2ч.</p>	Кл	ф	к	р	н	о	п	в	ч	норма	5, 18ч.	17	0	10	10	20	5	17	25	40	6, 22ч.	55	9	9	27	5	27	27	45	18	8, 67ч.	42	21	21	48	7	28	39	9	24	107 ч.	64 %	10 %	13 %	28 %	11 %	20 %	28 %	26 %	27%	1. Четвертая часть подростков показала норму в выражении агрессии. 2. Остальные имеют выраженные виды агрессии: физическую, негативизм, вербальную – внешние проявления агрессии; чувство вины, подозрительность, обидчивость – внутренняя агрессия. 3. Подростки владеют коммуникативными умениями и навыками, умеют организовывать свои силы и время, успешно и самостоятельно решать возникающие вопросы.	1. Массовое проявление подростковой физической агрессии – 64% - самый примитивный вариант решения всех проблем. 2. Яркое выражение негативизма – 28%. 3. Вербальная агрессия – 28% подростков пользуются лексикой со знаком минус – оскорбления, унижения, ненормативная лексика. 4. Чувство вины испытывают 26% подростков (формируется под воздействием взрослых). 5. Группа подростков в конфликтной ситуации принимает позицию «вовремя уйти», что может свидетельствовать о недостаточной готовности отстаивать свою точку зрения, уметь убедить других в собственном мнении.
Кл	ф	к	р	н	о	п	в	ч	норма																																													
5, 18ч.	17	0	10	10	20	5	17	25	40																																													
6, 22ч.	55	9	9	27	5	27	27	45	18																																													
8, 67ч.	42	21	21	48	7	28	39	9	24																																													
107 ч.	64 %	10 %	13 %	28 %	11 %	20 %	28 %	26 %	27%																																													
4	Анкета «Эмоциональное состояние на уроках», «Самооценка психических состояний», авт.	5,6 кл.- 46ч. Эмоциональное состояние на уроках <ul style="list-style-type: none"> Самое распространенное состояние на уроках позитивное – радость, спокойствие, приятное волнение. Наибольшее количество выборов состояния - радости и приятного волнения получили уроки английского языка – 90%; 	Основная часть 5,8-классников оценивает своё психологическое состояние как благополучное.	<table border="1"> <tr> <td>Испытывают чувство неуверенности</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Тревожность на уроках</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>Отношения с</td> <td>9%</td> </tr> </table>	Испытывают чувство неуверенности	25%	Тревожность на уроках	7%	Отношения с	9%																																												
Испытывают чувство неуверенности	25%																																																					
Тревожность на уроках	7%																																																					
Отношения с	9%																																																					

Келлерма-Плутчик. Цель: определение социально-психологического климата в коллективе учащихся, эмоционального состояния на уроках и во внеурочной деятельности	<p>- грусти – уроки русского языка -25%; - тревожности – уроки математики – 25%; - усталости – уроки физкультуры – 45%; - спокойствия – уроки литературы и ИЗО – 35%; - подъёма энергии – уроки физкультуры – 35%.</p> <p>8кл. Самооценка психических состояний. Высокий уровень отклонения в психологическом состоянии обучающихся:</p> <table border="1"> <tr> <td>8 кл</td> <td>тревожн ость</td> <td>фрустра ция</td> <td>агрессив ность</td> <td>ригидно сть</td> <td>Гр. риска</td> </tr> <tr> <td>60ч.</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>%</td> <td>5%</td> <td>0</td> <td>8%</td> <td>2%</td> <td>12%</td> </tr> </table> <p>Вывод: Группа риска составляет 7 человек, с которыми проведены индивидуальные консультации по снятию негативного психологического состояния.</p> <p>9кл. Уровень тревожности (реактивная, личностная), авт. Спилбергер, Ханин. Общий уровень тревожности по классам.</p> <table border="1"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Выше среднего</td> <td>Средний (норма)</td> <td>Низкий</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>21</td> <td>24</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2%</td> <td>46%</td> <td>52%</td> <td>-</td> </tr> </table>	8 кл	тревожн ость	фрустра ция	агрессив ность	ригидно сть	Гр. риска	60ч.	3	0	5	1	7	%	5%	0	8%	2%	12%	Высокий	Выше среднего	Средний (норма)	Низкий	1	21	24	-	2%	46%	52%	-	В экстремальных ситуациях испытывают тревожность только 5 % подростков, что соответствует возрастной норме.	<table border="1"> <tr> <td>одноклассникам и</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Психосоматика</td> <td>8%</td> </tr> </table> <p>Уровень познавательной активности ниже уровня достижения успеха, то есть учащиеся стремятся к достижениям в своей деятельности независимо от получения знаний.</p> <p>22ч. (48%) 9-классников живут в постоянном эмоциональном напряжении, хотя в экстремальных ситуациях могут мобилизовать свои силы и действовать решительно.</p>	одноклассникам и		Психосоматика	8%
		8 кл	тревожн ость	фрустра ция	агрессив ность	ригидно сть	Гр. риска																														
60ч.	3	0	5	1	7																																
%	5%	0	8%	2%	12%																																
Высокий	Выше среднего	Средний (норма)	Низкий																																		
1	21	24	-																																		
2%	46%	52%	-																																		
одноклассникам и																																					
Психосоматика	8%																																				
Сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения																																					
5	«Профессиональная готовность», авт. Чернявская Цель: исследование уровня самостоятельности в выборе профиля обучения и будущей профессии	9кл.-50ч. 1.Общий уровень профессиональной готовности – средний. 2.Самые высокие показатели по шкалам «Автономность», «Умение принимать решения и быть ответственным за него», «Умение планировать свою жизнедеятельность» 3.Наименьшие показатели по шкале «Информированность» и «Эмоциональное принятие».	По сравнению с прошлым годом снизился общий уровень профготовности, но повысились уровни умений принимать решения и планировать, что свидетельствует о развитии УУД																																		
6	Тест Голланда	8 Кл. 1. Наибольшее количество подростков показали	Современная рыночная экономика По сравнению с результатами прошлого года:																																		

	<p>Анкета «Ориентация»</p> <p>Карта интересов</p> <p>Цель: Исследование типа профессиональной направленности</p>	<p>- предприимчивый тип профессиональной направленности – 57%;</p> <p>- на втором месте – социальный тип – 47%;</p> <p>- реалистический и интеллектуальный тип – на третьем месте – по 35%;</p> <p>- на четвёртом месте – артистический тип – 27%;</p> <p>- последнее место занимает офисный тип – 23,5%.</p> <p>2. Среди учащихся 8-х классов наиболее ярко проявляется направленность на профессии типа «Человек – человек» - 68%, что свидетельствует о достаточной сформированности коммуникативных УУД: умение войти в контакт, построить деловые отношения, сотрудничать. На втором месте - направленность на профессии типа «Человек – художественный образ» - 45%, далее – «Человек - природа» - 43%, «Человек – техника» - 30%, «Человек – знаковая система» - 29%.</p> <p>3.</p> <p>4. Доминируют творческие виды деятельности – 66% - умение проявлять инициативу, креативность, настроенность на выполнение проектной деятельности.</p>	<p>и требования социума влияют на формирование профессионального сознания подростков: развиваются востребованные универсальные умения и навыки: предприимчивость, умение входить в контакт, сотрудничать, а творчество и кабинетная (статичная) деятельность отходит на второй план.</p>	<p>артистический тип был на 1 месте, интеллектуальный – на последнем.</p>										
7	<p>«Тип мышления»</p> <p>Цель: определение ведущего типа мышления для осуществления дифференцированного подхода на уроках</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наиболее развит тип мышления наглядно-образный – 47% (художественный склад ума). • Предметно-действенное мышление – 35% - свойственно людям дела, которые лучше усваивают информацию через движения, обладают хорошей координацией движений. Это и спортсмены, танцоры. • Словесно-логическое мышление-25% - отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом. • Абстрактно-символическим мышлением – 18% - обладают люди науки - теоретики. • Креативность – 61% - это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это качество, отличающее талантливых и успешных людей в любой сфере деятельности. 	<p>Учащиеся 8-х классов в большинстве – люди творческие, обладающие художественным складом ума. Наиболее предпочтительны профили дальнейшего обучения – гуманитарный, художественный.</p>	<p>Возможно, недостаточно для гимназического образования в среднем звене идёт развитие абстрактно-символического мышления – 18% и словесно-логического -25% учащихся.</p>										
8	<p>ГИТ (групповой интеллектуальный тест) – 5класс</p> <p>ШТУР (школьный тест умственного развития) – 8,9класс</p>	<p>5-Б кл. Таблица 1.5кл. % усвоения мыслительных операций.</p> <table border="1" data-bbox="472 1336 1297 1568"> <thead> <tr> <th>Субтест №</th> <th>% усвоения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-Выполнение инструкций</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>2-Арифметические задачи</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>3-Дополнение предложений</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>4-Определение сходства и различия между словами</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>	Субтест №	% усвоения	1-Выполнение инструкций	50	2-Арифметические задачи	55	3-Дополнение предложений	60	4-Определение сходства и различия между словами	20	<p>1. По сравнению с прошлым учебным годом (4кл.): - улучшили свои показатели в 5 классе 6 человек.</p> <p>2. 8 кл. Наиболее высокие показатели</p>	<p>По сравнению с прошлым учебным годом (4кл.): - снизили результативность в 5 классе 11 человек.</p>
Субтест №	% усвоения													
1-Выполнение инструкций	50													
2-Арифметические задачи	55													
3-Дополнение предложений	60													
4-Определение сходства и различия между словами	20													

	Цель: определение уровня развития мыслительных операций, усвоения программного материала по учебным областям	5-Числовые ряды (закономерность)	30	усвоения учебного материала по филологическому направлению – 52%, затем – социально-экономическое направление – 47%, точные науки – 45%, предметы естественно-научного направления – 39%. 3. 9кл. Наиболее усвоенная область учебных дисциплин – русский язык и литература, наименее усвоенная - история.						
		6-Аналогии	33							
		8 кл. Таблица 2. 8 кл. Распределение по уровням выполнения теста (%)								
		Класс	Кол-во	Выше средн.	Средн.	Ниже средн.	Низкий			
		8-А	25	-	36	60	4			
		8-Б	17	18	47	29	6			
		8-В	21	19	67	14	-			
		Всего	63	18,5	50	34	5			
		Таблица 3. 8 кл. Распределение по направлениям (%).								
		Класс	Кол-во	Соц-экон.	Филол.	Ест.-научн.	Физико-математ.			
		8-А	25	42	44	31	37			
		8-Б	17	46	51	46	48			
		8-В	21	54	60	40	50			
		Всего	63	47	52	39	45			
		9 кл. 1. Общий уровень интеллектуального развития – средний. 2. Общая осведомлённость (усвоение учебной информации) – выше среднего. 3. Наиболее сформированные мыслительные операции – осуществление лингвистического отбора – 72% успешности, классификации – 62%.								
9	Тест «Уровень стрессоустойчивости» Цель: определение уровня стрессоустойчивости в период подготовки к ГИА и ЕГЭ	9кл. 1. Уровень стрессоустойчивости по параллели – средний. Высокий уровень стрессоустойчивости показали 7ч. – 18% Выше среднего – 7ч. – 18% Средний – 22ч. – 58% Ниже среднего – 1ч. – 3% Низкий – 1ч. – 3%. 11кл. 2.Уровень стрессоустойчивости по параллели – средний. Очень высокий уровень -4 ч. – 6%. Высокий – 7 ч. – 10%. Средний – 73%. Ниже среднего – 5ч. – 7%. Низкий – 3ч. – 4%.						Большая часть учащихся чувствуют себя комфортно, спокойно готовятся к сдаче экзаменов.		
10	Шкалы «Мотивация достижения успеха» и «мотивация одобрения»	Исследование проведено в период подготовки к сдаче экзаменов.						У большинства учащихся отсутствует стремление к совершенствованию		Низкий уровень мотивации одобрения свидетельствует о том, что подростки живут для себя, и свои интересы их
		Класс	Мотивация достижения			Мотивация одобрения				
			выс	средн	низк	выс	средн	низк		

	Цель: исследование потребности учащихся к достижению успеха и избеганию неудач	8кл.	0	40	60	0	30	70	личности, настойчивость в достижении своих целей, а это является одним из ядерных свойств личности, оказывающих влияние на всю человеческую жизнь.	интересуют больше, чем всё остальное.	
		9кл.	2	25	73	1	16	83			
		11кл.	4	40	56	0	11	89			
		<p><i>Анкетирование, проведённое с целью выявления учащихся, нуждающихся в поддержке в период подготовки и сдачи экзаменов, показало:</i></p> <p>1. Знают эффективные способы подготовки к экзаменам 100% учащихся.</p> <p>2. Уверены в своих способностях 69%, не уверены 8% , частично уверены – 23%.</p>									
11	Диагностика допризывников по запросу военкомата	21 юноша x 3 методики = 63.									
		Всего групповых исследований – 87.									
12	Просветительская работа Цель: повышение психолого-педагогической компетентности	<p>Тематические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - по результатам исследований -20 - по программе ШРЛ -13 - по программе развития личности – 21 - тренинг по адаптации 5 кл – 4 - тренинг по подготовке к экзаменам 9,11кл.- 9. <p>Всего – 67.</p>									
		Родительские собрания – 11, в том числе по программе «ШРЛ» – 7 (5-7 классы) по теме «Где взять время для общения с ребёнком?».									
		Психолого-педагогическая студия «Планета времени»-3 (в рамках ШМО классных руководителей: 1-4кл., 5-9кл., 10-11кл.)									
13	Консультации групповые	По результатам исследований и тематические – 35.									
14	Консультации семейные (родитель + ребёнок)	По результатам исследований и тематические – 8.									
15	Консультации индивидуальные	Учащиеся	223ч. По рейтингу на первом месте – проблемы межличностного общения (65), учёба и адаптация (38), самопознание и духовные ценности (38); отношения с родителями (14), тревожность и агрессия (35), самооценка (18), профориентация (14), подготовка к экзаменам (17), адаптация мигрантов (6).								
				5-8кл.		9-11кл		Всего			
			Девочки	64		43		107			
			Мальчики	67		49		136			
			Всего	131		92		223			

		Педагоги и кл. рук.	33ч. По рейтингу на первом месте – проведение тематических занятий и родительских собраний, затем - проблемы межличностного общения в классе, ДРО. По вопросам прохождения плановой аттестации - 4. По вопросам введения ФГОС в 5 классе – 1ч.	
		Родители	58ч. По рейтингу на первом месте – межличностные отношения в среде сверстников, детско-родительские отношения в семье: непонимание друг друга, завышенный уровень требований родителей к детям или наоборот.	
16	Методическая работа Цель: повышение квалификации, самообразование, обмен опытом работы	Уровень гимназии	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация образовательных программ по ППП и ПО «Найди свой путь» (8кл), «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования» (9кл). - Реализация программы по социализации (адаптации) детей-мигрантов «Мир без границ». - Реализация программы сохранения семейного благополучия и формирования здорового образа жизни в семье «Школа родительской любви» с группами родителей – 7 (на родительских собраниях), детей – 13. - Разработка и распространение памяток для родителей по адаптации, подготовке к экзаменам, особенностям воспитания в семье. - Размещение на сайте гимназии материалов для родителей по повышению психологической компетентности «Курсы для родителей» - Проведение интегрированного занятия английский язык + профориентация (с Шершавовой Е.В.), разновозрастная группа 9-11 классов. - Участие в вебинарах и семинарах для педагогов-психологов по введению ФГОС в 5 классе; успешной социализации детей-сирот; методам работы в экстремальных ситуациях (27.03.15, 21.04.15, 24.04.15). - Участие в дежурстве на ГИА, 9кл. - Участие в подворовом обходе по свертке детей от 0 до 18 лет. - Ведение протоколов педагогических советов ЛГ МБОУ «Гимназия №6» 	
		Уровень города	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы «Первые ступени» (проведение занятий) по подготовке волонтерского резерва – осенняя лагерная смена – 40 учащихся школ города. - Разработка и проведение тренинга «Оптимист» с тренерами (с психологами школ и волонтерами) по работе с детьми с повышенным уровнем тревожности. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Реализация тренинговой программы «Оптимист» с учащимися 8-х классов (сотренеры – Булатов Антон, Абдуллина Лиля). - Участие в проведении этапа городской игры «Подросток и закон» (7 ноября). - Участие в проведении ежегодной городской родительской конференции (29 апреля). - Выступление на совещании Антинаркотической комиссии «Средства и способы выявления детей группы риска» (30 апреля). - Руководство ГМО педагогов-психологов школ города. - Сопровождение учащихся на олимпиаду по обществознанию в Ханты-Мансийск. - Участие в участковой избирательной комиссии.
	Уровень региона	- Участие в аттестационной комиссии департамента образования по аттестации педагогов-психологов школ округа (окончила курсы в ИРО г.Ханты-Мансийска).

Выводы:

таким образом, анализ работы свидетельствует о том, что в процессе психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе реализованы следующие задачи:

- систематическое отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения;
- создание в данной педагогической среде психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Проблемы, выявленные в процессе работы:

1. Уровень познавательной активности учащихся ниже уровня достижения успеха, то есть учащиеся стремятся к достижениям в своей жизнедеятельности независимо от получения знаний.
2. Массовое проявление подростковой (5-8 классы) физической агрессии – 64%, яркое выражение негативизма – 28%, использование вербальной агрессии – 28%., чувство вины испытывают 26% подростков (формируется под воздействием взрослых).
3. Апробация системы сопровождения ОП в условиях введения ФГОС в 5 классах.

Подготовила педагог – психолог _____ **В. В. Карелина**