

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №6»**



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о состоянии и результатах деятельности
гимназии
в 2014-2015 учебном году**



**Лангепас
2015 г.**

Доклад подготовлен администрацией ЛГ МБОУ «Гимназия №6» совместно с педагогами, обучающимися, родителями и ориентирован на широкий круг читателей: педагогов, обучающихся и их родителей, Учредителя, социальных партнеров школы, городской общественности.

Основная задача доклада: информирование общественности об особенностях организации образовательного процесса, укладе жизни гимназии, имевших место, и планируемых изменениях и нововведениях; отчет о выполнении государственного и общественного заказа на образование и об основных результатах и проблемах функционирования и развития гимназии за отчётный период.

В качестве информационной базы использованы мониторинговые исследования гимназии и анализ образовательной и воспитательной системы за отчётный период.

Выводы подкрепляются диаграммами, схемами, таблицами.

С электронной версией доклада можно ознакомиться на сайте гимназии <http://гимназия6.рф/>

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Общая характеристика гимназии	5
2. Особенности образовательного процесса	17
2.1. Организация учебного процесса	17
2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	21
2.3. Направления воспитательной деятельности	22
2.4. Организация внеурочной деятельности	26
2.5. Система оценки качества	29
3. Условия осуществления образовательного процесса	31
3.1. Режим обучения	31
3.2. Материально-техническая база	31
3.3. Информатизация образования	34
3.4. Организация питания	37
3.5. Обеспечение безопасности деятельности гимназии	38
3.6. Характеристика кадрового состава	39
4. Результаты деятельности гимназии, качество образования	42
4.1. Образовательные результаты	42
4.2. Состояние здоровья обучающихся	58
4.3. Результаты воспитательной деятельности	61
4.4. Достижения гимназии в конкурсах	66
4.5. Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг	67
5. Социальная активность, внешние связи гимназии	69
6. Финансово-экономическая деятельность гимназии	70
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	70
8. Перспективы и планы развития гимназии	70

ВВЕДЕНИЕ

Данный публичный доклад отражает состояние дел в Лангепасском городском муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №6».

Цель публичного доклада – дать значимую информацию общественности, органам представительной власти о результатах, потенциале и условиях функционирования гимназии, проблемах, направлениях ее дальнейшего развития, способствовать увеличению числа социальных партнеров и повышению эффективности их взаимодействия с нашим общеобразовательным учреждением.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1. Проанализировать образовательную деятельность ЛГ МБОУ «Гимназия №6» за отчетный период.
2. Информировать субъекты образовательного сообщества ЛГ МБОУ «Гимназия №6» об образовательной деятельности, основных результатах и проблемах функционирования в 2014-2015 учебном году.
3. Способствовать обеспечению активного диалога субъектов образовательного сообщества ЛГ МБОУ «Гимназия №6» по различным аспектам деятельности гимназии. Способствовать расширению круга социальных партнеров ЛГ МБОУ «Гимназия №6» и повышению эффективности их деятельности в интересах гимназии.

Целью работы гимназии в прошедшем году было создание условий обучающимся для получения качественного образования через развитие информационно-образовательной среды гимназии.

Главный акцент в своей деятельности гимназия делала на создание оптимальных условий для формирования творчески мыслящей личности, обладающей устойчивой мотивацией к познавательной деятельности, способной к ответственному самоопределению и социальной адаптации; на повышение качества образования обучающихся.

1. Общая характеристика гимназии

Гимназия образована в 1990 году (ранее экспериментальная средняя школа № 6), расположена в 6-ом микрорайоне города Лангепаса. Гимназия имеет 2 здания: отдельно стоящее здание начальной школы и общее здание с ЛГ МБОУ «СОШ №4». В непосредственной близости от гимназии расположены ЛГ МБОУ «СОШ №3», ЛГ МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Росинка», ЛГ МБУ ДО «ИМОЦ», городская библиотека, городской рынок.

Окружающая гимназию социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями разных типов и видов.

Территория гимназии благоустроена, по периметру ограждена забором. Ежегодно проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению прилегающей территории.

Паспорт гимназии

Полное наименование организации	Лангепасское городское муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
Краткое наименование ФИО и должность руководителя организации	ЛГ МБОУ «Гимназия №6» Герасименко Евгения Николаевна, директор ЛГ МБОУ «Гимназия №6»
Адрес организации	Юридический 628672 Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Лангепас, ул. Мира, д.28, корпус Б Фактический 628672 Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Лангепас, ул. Мира, д.28, корпус Б
Тел./факс организации	8(34669)26666
Электронная почта	director@gimnazy6.ru
Реквизиты организации	УФК по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре (Управление финансов г. Лангепаса, РКЦ Ханты-Мансийск г. Ханты-Мансийск)
Расчетный счет №	40101810900000010001
Лицевой счет	04873030890
ИНН/КПП	8607006671/860701001
БИК	047162000
ОКОНХ	97610
ОКПО	03527379
ОКАТО	71132000000
ОГРН	1028601420242
КБК	050020704000040000180

Учредитель образовательного учреждения	Управление образования и молодежной политики администрации города Лангепаса
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия А № 0001081 Регистрационный № 254 от 06 марта 2012 г
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия ОП № 006772 Регистрационный № 682 от 11 марта 2012 г.
Устав гимназии	Утвержден приказом управления образования и молодежной политики города Лангепаса 20 декабря 2011 г. № 388

В своей деятельности гимназия руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, законами и распоряжениями Департамента образования и науки ХМАО-Югры, распоряжениями и приказами главы администрации города Лангепаса, приказами управления образования и молодежной политики администрации г. Лангепаса, Уставом ЛГ МБОУ «Гимназия №6», внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Устав ЛГ МБОУ «Гимназия №6» соответствует по содержанию действующему законодательству, в него своевременно вносятся изменения и дополнения. В Уставе регламентирована образовательная деятельность, обеспечивающая непрерывность, преемственность и высокое качество образования.

Согласно Уставу в гимназии действуют органы общественного управления: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников коллектива, орган ученического самоуправления. Родители принимают активное участие в жизни гимназии, участвуя в деятельности органов общественно-государственного управления, в организации внеклассных мероприятий, конференций, Дней открытых дверей, экскурсий.

Создать условия для максимально полного развития возможностей детей, помочь им стать компетентными в строительстве своей жизни и жизни государства - задача, которую мы решаем. Она отражена в Программе развития общеобразовательного учреждения. В ней определена миссия гимназии, поставлены цели и задачи деятельности ОУ, обоснованы приоритеты, отражены основные ценности и идеи образования в гимназии. Основные концептуальные положения программы основаны на преемственности целевых установок на всех этапах развития гимназии.

В 2014-2015 учебном году в гимназии насчитывалось 38 классов, 914 обучающихся. По сравнению с 2013-2014 уч. г. количество обучающихся не изменилось. Средняя наполняемость классов составила 24,05.

За 24 года существования гимназия воспитала 140 медалистов (63 золотых и 77 серебряных), 3 лауреатов премии президента РФ для поддержки талантливой молодёжи, 2 обладателей гранта Губернатора ХМАО-ЮГРЫ, 8 обучающихся гимназии внесены в банк данных способной и талантливой молодёжи ХМАО-ЮГРЫ.

На протяжении многих лет, в рамках реализации проектов «Дистанционное обучение учащихся», «Оздоровительно-спортивное, военнопатриотическое воспитание учащихся гимназии», «Социокультурное развитие учащихся гимназии», «Эвристическое образование учащихся гимназии», «Школа высокой информационной культуры», в контексте Приоритетного национального проекта «Образование», в гимназии ведется работа по развитию и совершенствованию информационно-образовательной среды, созданию современных и комфортных условий, как для обучающихся, так и для учителей.

Самые передовые достижения науки и технологии внедряются и используются в образовательном процессе. В 2008 году, на средства премии Президента РФ, гранта Губернатора ХМАО-Югры, при поддержке администрации и градообразующего предприятия города Лангепаса, в гимназии оборудованы многовариативные и универсальные по своему назначению поливалентный актовый зал и полимедийный кабинет. Их цифровое, интерактивное и проекционное оборудование позволяют организовывать и проводить телемосты с ведущими ВУЗами России, учащимися школ США, лекции на параллелях классов, тематические мероприятия, организовывать нестандартные формы обучения, коллективные просмотры и обсуждения образовательных фильмов и телепрограмм спутникового телевидения, проводить олимпиады, конкурсы, семинары, мастер-классы и другие мероприятия школьного, городского и окружного уровней с организацией прямых видео-трансляций в Интернет. Технические возможности оборудования, потенциал локальной сети и Интернет позволили гимназии освоить и внедрить ряд технологий, которые существенно повысили эффективность использования всего многообразия цифровых образовательных ресурсов, дали возможность перейти к реализации модели «Школа без границ».

За результативное участие обучающихся гимназии во всех проектах программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» общероссийской малой академии наук «Интеллект будущего» гимназия награждена сертификатом «100 лучших образовательных учреждений» и «Учреждение - лидер образования XXI века».

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Цель управления на уровне гимназии заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, организационно-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития организационная структура управления гимназией строится по **линейно-функциональному типу**. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. В основу положена четырехуровневая структура управления. Модель структуры управления представлена на рисунке 1.

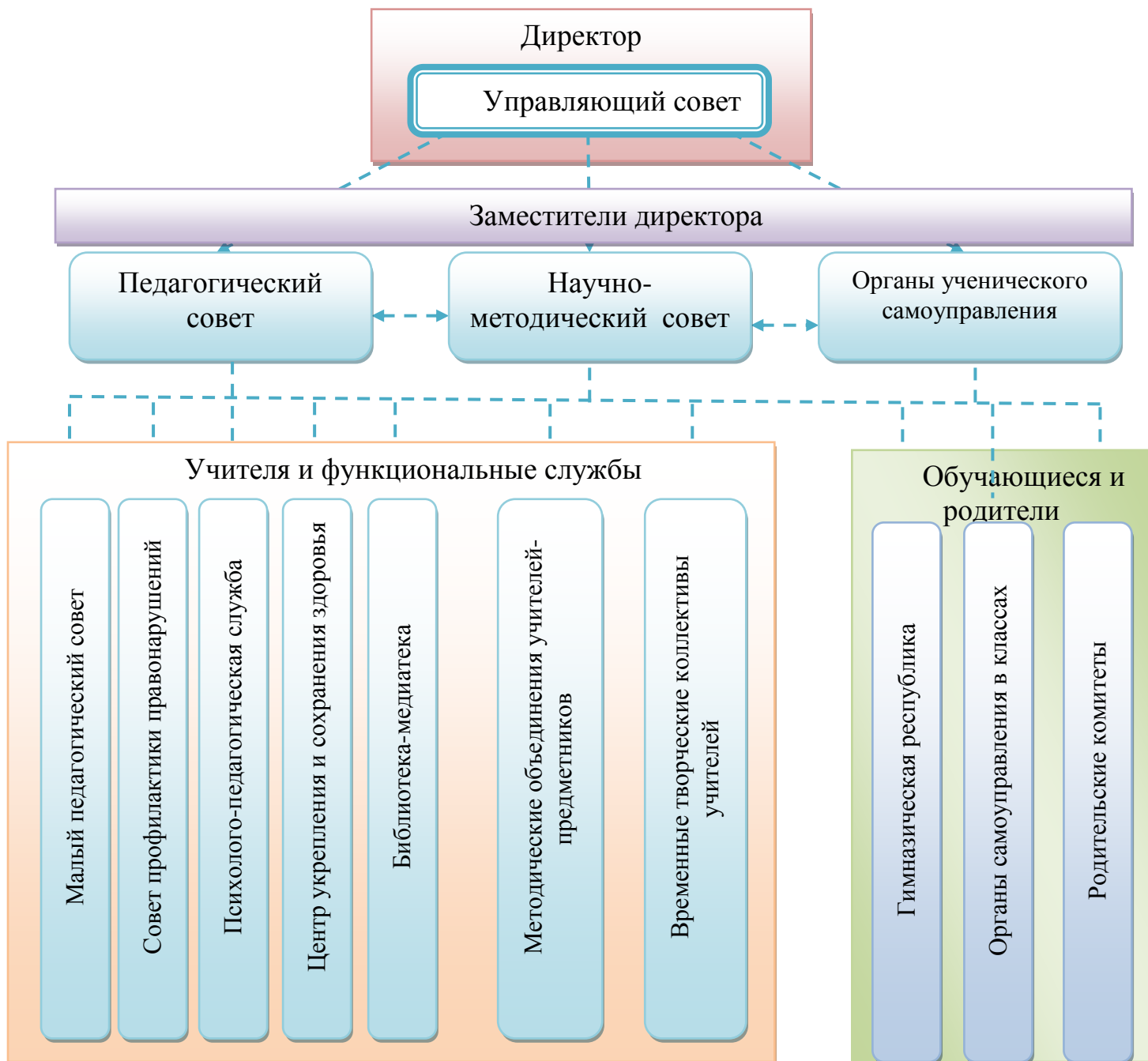


Рисунок 1 Модель управления ЛГ МБОУ «Гимназия №6»

Первый уровень – уровень директора школы, который совместно с Управляющим советом гимназии определяет стратегию развития общеобразовательного учреждения, представляет его интересы в

государственных общественных органах, несёт ответственность за организацию жизнедеятельности.

В 2006 г. проведена целенаправленная выборная кампания и создан коллегиальный орган государственно-общественного управления школой: **Управляющий совет**. В его состав вошли родители (законные представители) обучающихся всех ступеней общего образования, обучающиеся третьей ступени общего образования, работники гимназии, представители общественности города, способные решать задачи стратегического управления гимназией. Деятельность Управляющего совета осуществляется на основе плана, ведутся протоколы заседаний.

К компетенции Управляющего совета относится:

- принятие Устава Учреждения, согласование школьного компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утверждение программы развития гимназии;
- утверждение годового календарного учебного графика, утверждение локальных актов;
- рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей на действия педагогического, административного, технического персонала;
- представление Учредителю и общественности ежегодного отчета Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- и др.

Второй уровень структуры управления – уровень заместителей директора. На этом уровне созданы: педагогический совет, научно-методический совет, органы ученического самоуправления.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников учреждения, собирается не менее 4 раз в год для решения вопросов, связанных с программой развития гимназии, рассматривает проблемы, сформулированные методическим советом, несёт коллективную ответственность за принятые решения.

В этом учебном году педагогическим советом рассматривались вопросы:

- о режиме работы гимназии в 2014-2015 учебном году, ее целях и задачах; о перспективах развития гимназии, ее направлениях, инновациях в 2014-2015 учебном году;
- об адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов;
- о реализации программы внеурочной деятельности 1-4 классов; о программе воспитания и развития обучающихся гимназии на 2014-2018 гг.;
- о выдвижении кандидатур работников гимназии на награждение благодарственными письмами, почетными грамотами, на присвоение званий и др.;
- о допуске обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации;
- об окончании 2014-2015 учебного года и переводе в следующий класс обучающихся 1-8, 10 классов.

Общее руководство методической работой осуществляет **научно-методический совет** (НМС), которому подчиняются школьные методические объединения учителей-предметников (МО) и временные творческие коллективы учителей (ВТК). Работа научно-методического совета нацелена на организацию и координацию методической и инновационной деятельности; создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, развитие научно-исследовательского и творческого потенциала педагогического коллектива; создание условий для развития одаренных детей. В этом учебном году было проведено 10 заседаний по темам:

- Согласование программно-методического обеспечения гимназии, рабочих и образовательных программ педагогов, программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности на 2014-2015 уч. год.
- Организация методической и инновационной деятельности гимназии в 2014-2015 учебном году.
- Согласование положений, регламентирующих инновационную деятельность.
- Рассмотрение планов работы МО, ВТК по основным направлениям инновационной деятельности, согласование индивидуальных планов работы педагогов.
- Обсуждение основных направлений в рамках деятельности гимназии как региональной стажировочной площадки.
- Преемственность начального и среднего общего образования как условие бесстрессового и качественного обучения.
- Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения за первое полугодие.
- Подготовка к введению ФГОС основной школы.
- Методика работы с одаренными детьми и обучающимися, имеющими высокую мотивацию к учебно - познавательной деятельности.
- Способы и процедуры оценки уровня достижений ключевых компетенций в учебном процессе
- Проектирование основной образовательной программы на 2015-2016 учебный год.
- Об итогах зимней сессии и планировании коррекционной работы.
- О реализации инновационных направлений деятельности гимназии.
- Об итогах Весенней сессии и планировании коррекционной работы.
- О подготовке к августовской конференции педагогических работников.

По итогам каждого заседания выработывались решения, сроки их выполнения и ответственные. На очередном заседании подводились итоги и давалась оценка выполненным решениям. На заседаниях также рассматривался анализ всех форм и видов методической работы, ее

результативность. Систематическая работа методического совета дает положительные результаты, т. к. все решения выполняются.

Наметилась положительная тенденция: включение в работу НМС творчески работающих педагогов.

Третий уровень – уровень учителей и функциональных служб.

Методические объединения учителей-предметников – структурные подразделения методической службы школы, которые объединяют педагогов одной образовательной области. В гимназии функционирует 10 методических объединений учителей. Деятельность методических объединений реализовывалась по следующим направлениям:

- Аналитическая деятельность.
- Информационная деятельность.
- Организационно-методическая деятельность.
- Консультационная деятельность.
- Учебная деятельность.
- Внеурочная работа по предметам.

В 2014-2015 учебном году работа методических объединений была нацелена на подготовку к введению ФГОС основного общего образования, эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию педагогического мастерства, по распространению опыта лучших учителей, по внедрению новых технологий, по повышению качества знаний обучающихся, по повышению мотивации обучающихся к учебной деятельности и, на этой основе, улучшение образовательного и воспитательного процесса гимназии. Работа всех МО велась по плану, который был составлен на основании анализа за предыдущий учебный год. Каждое МО работало над методической темой гимназии, преломляя ее через свою предметную область. Каждый педагог определил свою методическую тему. Планы МО согласовывались на методическом совете и утверждались директором гимназии. Основная цель заседаний учителей методического объединения – обсудить организационные вопросы, вопросы усвоения программы, методическое обеспечение, ознакомиться с опытом коллег и др.

Методическими объединениями были запланированы и проведены предметные недели, подготовлены материалы для школьной олимпиады, разработаны материалы для проведения полугодовых, годовых, срезовых работ по усвоению государственных образовательных стандартов, проведены открытые учебные занятия, организованы взаимопосещения занятий у коллег, практикумы по подготовке к ЕГЭ, рассматривались рабочие программы, изучались теоретические вопросы, проводился мониторинг качества знаний обучающихся, рассматривались вопросы соорганизации ресурсов

учителей смежных образовательных областей для реализации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема гимназии и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед гимназией; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике.

Подробнее с деятельностью школьных методических объединений можно ознакомиться в Приложении 1 к Публичному докладу ЛГМБОУ «Гимназия №6»

Временные творческие коллективы учителей (ВТК) были созданы для реализации задач программы развития гимназии. В отличие от методических объединений состав ВТК менее стабилен, он может меняться в течение года в зависимости от выполнения конкретных задач. Объединение педагогов проводится не по принципу одних и тех же родственных предметов, а по принципу общности интересов, решения актуальных вопросов.

В этом учебном году было создано 4 временных творческих коллективов, которые занимались реализацией инновационных направлений гимназии. В круг решаемых вопросов входило:

- методическая поддержка учителей гимназии по совершенствованию педагогического мастерства в области освоения современных образовательных технологий;
- внедрение программы формирования универсальных учебных действий в начальной школе;
- разработка образовательной программы основного общего образования ЛГМБОУ «Гимназия №6»;
- сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

В целях совершенствования форм и методов развития и воспитания обучающихся в гимназии работает школьное **методическое объединение классных руководителей**.

В течение учебного года проведено 4 методических заседания, 2 семинара на которых обсуждались вопросы организации внеурочной деятельности, новые формы работы с классным коллективом, введение элементов единой формы в 1-8 классах, разработка программы развития и воспитания классного коллектива на 2014 - 2018 гг., деятельность по

обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся в школьном пространстве.

Служба психолого-педагогического сопровождения в своей деятельности ориентирована как на обучающихся, так и на административных и педагогических работников, родителей, психологическую и социальную поддержку и обеспечение психического здоровья.

Она представлена двумя педагогами–психологами, социальным педагогом.

Педагоги–психологи осуществляют сопровождение на ступенях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Приоритетные направления деятельности психологической службы гимназии:

	Образовательная среда	Обучающиеся	Родители	Педагоги
Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • свойств и особенностей образовательной среды с точки зрения её направленности, мотивационных, развивающих и учебных возможностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • учебных возможностей и способностей; • развития психических процессов и свойств, влияющих на процесс обучения и личностного роста. 	<ul style="list-style-type: none"> • проблем, возникающих в традициях семейного воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> • профессиональной деятельности (по запросам администрации).
Развитие и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> • участие в преобразовании образовательной среды с учётом возможностей и особенностей учащихся и педагогического коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> • психологическая поддержка и сопровождение учащихся, одарённых детей, детей группы риска. 	<ul style="list-style-type: none"> • психологическая поддержка в воспитании детей; • помощь в устранении отклонений в их социально-психологическом здоровье. 	<ul style="list-style-type: none"> • информирование педагогов об особенностях психики конкретных детей, влияние этих особенностей на обучение и воспитание.

<p>Просвещение и профилактика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • привнесение в воспитательную среду гимназии психологического содержания через систему классных занятий и психологических программ. 	<ul style="list-style-type: none"> • обучение психологическим навыкам саморегуляции и самоконтроля; • создание условий для формирования необходимого уровня учебной рефлексии, индивидуального и группового стилей успешной учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование знаний о возрастных и других особенностях детей, социально-психологическом здоровье детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение психологической компетентности и об основах учебной деятельности, возрастных и других особенностях учащихся; • содействие в создании традиций гимназии.
--	--	--	---	--

Проблемы, выявленные педагогом – психологом в течение 2014-2015 учебного года:

1. Уровень познавательной активности учащихся ниже уровня достижения успеха, то есть учащиеся стремятся к достижениям в своей жизнедеятельности независимо от получения знаний.

2. Массовое проявление подростковой (5-8 классы) физической агрессии – 64%, яркое выражение негативизма – 28%, использование вербальной агрессии – 28%., чувство вины испытывают 26% подростков (формируется под воздействием взрослых).

3. Апробация системы сопровождения ОП в условиях введения ФГОС в 5 классах.

Таким образом, анализ работы свидетельствует о том, что в процессе психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе реализованы следующие задачи:

- систематическое отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения;
- создание в данной педагогической среде психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

*Подробнее с деятельностью психолого-педагогической службы можно ознакомиться в **Приложении 2** к Публичному докладу ЛГМБОУ «Гимназия №6»*

Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание и образование осуществляется по следующим направлениям работы:

- работа с обучающимися;
- работа с родителями и лицами их заменяющими (контрольное обследование семей детей-опекаемых, детей-инвалидов, многодетных и малообеспеченных семей; консультации, беседы и др.);
- организация взаимодействия с различными структурами, занимающимися воспитанием, обучением и социальной защитой детей;
- работа по социальной защите несовершеннолетних.

С началом нового учебного года был проведен анализ социальной ситуации в гимназии. Выявлялись опекаемые дети, дети из малоимущих и многодетных семей, семьи детей, находящихся в социально опасном положении, а также «трудные» учащиеся.

На основании анализа был составлен социальный паспорт гимназии (По состоянию на « 05 » июня 2015 г.).

	Данные социального паспорта класса	Количество детей
1.	Количество учащихся в ОУ	909
1.1	Количество мальчиков	434
1.2	Количество девочек	475
2.	Количество класс комплектов	38
3.	Категории семей:	
3.1	Многодетная семья/ в них детей(обучающихся в данном ООУ)	109/131
3.2	Неполная семья/ в них детей(обучающихся в данном ООУ)	126/134
	В том числе:	
3.2.1	Проживают с мамой (семей/ в них детей обучающихся в данном ООУ)	124/132
3.2.2	Проживают с папой (семей/ в них детей обучающихся в данном ООУ)	2/2
3.3	Семьи иностранных граждан/в них детей(обучающихся в данном ООУ)	3/4
3.4	Семьи в социально-опасном положении/ в них детей(обучающихся в данном ООУ)	1/1
4.	Льготные категории детей:	
4.1	Дети-сироты, в том числе опекаемые	9
4.2	Дети, проживающие в детском доме	0
4.3	Дети-инвалиды	1
4.4	Дети из радиоактивных зон(Чернобыльцы, Семипалатинцы и др. ЧАЭС)	8
4.5	Дети коренных народов севера (КМНС)	1
4.6	Дети, состоящие на учете у фтизиатра	3
4.7	Дети участников локальных войн	0
4.8	Дети вынужденных переселенцев	5
4.9	Дети из малообеспеченных семей	28
4.10	Дети, состоящие в банке городской программы «Одаренные дети»	68
5.	Дети, состоящие на учете:	
5.1	КДН	1

5.2	<i>внутришкольный</i>	0
6.	Обеспечены горячим питанием	
6.1	<i>Льготная категория- обеды</i>	180
7.	Оказана материальная помощь	
7.1	<i>В 1 квартале текущего года количество человек/общая сумма (рублей)</i>	0
7.2	<i>В 2 квартале текущего года количество человек/общая сумма (рублей)</i>	35 000
7.3	<i>В 3 квартале текущего года количество человек/общая сумма (рублей)</i>	-
7.4	<i>В 4 квартале текущего года количество человек/общая сумма (рублей)</i>	-

Представители родительско–педагогического патруля, совместно с инспекторами ОДН, посетили 18 семей. Изучались условия жизни детей, даны рекомендации родителям, проведены беседы, консультации, осуществлялся контроль посещаемости занятий, организация внеурочной занятости.

Проведено 10 заседаний Совета по профилактике правонарушений школы, рассмотрено 38 персональных дел обучающихся по поводу совершения правонарушений, неудовлетворительного поведения, пропусков уроков, плохой успеваемости.

По мере необходимости рассматривались конфликтные ситуации, возникающие среди подростков, искали выход из конфликта.

На базе гимназии создан военно-патриотический клуб «Вымпел», в котором подростки приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту. Программа клуба рассчитана на мальчиков и юношей в возрасте от 13 до 17 лет. Руководит клубом педагог-организатор ОБЖ. В 2014-2015 году обучение в клубе прошли 117 человек.

Центр сохранения и укрепления здоровья осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся. Цель его работы - создание организационных и методических условий, обеспечивающих положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса. Членами центра являются: администрация школы, педагоги-психологи, медицинский работник. Основные направления центра «Здоровье»

- организация учебно-воспитательного процесса;
- организация питания;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- лечебно-профилактическая работа;
- санитарно-просветительская работа.

В результате проводимых профилактических мероприятий можно наблюдать снижение заболеваемости учащихся гимназии.

В рамках реализации плана работы Центр привлекает специалистов городской поликлиники для проведения профилактических бесед. В 2014-2015 учебном году состоялись встречи обучающихся с врачами: гинекологом, отоларингологом, наркологом, дерматовенерологом, урологом, психологом городской поликлиники.

Подробнее с деятельностью центра «Здоровье» можно ознакомиться в Приложении 3 к Публичному докладу ЛГМБОУ «Гимназия №6»

Четвертый уровень организационной структуры управления – обучающиеся, родители. На этом уровне создан: среди обучающихся – выборный **орган ученического самоуправления** – Гимназическая республика, органы самоуправления в классах; среди родителей – родительские комитеты в классах.

В гимназии сложились свои традиции в формировании органов самоуправления. Организованная совместная деятельность приучает детей к оценке и самооценке своей и групповой деятельности, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У обучающихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий.

Органы ученического самоуправления в гимназии представлены Школой актива, цель которой: *со стороны взрослых* – социализация личности ребенка; *со стороны детей* – самоутверждение, самореализация личности, удовлетворение интересов личности через ученическое объединение.

Смысл ученического самоуправления состоит не в том, чтобы обучающиеся включились в существующие пирамиды отношений руководства – исполнения, а в том, чтобы они приобрели личный опыт демократических отношений. Самоуправление – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся.

Конечный результат любых управленческих действий ориентируется на качественную подготовку выпускника гимназии.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Организация образовательного процесса

Содержание гимназического образования, его специфика, особенности образовательного процесса определяются региональным

базисным учебным планом и Образовательной программой гимназии. Учреждение в полной мере удовлетворяет социальный запрос населения в предоставлении гуманитарного образования (углубленное изучение английского языка, русского языка и литературы). Профильное обучение в гимназии создает возможности для определения индивидуальной траектории образования и развития каждого обучающегося, обеспечивает высокий уровень подготовленности гимназистов, формирования образовательных и социальных компетентностей.

Начальное звено

Обучение в 1-м классе осуществляется:

- с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябрь-октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 45 минут);
- обучение проводится без балльного оценивания и домашних заданий.

Продолжительность учебных занятий во 2-4 классах - 45 минут.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 классов составляет 33 учебные недели, для обучающихся 2-4 классов - 34 учебные недели.

Все классы-комплекты 1-4 классов занимаются по пятидневной неделе обучения в первую смену.

Среднее звено

5-9 классы обучаются по шестидневной учебной неделе. При проведении в 5-9 классах учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Технология», «Информатика и ИКТ» осуществляется деление их на две группы.

Гимназический компонент среднего звена представлен:

- углубленным изучением литературы в 5-7 х классах;
- углубленным изучением русского языка в 5-7 х классах;
- углубленным изучением английского языка в 5-9 классах.

Согласно БУП в 6 классах преподается география (1 час), биология (1 час).

С 6 класса вводится предмет обществознание (программа Кравченко А.И.). Элективные гимназические курсы в 5-9 классах обеспечивают преемственность профильного содержания в старшей школе.

Обязательные часы по выбору обучающихся в 9 классах используются на организацию предпрофильной подготовки (ППП), подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, государственной итоговой аттестации, а в 8 классах - на реализацию информационного модуля ППП «Найди свой путь»; из часов по выбору ведётся предмет «Графика».

За счёт школьного компонента ведётся предмет «Информатика и ИКТ» в 5 классах (1 час), в 6 классах (1 час), в 7 классах (1 час).

За счёт школьного компонента усилены образовательные области «Филология», «Обществознание», «Искусство» предметами: 5 класс - русский язык (3 часа), литература (2 часа), английский язык (2 часа); 6 класс - русский язык (3 часа), литература (1 час), английский язык (2 часа); 7 класс – русский язык (2 часа), литература (1 час), английский язык (2 часа); 8 класс - английский язык (2 часа), искусство (1 час); 9 класс английский язык (1-2 часа), история (1 час).

Часы школьного компонента распределены следующим образом: в 5 классах – информатика (1 час); в 6 классах - информатика (1 час), пропедевтический курс «физика\химия» (1 час); в 7 классах – информатика (1 час); в 8 классах – графика (1 час), ППП «Найди свой путь» (1 час); в 9 классах - на подготовку обучающихся к олимпиадам и конкурсам, реализацию практикумов по русскому языку, математике, страноведение на английском языке, организацию ППП.

География Ханты-Мансийского автономного округа продолжает преподаваться в 8-9 классах наложением на основной курс предмета география.

Старшее звено

На основании социологического опроса обучающихся, подавших заявление для получения среднего полного образования, организована работа двух десятых и трёх одиннадцатых профильных класса с индивидуальными учебными планами.

Все обучающихся 10 классов обучаются по индивидуальным учебным планам. В 2014-2015 учебном году на профильном уровне были выбраны предметы физика, математика, русский язык, английский язык, история, обществознание, информатика и ИКТ. Для реализации индивидуальной траектории развития каждого обучающегося введены элективные курсы по предметам русский язык, английский язык, биология, физика и т.д.

11 классов в гимназии три. Оба класса обучаются по индивидуальным учебным планам. Обучающиеся выбрали на профильном уровне предметы физика, русский язык, английский язык, математика, обществознание, информатика и ИКТ. Для реализации индивидуальной траектории развития каждого обучающегося введены элективные курсы по предметам литература, информатика, биология, химия, история, обществознание.

Из регионального компонента во всех 10 и 11 классах преподаётся курс «История ХМАО».

При проведении в 10-11 классах учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура», при изучении элективных курсов, осуществляется деление на две группы.

Вариативный компонент представлен элективными курсами, обязательными для выбора обучающимися.

Элективные курсы обучающихся 10-11 классов:

- компьютерная графика
- учимся проектировать на компьютере
- подготовкам к ЕГЭ по информатике
- геология
- практикум по решению математических задач
- трудные вопросы орфографии
- трудные вопросы пунктуации
- решение задач по физике
- подводные камни школьного курса истории
- подводные камни школьного курса обществознания
- подготовка к ЕГЭ по литературе
- генетика человека, решение генетических задач
- решение задач по химии
- подготовка к ЕГЭ по английскому языку

Организация профильного обучения в 10-11-х классах выстраивалась на основе индивидуальных учебных планов (ИУП). Каждому обучающемуся предоставлялась возможность самостоятельного конструирования, выбора ИУП. Индивидуальные учебные планы обучающихся 10-11 классов основаны на выборе предметов и уровня обучения, получении опыта учебных исследований и социальных практик, критериальной системе оценивания. Основным смыслом конструирования индивидуального учебного плана для обучающихся – «работа с будущим», понимание целей и задач своего образования и его смысла в старшей школе, определение «профиля» своего образования. Выбирая учебный план, старшеклассник определяет необходимые для его образования: программы предметных курсов (профильных, базовых), программы элективных курсов, учебно-исследовательские проекты, учебные практикумы, участие в интеллектуальных конкурсах (предметные олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы исследовательских работ и т.д.).

Реализация ИУП учащихся 10-11-х классов осуществлялась на основе соглашения с родителями. Учащиеся 11-х классов изучали одночасовые предметы и предметы, необходимые для поступления в ВУЗ, по индивидуальному учебному плану, в котором теоретическая часть отрабатывалась на лекциях, индивидуальных консультациях, а практическая часть реализовывалась через практикумы, проекты, семинары, конференции. Таким образом, индивидуальный учебный план выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет содержание и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы гимназии, ориентирует учащихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в высшие учебные заведения.

Преподавание в 10-11 классах ведётся с учётом интересов, склонностей и способностей обучающихся, создаются условия для их обучения в

соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Учебные занятия проводятся посредством разнообразных форм обучения: разновозрастные, интегрированные, лекционно-семинарские учебные занятия и другие формы работы. По итогам изучения крупных блоков или тем проводятся образовательные события на параллелях. Организовано проведение вводных лекций и лекций обобщающего характера по предметам в поливалентном зале гимназии.

Учителями-предметниками проводится тематический учёт знаний согласно требованиям нормативных документов в 9-11 классах.

В целях снятия перегрузки обучающихся учебный процесс организуется методом погружения (межпредметное, внутри образовательной области), кроме предметов, обеспечивающих равномерность нагрузки в течение недели.

2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Чтобы обычный урок сделать необычным, неинтересный материал представить интересным, говорить с современными детьми на современном языке, перейти от навыково-знаниевой к личностно-ориентированной развивающей модели обучения, учителя нашей гимназии совершенствуют структуру и содержание образования, ориентируясь, прежде всего, на развитие личности ребенка, реализацию его субъектной позиции в учебном процессе, поддержку индивидуальности каждого обучающегося, учитывая различный уровень готовности к обучению в школе, неодинаковый социальный опыт, отличия в психофизическом развитии детей.

В нашем общеобразовательном учреждении педагогами используются и внедряются современные образовательные технологии:

- Информационно-коммуникационные (100% учителей гимназии).
- Метод проектов (54%).
- Портфолио (25%)
- Игровые (25%).
- Коллективный способ обучения (КСО) (15%).
- Развития критического мышления (15%).
- Модульно - рейтинговая система оценивания результатов (12%).
- Педагогические мастерские (9%).
- Дебаты (9%).
- Дистанционные (7%).

Сегодня мы рассматриваем информационно-коммуникационные технологии в интеграции с современными образовательными технологиями.

В ходе анализа проведенных внутри гимназии исследований можно сделать следующие выводы:

- 100% педагогов владеют информацией о современных педагогических технологиях;
- 79% учителей используют различные технологии полностью;
- 21% педагогов используют технологии поэлементно;
- 100% педагогов гимназии прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ в образовательном процессе;
- 10 учителей создали блоги для работы с обучающимися, 20 педагогов имеют свои сайты для организации дистанционного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

2.3. Направления воспитательной деятельности.

Решение задач воспитания, развития и социализации построено согласно нормативно-правовой базе, регламентирующей образовательную деятельность учреждения, а также на основании проблемно-ориентированного анализа воспитательной деятельности.

Цель воспитательной работы состоит в создании максимально комфортных психологических условий для обучающихся, родителей и педагогов в школьном пространстве. Создана современная материально – техническая база и кадровый состав для реализации программы развития и воспитания.

В ходе реализации системы воспитывающей деятельности предполагается формирование ключевых компетенций обучающихся через деятельность классных руководителей, социально – психологическое сопровождение, гимназическое самоуправление, работу педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, родительских комитетов.

Ключевые компетенции обучающихся, формирующиеся в системе гимназического образования:

1. Компетенции в сфере здоровья и здорового образа жизни.
2. Компетенции в социально – культурной деятельности
3. Компетенции в сфере гражданско – общественной деятельности
4. Методологические компетенции (способность относиться к различным сторонам жизни и деятельности с сознательных мировоззренческих позиций).

Ожидаемым результатом воспитательной системы является успешная социализация выпускников гимназии в современном обществе.

Задачи:

- Формировать мотивацию на здоровый образ жизни.
- Формировать коммуникативные навыки и толерантное поведение обучающихся в социуме.
- Формировать правовую культуру обучающихся и родителей.
- Развивать личностные ресурсы и стратегии обучающихся для успешной адаптации в современном обществе.

Основные направления работы:

- спортивно – оздоровительное;
- духовно – нравственное;
- гражданско – правовое;
- военно – патриотическое;
- социально – психологическое сопровождение и социальная практика.

Реализацию программы развития, воспитания и социализации обучающихся в 2014-2015 учебном году обеспечивали:

1. Классные руководители - 38
2. Педагоги – психологи - 2
3. Педагоги – организаторы - 3
4. Социальный педагог -1
5. Педагог – организатор ОБЖ - 1
6. Педагоги внеурочной деятельности взаимодействующих структур города (ЦДО «Радуга», ЦДОД «Патриот», ДЮСШ)
7. Ученическое самоуправление «Гимназическая республика».

Активными участниками процесса развития и воспитания обучающихся являются представители родительской общественности: Управляющий совет, родительские комитеты классов, родительско–педагогический патруль, совет профилактики.

Гимназисты широко представлены в управлении и организации деятельности гимназии: ученическое самоуправление «Гимназическая республика», волонтерский отряд, добровольческое движение, патриотический клуб «Вымпел».

В 2014-2015 учебном году обучающиеся 1–11 классов были организованы в 38 классных коллективов, которые возглавляли классные руководители. С целью более эффективной организации деятельности классные руководители объединены в методические объединения 1-4 классов, 5-11 классов.

На заседаниях ШМО классные руководители рассматривали следующие вопросы:

- воспитательная компонента в программе развития и воспитания личности;
- направления деятельности школьного психолога с обучающимися;
- особенности адаптационного периода обучающихся 5,10 классов;
- программа развития классного коллектива с использованием опыта родителей в семейном воспитании;
- новые формы профориентации старшеклассников.

Воспитательную деятельность классные руководители реализуют по программам развития, воспитания и социализации обучающихся, в которых предусмотрены мероприятия и образовательные события по следующим направлениям деятельности:

1. Спортивно – оздоровительное:

- Реализация программы военно–патриотического клуба «Вымпел», 5-7 классы (117 участников).
- Дни здоровья (осенний марафон, посещение бассейна, катка, лыжные прогулки), 1-8 классы.

- Веселые старты в спортивном зале и бассейне, 1-5 классы.
- Весёлые старты, посвящённые Дню защитника Отечества, 1 классы
- Спортивная игра «Два капитана», 4 классы
- Соревнования по мини – футболу, 5-6 классы
- Военно - спортивная эстафета «Вперёд, орлята!», 5-6 классы
- Городские соревнования «Лыжня России - 2015».
- Проведение соревнований по армрестлингу, волейболу, баскетболу, русской лапте с участием обучающихся школ города, 1-8 классы.
- Сдача норм ГТО, 1 классы.
- Уроки, посвященные Дню инвалида «Безграничные возможности человека», Олимпийские уроки, 2-11 классы, «Паралимпийцы – образец для подражания», 5-10 классы, «Сурдлимпийские игры в Югре», 1-11 классы.
- Участие в спортивно–массовых соревнованиях муниципального, регионального, окружного уровня.

2. Духовно – нравственное:

- Тематические классные часы, 1-11 классы: «Без слов», «Памяти жертв политических репрессий», «Добро по кругу», «Памяти жертв ДТП», «Мамам посвящается», «Памяти героев», «Югра – любовь моя!», «100 летию Первой мировой войны», «О героях Сталинграда», «Уходим, уходим!» (выводу войск из Республики Афганистан), «Подарки и другие способы благодарности», «Деньги свои и чужие», «Я помню, я горжусь!»
- Видеолектории в ДЦ «Наследие»: «Милосердие, сочувствие, толерантность», Моно – спектакль «Наташкина мечта», «Известные личности – пример для юного поколения», «Семейные традиции в канун Нового года», «Современный подход в разрешении конфликтов между подростками», «Цена сомнительных удовольствий», «Здоровому всё здорово!», «Мир дому твоему»
- Мероприятия совместно с ЛГ МАУ ДЦ «Фортуна»: Городской бал первоклассников, городской фестиваль «Трудовое лето - 2014» , осенний бал , дискуссии «Трезвость – норма жизни!», «Ответственное поведение», Профилактическая программа «Опасно! Курительные смеси!», Интеллектуально – правовая игра «Подросток и закон», Заседания Мирового молодёжного суда, Праздничная программа «Молодёжь в семье единой».
- С участием обучающихся Воскресной школы при православном храме организовано и проведено театрализованное представление «Урок вежества», 3 классы, уроки нравственности «Беседы о сквернословии», 5-7 классы
- Акции «70 пятёрок к 70 летию Победы», «30 добрых дел к 30 летию города», «За здоровый образ жизни», «Письмо Победы», «Ветеран живёт рядом»

– Мероприятия совместно с ГОО «Русский дом»: Фестиваль «День единства», «Семейные ценности», «Русские колядки», «Здравствуй, масленица!», День славянской письменности. 5-8 классы

3. Военно – патриотическое:

Тематические классные часы, посвященные Дням Боевой Славы, для обучающихся 1-11 классов: «Без слов», Единый классный час, посвященный жертвам террористических актов; «Что значит быть толерантным», Всероссийский паралимпийский урок, «Безграничные возможности человека», посвященный Дню инвалида; «С днем рождения, Югра!», «Память сердца», посвященный Памяти погибших в Афганистане; «Ленинград. Умрем, но не сдадимся!», «Сталинградская битва», «Мои близкие – защитники Отечества», «О женщинах пером и кистью», «Чернобыль – человеческий фактор», «Легендарный Севастополь», «Крым в истории России», «Я помню, я горжусь!»

- Встречи с участниками трудового фронта, участниками локальных войн, театрализованное представление с участием хора ветеранов ГОО «Ветеран».
- Мероприятия месячника оборонно – массовой и спортивной работ: «Веселые старты» (5-6 классы), конкурс «Битва хоров» на лучшее исполнение военно – патриотических песен (7-8 классы), «А ну-ка, парни» (9-11 классы), агитпробег с участием хора ветеранов ГОО «Ветеран»; акции: «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом!», «Забота», «Часовой у знамени Победы», 1-11 классы

4. Гражданско – правовое:

4.1. Профилактические мероприятия по недопущению правонарушений несовершеннолетних, бесконтрольности и безнадзорности:

- Тематические встречи обучающихся с инспекторами ОДН (Р.Н.Землянский, Олейчик М.Н., Л.В.Баранова, Л.Н.Либина) 1-11
- Тематические встречи родительской общественности с инспекторами ОДН, КДНиЗП (Р.Н.Землянский, Л.В.Баранова, Л.Н.Либина, Н.С.Хохлова), 1-11
- Круглые столы и беседы с приглашением специалистов КДНиЗП (Н.С.Хохлова) (родители обучающихся 1х-8х классов, обучающиеся)
- Оформление тематических стендов «Подросток и закон», «Береги честь с молодую», «Ответственность несовершеннолетних»
- Выставка творческих работ «Бутылка в новом образе»,
- Дискуссии совместно с ЛГ МАУ ДЦ «Фортуна»: «Трезвость – норма жизни», «Ответственное поведение»,
- Заседания Мирового молодёжного суда «Дело о коррупции», «Дело о нетерпимости», «Дело о лжепатриотизме», «Дело о силе и насилии», «Дело о вандализме».
- Образовательная программа «Опасно – курительные смеси!».Круглый стол «коррупция как социальное явление современной России»

Профилактика ДДТТ и нарушений ПДД:

- Беседы и практические занятия обучающихся по ПДД с участием инспекторов ГИБДД Ю.В.Шкробко, И.С.Андрякова. 1-11
- Профилактические беседы с родителями инспектора ГИБДД Ю.В.Шкробко

Профилактика противопожарной, антитеррористической безопасности:

- Проведение инструктажей с записью в тетрадях ТБ
- Тематические мероприятия по формированию ЗОЖ (встречи с инспекторами ПЧ, конкурсы рисунков, сочинений, волонтерские вертушки и акции)
- Практический семинар Единой службы спасения для обучающихся и педагогов с демонстрацией техники и оборудования службы спасения.

5. Социальное направление:

- Деятельность ученического самоуправления «Гимназическая республика» 1-11
- Участие в образовательных событиях: фестиваль «Семейные ценности», «Трудовое лето», «Посвящение в гимназисты».
- Фестиваль дружбы «Эту песню запекает молодёжь» 5-11 классы
- Организация и проведение благотворительных акций 1-11
- «Забота», посвященная Дню Пожилых людей (поздравление пожилых жителей микрорайона)
- «1000 журавликов», посвященная памяти детей погибших в радиационных авариях и катастрофах
- Благотворительный концерт «Давайте понимать друг друга с полуслова» в рамках акции «Дарить детям добро»
- Музыкально – литературная реконструкция «Взятие Берлина», посвящённая 70-летию Победы 1-11 классы
- Выставка рисунков «Здоровые традиции моей семьи» 1-7 классы
- Концерты, посвящённые праздничным датам 1-11 классы Фестиваль флэшмобов «Югра – любовь моя!» 5-8 классы
- «Капля», распространение листовок с призывом беречь природу и экономить воду в микрорайоне
- «Ветеран живет рядом!», посещение и поздравление ветеранов войны и трудового фронта 1-11
- Проведение совместных мероприятий с ГОО «Русский дом»:
- Фестиваль «В семье единой», «С днем рождения, Югра!», «Русские колядки», «Здравствуй, масленица!», День славянской письменности 1-11

Подробнее с анализом воспитательной работы можно ознакомиться в Приложении 4 к Публичному докладу ЛГМБОУ «Гимназия №6»

2.4. Организация внеурочной деятельности

В 2014 – 2015 учебном году в гимназии реализовывались программы внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках ФГОС, программы педагогов дополнительного образования.

Внеурочная деятельность обучающихся 5-11 классов реализовывалась педагогами гимназии по следующим программам:

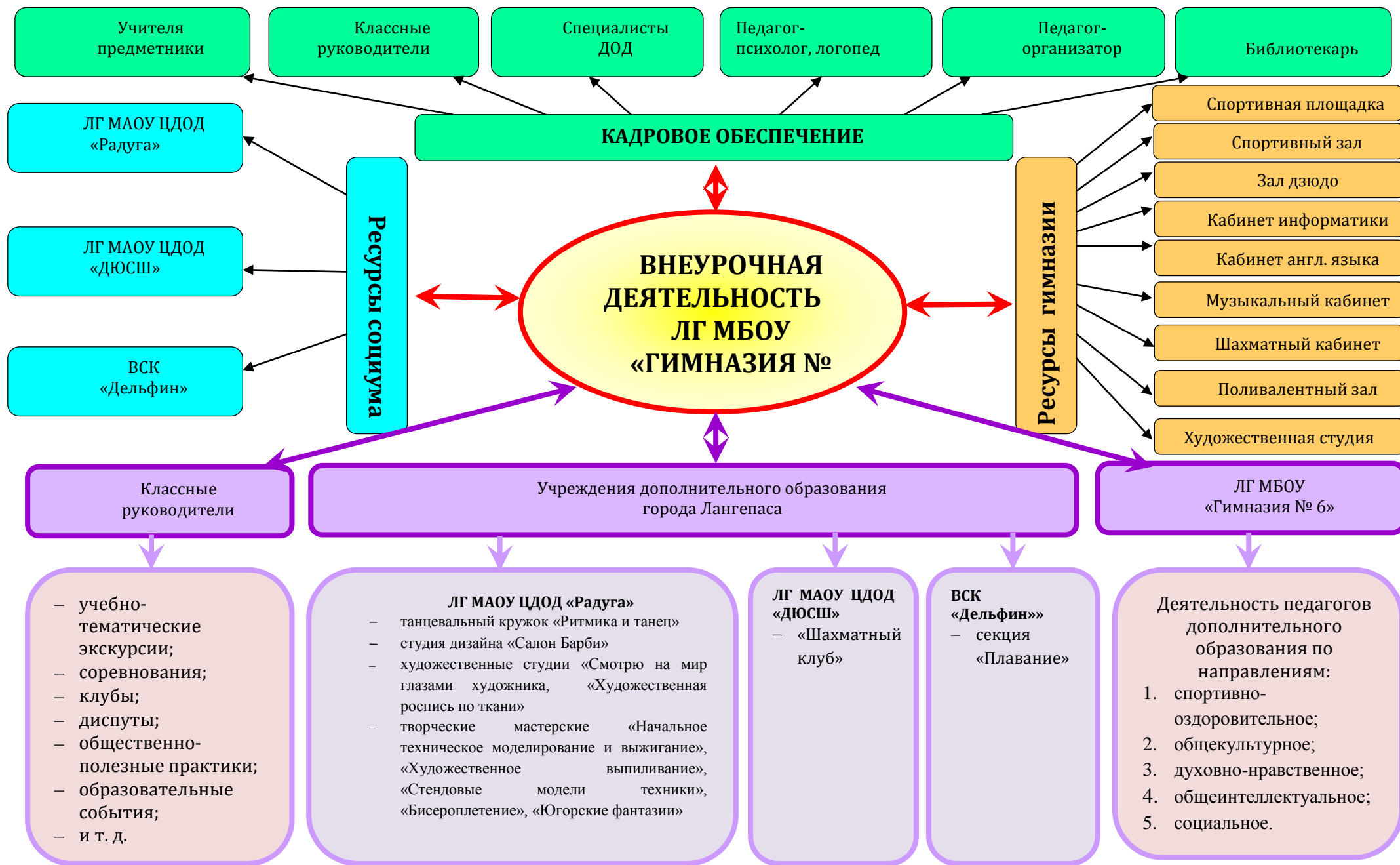
- мини – футбол;
- русская лапта;
- волейбол;
- баскетбол;
- занятия по программе клуба «Вымпел»;
- вокальная студия.

Большую заинтересованность и помощь в реализации программ внеурочной деятельности оказывают гимназии ЦДО «Радуга» (О.А.Чиркова), ЦДОД «Патриот» (Р.В.Костюченко).

Основные направления внеурочной деятельности (согласно ФГОС):

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

Модель внеурочной деятельности гимназии представлена на рисунке 2.



2014-2015 учебный год

Рисунок 2. Модель внеурочной деятельности ЛГ МБОУ «Гимназия №6»

2.5. Система оценки качества

Система оценки качества образования в гимназии в 2014-2015 учебном году включала в себя оценку качества реализации образовательного процесса через уровень мастерства учителя и уровень достижений обучающихся в образовательном процессе, оценку качества результата образовательного процесса (таблица 1).

Таблица 1
Объекты оценки качества образования

Объект	Критерий	Показатель	
Качество результатов	Здоровье обучающихся	Доля обучающихся 4-х классов, имеющих группу здоровья не ниже, чем при поступлении в 1 класс	
		Доля обучающихся 9-х классов, имеющих группу здоровья не ниже, чем при поступлении в 5 класс	
		Доля обучающихся 11-х классов, имеющих группу здоровья не ниже, чем при поступлении в 9 класс	
		Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющие хронические заболевания	
		Доля обучающихся, отнесенных к основной физгруппе	
		Доля обучающихся, получивших травмы во время ОП	
	Личностные образовательные результаты	Уровень социализации	Доля обучающихся, занятых в городских детских общественных организациях
			Доля обучающихся, занятых в общественно-значимых делах, проектах внутри ООУ
			Доля обучающихся, совершающих преступления и правонарушения
			Доля обучающихся 4, 9, 11 классов, имеющих уровень учебно-познавательной мотивации выше среднего
	Метапредметные образовательные результаты (по ходу внедрения ФГОС)		Уровень реализации регулятивных УУД (организация и управление, навыки системного, экологического мышления)
			Уровень реализации познавательных УУД (мыслительные ОУУ, логические умения)
			Уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь)
			Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, навыки грамотного использования Интернета)
	Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности	Доля выпускников 4, 9, 11 классов, получивших 4 и 5 по итогам учебного года
Доля выпускников 9 классов, получивших 4 и 5 по итогам ГИА в новой форме			
Доля обучающихся 2, 3, 5-8, 10 классов, получивших 4 и 5 по итогам учебного года			
Доля выпускников 4 классов, получивших на итоговых контрольных работах «2»			
Доля выпускников 9 классов, получивших на итоговой аттестации «2»			
Доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ ниже «порога»			
Доля выпускников 11 классов, не получивших аттестат			
		Качество обученности по результатам внешней, независимой оценки	
		Доля обучающихся 11 классов, сдавших ЕГЭ по профильным предметам выше городского/окружного	

		уровней
		Доля обучающихся, занявших призовые места в городских, окружных, региональных, всероссийских, международных и дистанционных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях
Качество процесса	Качество обучающей предметной деятельности	Качество планирования и организации образовательного процесса по результатам внешней экспертизы
		Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса согласно требований СанПин (требования к зданию школы, территории, температуре и освещению в классах, к почасовой нагрузке на учащихся разных классов, к времени на отдых и школьные перемены, к организации медицинского обслуживания обучающихся)
		Качество деятельности по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ в соответствии с показателями качества муниципальной услуги (в том числе «Сетевой город»)
		Качество обеспечения доступности образования для детей с ОВЗ
	Качество реализации воспитательной работы	Доля обучающихся, охваченных направлениями дополнительного образования внутри ООУ
		Доля обучающихся, занятых в работе постоянно действующих площадок свободного самовыражения обучающихся (театр, газета, сайт ОУ, телевидение и т.д.)
		Доля обучающихся, занявших призовые места в городских, окружных, всероссийских, международных конкурсах, соревнованиях, фестивалях по направлениям внеурочной деятельности (кружки, художественные и музыкальные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, военно-патриотические объединения и т.д.)
	Качество методической системы ООУ	Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию
		Доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию
		Доля учителей, подтвердивших соответствие занимаемой должности
		Доля учителей, реализующих в системе современные образовательные технологии
		Доля учителей, реализующих авторские программы и разработки
		Доля педагогов, занимающихся инновационной работой
		Доля педагогов, занимающихся экспериментальной работой
		Доля педагогических работников, принявших участие в творческих конкурсах, педагогических конференциях регионального, федерального и международного уровня
Доля учителей, имеющих призёров и победителей всероссийской олимпиады школьников всех уровней (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)		
Доля учителей, имеющих победителей научных конференций, творческих конкурсов (городских, окружных, всероссийских, международных, в том		

		числе и дистанционных)
		Доля учителей, обобщивших педагогический опыт (публикации, семинары, конференции, стажировки, вебинары и др.)
		Продуктивность методической работы ООУ: - качество методического продукта ООУ (программы, проекты и др.) - степень использования методического продукта другими ООУ

Подробнее с отчётом о самообследовании можно ознакомиться в Приложении 5 к Публичному докладу ЛГМБОУ «Гимназия №6»

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим обучения

Режим работы гимназии определен ее Уставом. Гимназия работает в одну смену. В 2014-2015 учебном году 1-4 классы (16 классов-комплектов) занимались по пятидневной учебной неделе, 5-11 классы (22 класса комплекта) занимались по шестидневной учебной неделе.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (СанПиН 2.4.2821-10):

- с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябрь-октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 45 минут);

- обучение проводится без балльного оценивания и домашних заданий.

Продолжительность учебных занятий во 2-11 классах - 45 минут.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 классов составляет 33 учебные недели, для обучающихся 2-4 классов - 34 учебные недели, 5-11 классов – 35 учебных недель.

3.2. Материально-техническая база

Гимназия расположена в двух зданиях по улице Мира 28 корпус Б – старшее и среднее звено и по улице Мира 24 А - младшее звено.

Здание начального звена гимназии введено в эксплуатацию с 1989 года, здание среднего и старшего звена гимназии введено в эксплуатацию в 1990 году, оба здания находятся в удовлетворительном состоянии.

Капитальный ремонт зданий был проведен в 2001 году. Косметический ремонт проводится ежегодно силами работников гимназии.

При проведении косметического ремонта гимназии в период с 2012 по настоящее время заменены светильники, часть окон, линолеумное покрытие. Производится покраска стен, дверей, потолков.

В старшем звене гимназии имеются учебные кабинеты физики, химии, биологии, ОБЖ, оснащенные всем необходимым учебным оборудованием, оборудованием для проведения лабораторных и практических работ, учебно-наглядными пособиями, в том числе комплекты цифровых лабораторий, цифровые микроскопы, комплекты топографических приборов и т.д. В

период с 2011 по 2014 год была обновлена вся техническая база кабинета ОБЖ, а также наглядный материал. На сегодняшний момент кабинет оснащен на 100%. В 2014 году было закуплено туристическое снаряжение. На втором этаже гимназии расположен спортивный зал, обновление инвентаря в нем производится ежегодно по мере износа, по заявке учителей физической культуры приобретаются новые мячи, лыжи, ботинки беговые, мячи, спортивное оборудование. В 2013 году гимназии был подарен еще один велосипед.

Кабинет для проведения занятий по технологии оборудован полностью, имеется все необходимое для проведения занятий по кройке, шитью и рукоделию.

В 2013-2014 году для практических и лабораторных занятий в кабинете физики приобретены комплекты оборудования «ЕГЭ – лаборатория» («ГИА-лаборатория»), робототехнические комплексы.

Для 2 кабинетов английского языка приобретен «класс ноутбуков», а также класс для проведения английского языка с планшетными компьютерами.

В 2014 году один из кабинетов истории полностью оборудован в соответствии с требованиями ФГОС (рабочее место учителя, 16 рабочих мест обучающихся, интерактивная доска, проектор, документ-камера, программное обеспечение).

Оснащены интерактивными досками поливалентный зал, кабинеты истории, математики, русского языка, английского языка, ИЗО и музыки.

Для организации питания в старшем звене гимназии имеется обеденный зал, мебель в котором в 2013 году полностью заменена новой.

В гимназии имеется библиотека-медиаотека с читальным залом. Библиотечный фонд гимназии насчитывает около 35 тыс. книг, а также видео и аудио пособия, DVD диски с обучающими программами. В читальном зале установлена плазменная панель, автоматизированное рабочее место библиотекаря и педагога-организатора с выходами в сеть Интернет. Книжный фонд обновляется ежегодно.

Младшее звено включает в себя учебные кабинеты, кабинет информатики, английского языка, изобразительного искусства, библиотеку, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, кабинет психолога и пищеблок с обеденным залом.

Все кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, инвентарем и техническими средствами обучения.

Кабинет информатики полностью оборудован необходимыми для обучения компьютерами, в 2012 году были приобретены новые ортопедические компьютерные кресла. Библиотека, медицинский кабинет, кабинет стоматологии оснащены всем необходимым оборудованием.

Ученическая мебель в 1-3 классах заменена новой, регулируемой по высоте.

На территории младшего звена гимназии имеется универсальная спортивная площадка, оборудованная футбольными воротами, баскетбольной сеткой.

В пищеблоке гимназии имеется все необходимое оборудование, обновленное в 2012, 2013 годах (пароконвектомат, расстоечный шкаф, шкаф для хранения хлеба, тестомес, холодильник и т.д., а также новая посуда для столовой и столовый инвентарь). В 2014 году установлен кондиционер в складском помещении.

В подвальном помещении гимназии установлены приборы учета тепловой энергии, горячей и холодной воды.

Все учебные кабинеты гимназии обеспечены автоматизированным рабочим местом педагога, включающим: компьютер или ноутбук (с предустановленными многопользовательской и многозадачной русифицированной операционной системой, пакетом программ, включающим в свой состав текстовый редактор, редактор электронных таблиц, программу для создания и редактирования презентаций, пакетом программ и драйверов, выдохом в сеть Интернет), принтер или многофункциональное устройство. С целью визуализации материала учебных занятий установлены и используются педагогами интерактивные насадки с проекторами, интерактивные доски.

Во всех кабинетах имеются маркерные доски.

Антитеррористическая безопасность гимназии обеспечивается частным охранным предприятием «Базальт». Сотрудник предприятия ведет контрольно-пропускной режим и охрану здания гимназии и территории вокруг нее, а также предупреждение правонарушений. В 2010 году в гимназии были установлены 9 камер наружного и 4 камеры внутреннего наблюдения. В 2011 году установлено дополнительно 3 камеры внутреннего видеонаблюдения в старшем звене гимназии и две наружного в младшем звене гимназии. В 2014 году установлено дополнительно еще 3 камеры. Имеется автоматический шлагбаум, ограничивающий въезд транспорта на территорию гимназии. В 2012 году на средства программы «Новая школа Югры» установлено еще 2 шлагбаума на территории начальной школы. В обоих зданиях гимназии установлены кнопки тревожного вызова сотрудников МЧС и пожарная сигнализация, датчики которой расположены во всех кабинетах и коридорах гимназии. В 2014 году установлена система «Стрелец», обеспечивающая прямой сигнал на пульт пожарной охраны.

В гимназии создана единая локальная сеть, объединяющая административный блок, учебные кабинеты, библиотеку-медиатеку, бухгалтерию.

Сеть Интернет обеспечивает доступ на скорости до 100 Мбит/с.

Поливалентный зал гимназии оснащен современным оборудованием, позволяющим проводить совещания, конференции, прямые трансляции, детские театральные постановки, концерты и т.д. на высоком техническом уровне.

В холлах гимназии имеются информационные стенды о здоровом образе жизни, пожарной безопасности, по антитеррористической

безопасности, о профилактике вредных привычек, уголков охраны труда, и т.д.

Пожарная безопасность обеспечивается организационно-распорядительной документацией и техническим оснащением, наличием огнетушителей, самоспасателей, пожарных извещателей, речевого оповещателя и т.д.

3.3. Информатизация образовательного процесса.

Системообразующими технологиями, используемыми в гимназии, являются информационно-коммуникационные технологии в тесной интеграции с педагогическими. На протяжении последних 5 лет, в рамках реализации проекта «Школа высокой информационной культуры», в контексте Приоритетного национального проекта «Образование», образовательной инициативы «Новая школа Югры» в гимназии ведется работа по развитию и совершенствованию информационно-образовательной среды, созданию современных и комфортных условий, как для учащихся, так и для учителей. Самые передовые достижения науки и технологии внедряются и используются в образовательном процессе. Результатом этой работы является 100% обеспеченность рабочих мест учителей компьютерным и проекционным оборудованием. Мобильность в организации образовательного процесса обеспечивается наличием у учителей и учащихся портативных компьютеров (47,6% компьютерного парка гимназии, что выше по сравнению с прошлым годом на 10%), с которыми можно свободно перемещаться по зданию. Наличие 5 выделенных серверов, локальной сети с проводными и беспроводными сегментами позволяет иметь постоянное подключение к сети Интернет в любом учебном кабинете.

На протяжении последних лет информационно-образовательная среда гимназии динамично развивается и дает возможность участникам образовательного процесса сделать образовательный процесс более открытым, гармонично сочетать педагогические и современные сетевые и компьютерные технологии.

Информация об уровне обеспеченности учебных кабинетов компьютерной техникой на 02.06.2015

Таблица 2

Общее количество компьютеров в ОУ	236
из них портативные (планшеты, нетбуки, ноутбуки)	119
Количество компьютеров, подключенных к локальной сети (+Интернет)	203
из них подключены по беспроводной технологии	93
Количество мобильных классов	3
Количество серверов	5
Количество компьютеров, к которым имеют доступ обучающиеся	131

Количество предметных кабинетов	49
Количество предметных кабинетов, оснащенных компьютерной техникой(рабочее место учителя)	49
Количество кабинетов, оборудованных проекционным оборудованием	49
Количество интерактивных досок/насадок	19
Количество лекционных залов	1
Количество принтеров	34
Количество сканеров	7
Количество МФУ	13
Количество копировальных аппаратов	5
Количество цифровых видеокамер	3
Количество цифровых фотоаппаратов	3
Робототехнический комплект для начальной школы LEGO WeDo	1 компл.
Робототехнический комплект для основной и средней школы LabVIEW	1 компл.
Количество цифровых лабораторий	2 (физика, биология)
Из них:	20
Кабинетов начальных классов	
Оборудовано техникой	20
Кабинетов русского языка	5
Оборудовано техникой	5
Кабинетов математики	4
Оборудовано техникой	4
Количество компьютеров в библиотеке-медиаотеке	3
Кабинетов информатики и информационных технологий	4
Количество компьютеров	50
Количество педагогов, реализующих электронные журналы (Сетевой город)	57
Количество сайтов педагогов, опубликованных в Интернет	20

Особенностью развития и совершенствования школьной инфраструктуры с 2013 года становится то, что она развивается не только за счет количественных показателей, но по большей части - за счет повышения эффективности использования имеющегося оборудования и применения облачных решений. Так, например, вместе с расширением с 01.11.2014г. пропускной способности Интернет-канала до 100 Мбит/с., за счет виртуализации серверов удалось существенно повысить безопасность и качество доступа к сервисам и инструментам учебной деятельности на сайтах образовательного учреждения. Это дало возможность использовать на уроках в реальном времени ранее недоступный ресурсоемкий Интернет-контент:

обучающее аудио-видео, другие мультимедийные ЭОР. Неотъемлемой частью в системе работы учителей английского языка стало использование облачных решений и сервисов web 2.0.

Опыт построения ИОС Гимназии, интеграция педагогических и ИК технологий признан сообществом как положительный. С 2010 года образовательному учреждению ежегодно присваивается статус региональной инновационной стажировочной площадки в рамках реализации проекта «Система методической поддержки учителей по формированию их ИКТ компетентности».

Мы продолжаем развивать и совершенствовать школьную инфраструктуру, педагогические технологии в т.ч. за счет виртуализации и, если это эффективно в преподавании того или иного предмета - облачных решений.

Педагогический коллектив охотно делится опытом.

В первом выпуске сборника «Образовании Югории» 2015 года опубликованы статьи наших педагогов: "Использование цифровых лабораторий при проведении исследований" (Кононова Светлана Николаевна), "Опыт реализации элективного курса предпрофильной подготовки "Компьютерный дизайн помещений и интерьеров" (Шорохов Андрей Вячеславович), "Возрождение спортивной игры "Русская лапта" (Кононов Игорь Александрович), Использование методики "обсуждение проблем" на уроках литературы (Геровская Наталья Олеговна)

Во втором номере «Образовании Югории», в августе 2015г. будет опубликована статья В.И. Терещенко «О совместном использовании ресурсов школ». Эти же материалы вошли в сборник материалов VII Международной научно-практической конференции «Инфо-Стратегия 2015: Общество. Государство. Образование»

http://www.infostrategy.ru/conf2015_all_reg.php прошедшем **30 июня - 3 июля 2015 года** в г. Самаре. Наряду с описанием опыта работы, материалы статей являются предложением о совместном сотрудничестве школам и учителям, которых интересуют вопросы повышения эффективности ИОС, а также тем, кто намерен расширить спектр используемых дистанционных форм взаимодействия с обучающимися и коллегами без привлечения дополнительных финансовых средств.

В октябре 2014 года на образовательном портале «Образовательная галактика Intel», в рамках работы II международной образовательной научно-практической on-line конференции «Новая школа: мой маршрут», гимназией был представлен доклад «О возможности совместного использования ресурсов школ» <https://edugalaxy.intel.ru/conf/2014/capplication/view/1085>. Была продемонстрирована не только готовность педагогического коллектива к сотрудничеству по обмену опытом, но и к предоставлению своих ресурсов для совместного использования с другими школами Югры и России.

2014/2015 учебный год прошел в плодотворном сотрудничестве со школами Канавинского района Нижнего Новгорода. Используя технологическую платформу гимназии, эксперты предметных комиссий,

опытные учителя школ Нижнего Новгорода провели цикл вебинаров для обучающихся 9 и 11 классов по подготовке к итоговой аттестации:

- 31.03.2015г. Вебинар для 11 классов «ЕГЭ по математике: Решение задач на проценты. Задачи с параметрами».
- 30.03.2015г. Вебинар для 9 классов «ОГЭ по русскому языку в 9-х классах. К вопросу написания сочинения»
- 11.12.2014г. Вебинар для 11 классов «ЕГЭ по математике: содержание базового и профильного уровней», «Методы решения и отбор корней тригонометрических уравнений», «Векторно-координатный метод».
- 10.12.2014г. Вебинар для 11 классов «Изменения в ЕГЭ по физике», «Особенности оформления части С».
- 7.11.2014 Вебинар для 11 классов «Актуальные вопросы написания эссе при сдаче ЕГЭ-2015»
- 5.11.2014 Вебинар для 11 классов «Единый государственный экзамен-2015 по обществознанию»

Участниками вебинаров стали более 300 обучающихся и педагогов нижегородских и лангепасских школ.

В феврале 2015 года на портале «Образовательная Галактика Intel» опубликованы материалы педагогов школ Нижнего Новгорода о нашей совместной работе

<https://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=18221&showentry=7540>

В заключении хотелось бы отметить, что стереотип использования вебинаров, Интернет-трансляций не следует рассматривать как сервисы, доступные только крупным организациям и на коммерческой основе. Вполне реально использовать их любой школе, учителю в повседневной практике как удобную форму взаимодействия учителя и обучающегося без каких-либо финансовых затрат.

Мы готовы к сотрудничеству со всеми образовательными организациями, необходимо только желание и наличие доступа в Интернет

3.4. Организация питания

В целях социальной защиты обучающихся, укрепления их здоровья в ЛГ МБОУ «Гимназия №6» было организовано питание.

Администрацией гимназии совместно с руководителями школьного пищеблока составлен график посещения столовой учащимися каждого класса с учетом режима учебных занятий. Работники столовой осуществляют сервировку столов к началу перемены. Учитель, проводящий урок в классе сопровождает учащихся в столовую, поэтому учащиеся сразу же после звонка приступают к приёму пищи. Ответственными по питанию (учителем биологии Сачковой В.Н. и социальным педагогом Чалой Л.В. был проведён мониторинг посещения учащимися столовой и выявлено, что за 15 минут перемены учащиеся успевают принять пищу.

На основании Постановления Главы города Лангепаса от 20.02.2012 №244 «О социальной поддержке семей, имеющих детей, обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях» бесплатными завтраками обеспечены 914 обучающихся. 177 человека, обучающиеся льготных категорий, обеспечены бесплатными горячими обедами.

За счет средств субвенции окружного бюджета обеспечены обедами обучающиеся, относящиеся к следующим категориям:

- Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (законных представителей) – 9 человек
- Дети из многодетных семей – 127 человек
- Дети из малоимущих семей – 28 человека

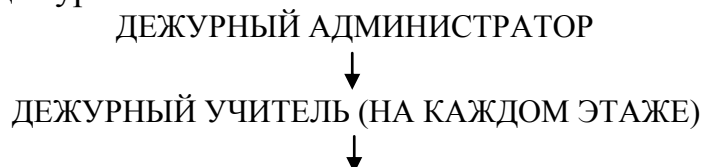
За счет средств субвенции муниципального бюджета обеспечены обедами обучающиеся, относящиеся к следующим категориям:

- Дети-инвалиды – 1 человек
- Дети народов Севера – 1 человека
- Дети, ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф – 8 человек
- Дети, состоящие на учете врача – фтизиатра, по заключению муниципального учреждения «Городская больница» - 3 человека

3.5. Обеспечение безопасности деятельности гимназии

В сфере пристального внимания всего педагогического коллектива находится вопрос обеспечения безопасности гимназии и учебно-воспитательного процесса в целом. Для этого предприняты следующие меры:

- обеспечена целостность ограждения по всему периметру школьного участка;
- установлена «тревожная» кнопка;
- осуществляется физическая охрана в ночное время (дежурит сторож с 19.00 до 07.00);
- действует пропускной режим допуска граждан и автотранспорта;
- существует система видеоконтроля обстановки внутри помещения и по периметру учебного корпуса;
- пожарная сигнализация находится в действии;
- сертифицирована столовая;
- созданы добровольные пожарные дружины из числа работников гимназии и учащихся старших классов;
- организовано дежурство в гимназии по схеме:



ВОСПИТАННИКИ КЛУБА «ВЫМПЕЛ» (отряд ЮПД)

Для обеспечения безопасности обучающихся в гимназии проводятся следующие мероприятия:

- регулярные инструктажи, обучение администрации и педагогов действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации обучающихся и работников гимназии; занятия по гражданской обороне;
- месячник безопасности обучающихся;
- классные часы, беседы и инструктажи, посвященные безопасности жизнедеятельности и правилам поведения детей на дороге, контроль соблюдения правил техники безопасности на уроках химии, физики, информатики, физкультуры, технологии;
- отработка системы поведения обучающихся в чрезвычайных ситуациях и при угрозе возникновения террористических актов;
- оформляются заявки на все организованные выходы и выезды обучающихся за пределы общеобразовательного учреждения;
- в журналах по технике безопасности регистрируются все внутришкольные и общегородские внеклассные мероприятия.

3.6. Характеристика кадрового состава

Существенное влияние на качество образования оказывает профессиональное мастерство педагогических кадров. В гимназии работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов на повышенном уровне, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

В гимназии работают 72 педагога.

Из них:

- по стажу работы: 1-3 года – 3 %; 3-10 лет – 18 %; 10-20 лет – 28 %; свыше 20 лет – 51% (в том числе пенсионеров–12%);
- по уровню образования: высшее – 91 %; среднее специальное – 9 %;
- по квалификационному уровню: высшая квалификационная категория – 31%; первая квалификационная категория – 45%; вторая квалификационная категория – 1%; аттестованы на соответствие занимаемой должности – 15%; нет квалификационной категории – 8%.

Должности (название, количество человек):

руководители I уровня: 1 директор,

руководители II уровня: 5 заместителей по учебно-воспитательной работе, 1 заместитель по воспитательной работе, 1 главный бухгалтер и 1 заместитель по административно-хозяйственной части,

руководители III уровня: 1 заведующий библиотекой, 1 начальник хозяйственного отдела,

педагоги – психологи – 2,

учителя – логопеды – 1,

социальные педагоги – 1,
педагоги-организаторы (в том числе педагог-организатор обж) – 4,
медицинские работники – 2,
учителя начальных классов – 16,
учителя русского языка и литературы – 6,
учителя английского языка – 10,
учителя математики – 6,
учителя информатики – 3,
учителя физики – 2,
учителя биологии – 2,
учителя химии – 1,
учителя географии – 1,
учителя истории и обществознания – 3,
учителя физической культуры – 4,
учителя изобразительного искусства -2,
учителя технологии – 2,
учителя музыки – 1.

На сегодняшний день в гимназии работают:

- 1 кандидат педагогических наук,
- 1 мастер спорта СССР по гребле,
- 1 участник ликвидации последствий катастрофы Чернобыльской АЭС, получивший медаль «За спасение погибавших»,
- 1 Заслуженный учитель Российской Федерации,
- 3 Отличника народного просвещения,
- 2 Заслуженных работника образования ХМАО – Югры,
- 5 Почетных работников общего образования Российской Федерации,
- 4 Ветерана труда Российской Федерации,
- 14 учителей получили Почетные грамоты и Благодарности Министерства образования и науки Российской Федерации,
- 4 учителя гимназии – обладатели Почетной грамоты и Благодарности Губернатора ХМАО - Югры,
- 11 педагогов награждены Почетными грамотами Департамента образования и науки ХМАО – Югры,
- 11 учителей получили Грант Президента Российской Федерации,
- 11 педагогов становились победителями городского конкурса «Учитель года»,
- 2 учителя стали победителями, 1 призёром и 1 лауреатом окружного конкурса «Учитель года»,
- 1 педагог стал лауреатом всероссийского конкурса «Учитель года»;
- 14 педагогов стали лауреатами муниципального конкурса на премию Главы администрации города Лангепаса в различных номинациях.

Многие педагоги удостоены Почетными грамотами и Благодарностями Главы города Лангепаса за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм в работе, большой личный вклад в социально–

экономическое развитие муниципального образования городской округ город Лангепас.

Педагогический коллектив гимназии уделяет большое внимание процессу профессионального саморазвития и повышения квалификации. В течение 2014-2015 учебного года прошли курсовую подготовку не менее 72 часов – 12 человек (17%). Участвовали в семинарах, конференциях различного уровня, стажировках - 23 человека (32%).

В 2014-2015 учебном году в рамках реализации программы корпоративного обучения была организована деятельность педагогического коллектива по подготовке к введению ФГОС основного общего образования в форме Педагогического марафона.

Абсолютное большинство педагогов гимназии повышают профессиональную компетентность через различные формы в системе курсовой подготовки, что позволяет свободно ориентироваться в большом потоке педагогической информации, проводить эффективный отбор, анализ и использование современных технологий, обеспечивать постоянный рост качества образования.

Курсовая подготовка учителей осуществлялась по следующим направлениям:

- государственная и общественная составляющая в оценке профессиональной деятельности педагогов;
- метапредметные умения учителя как требование ФГОС;
- проектирование и реализация системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- разработка, оформление и экспертиза продуктов инновационной деятельности образовательных организаций

Педагоги гимназии приняли участие в семинарах и вебинарах, проводимых на базе ЛГМБУДО «ИМОЦ» по созданию и ведению школьных сайтов, по разработке мультимедийной презентации к уроку, по использованию цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения. В 2014/2015 учебном году на базе ЛГ МБОУ «Гимназия №6» завершились стажировки педагогических работников общеобразовательных учреждений города Лангепаса.

Одним из качественных показателей высокого профессионализма кадрового состава гимназии можно считать участие педагогов в различных конкурсах, конференциях, а так же наличие публикаций в муниципальных, окружных, российских, международных журналах, освещающих проблемы образования:

- участие в заочной научно-практической конференции «Дополнительное профессиональное образование в изменяющемся мире: перспективы развития, востребованность и результативность» (г. Нижневартовск, 9.02-16.02. 2015) – педагог С.Н. Кононова;

- участие в конференциях международного уровня с выходом публикаций «Теоретические и методологические проблемы современного образования»,

«Педагогическое мастерство» г. Москва (июнь 2014 г., ноябрь 2014 г.) – педагог Шквыря Е.Л.;

- публикации в журналах «Образование Югории»: «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в ЛГ МБОУ «Гимназия №6» - педагог Панкова Р.М., «Использование цифровых лабораторий при проведении исследований» - педагог С.Н. Коконова, «Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий на предметном содержании» - Селиверстова В.П., «Технологии КСО. Применение методики обсуждения проблем на уроках литературы» - педагог Геровская Н. О. и др.

4. Результаты образовательной деятельности

4.1. Образовательные результаты

Качество знаний

На протяжении всех лет гимназия обеспечивает полную сохранность контингента обучающихся, 100% успеваемость, стабильно высокие показатели качества успеваемости, что отражено в таблицах 3 - 7.

Таблица 3

Качество знаний обучающихся по ступеням обучения

Учебный год	Успеваемость (в%)	Качество знаний (процент учащихся, окончивших год на «5» и на «4» и «5»)			
		По гимназии	По ступеням обучения		
			1-я	2-я	3-я
2009-2010	100	49%	68%	36%	36%
2010-2011	100	46%	66%	38%	37%
2011-2012	100	47%	65%	38%	38%
2012-2013	100	48%	70%	38%	50%
2013-2014	100	52%	69%	47%	42%
2014-2015	100	53%	67%	49%	48%

Таблица 4

Результаты срезов знаний по математике в рамках самообследования

Класс	Писали работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества
3а	23	14	5	2	2	91 %	83 %
3б	24	10	9	5	0	100 %	79 %
3в	27	12	13	2	0	100 %	93 %
3г	23	5	12	6	0	100 %	74 %
итого	97	41	39	15	2	98 %	82 %

Таблица 5

Результаты срезов знаний по русскому языку в рамках самообследования

Класс	Писали работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества
3а	23	8	11	4	0	100 %	83 %
3б	24	13	8	3	0	100 %	88 %
3в	27	21	6	0	0	100 %	100 %
3г	22	9	10	3	0	100 %	86 %

итого	96	51	35	10	0	100 %	89 %
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	--------------	-------------

Таблица 6

Результаты срезов знаний по математике в рамках апробации процедуры оценки качества начального общего образования и достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в 4-х классах с соответствия с ФГОС НОО

Класс	Писали работ у	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества
4а	22	6	6	10	0	100 %	55 %
4б	25	10	9	6	0	100 %	76 %
4в	24	10	13	1	0	100 %	96 %
4г	24	7	10	7	0	100 %	71 %
итого	95	33	38	24	0	100 %	75 %

Таблица 7

Результаты срезов знаний по русскому языку в рамках апробации процедуры оценки качества начального общего образования и достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в 4-х классах с соответствия с ФГОС НОО

Класс	Писали работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества
4а	22	5	5	12	0	100 %	45 %
4б	26	9	6	11	0	100 %	58 %
4в	24	8	9	7	0	100 %	71 %
4г	24	7	9	8	0	100 %	67 %
итого	96	29	29	38	0	100 %	60 %

Результаты единого государственного экзамена представлены в таблицах 8 – 17.

Таблица 8

Русский язык

Кол-во	71
Не достигли порог	0
До 50 баллов	3
51 – 70	23
Выше 70	45
100 баллов	0
Ср.балл	74

Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты ЕГЭ по русскому языку, составляет 100 %.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в гимназии всегда достаточно высокие. Данная тенденция обусловлена тем, что с 2012 года выпускники 11 классов обучаются по индивидуальным учебным планам и изучение

предмета русский язык на профильном уровне выбирается 100% обучающихся. По сравнению с результатами ЕГЭ 2014 года средний балл вырос на 4 (с 70 до 74), то обусловлено введением итогового сочинения и качественно подготовки к нему в 2015г.

Таблица 9

Математика

	базовая	профильная
Кол-во	43	53
Не достигли порог	0	4
До 50 баллов		20
51 – 70		17
Выше 70		12
100 баллов		0
Ср.балл	4	55

Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровень) составляет 100 %. В этом году обучающиеся получили право сдавать математику как на базовом, так и на профильном уровнях. Многие из них выбрали оба профиля для сдачи ЕГЭ по математике. Поэтому выпускники, которые не прошли порог на профильном уровне, успешно сдали его на базовом.

Таблица 10

История России

Кол-во	14
Не достигли порог	0
До 50 баллов	9
51 – 70	5
Выше 70	0
100 баллов	0
Ср.балл	49

Количество выпускников, выбравших сдачу предмета истории в форме ЕГЭ по годам.

предмет	2011	2012	2013	2014	2015
История	9	11	12	19	14

Ежегодно количество выпускников 11 классов, выбравших сдачу экзамена по истории в форме ЕГЭ, составляет 20-25%. Данный факт обусловлен тем, что для поступления в ВУЗы и СУЗы вступительным экзаменом является обществознание, и редко история.

Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты ЕГЭ по истории, составляет 100 %, хотя данная параллель не изучала предмет история на профильном уровне.

Таблица 11

Обществознание

Кол-во	37
Не достигли порог	0
До 50 баллов	9
51 – 70	23
Выше 70	5
100 баллов	0
Ср.балл	58

Количество выпускников, выбравших сдачу предмета обществознание в форме ЕГЭ по годам.

предмет	2011	2012	2013	2014	2015
Обществознание	27	22	33	42	37

Ежегодно от 45-60% выпускников гимназии выбирают предмет обществознание для сдачи его в форме ЕГЭ. У 70 % ВУЗов данный предмет является вступительным (не только на гуманитарные, но и технические дисциплины). Поэтому предмет обществознание выбрали не только те выпускники, которые изучали его на профильном, но и на базовом уровне.

Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты ЕГЭ по обществознанию, составляет 100 %, средний балл выше по сравнению с прошлым годом на 2 балла.

Таблица 12

Физика

Кол-во	28
Не достигли порог	0
До 50 баллов	7
51 – 70	17
Выше 70	4
100 баллов	0
Ср.балл	57

Количество выпускников, выбравших сдачу предмета физики в форме ЕГЭ по годам.

предмет	2011	2012	2013	2014	2015
Физика	17	12	15	19	28

Многопрофильная группа, изучающая физику на профильном уровне, в 2014-2015 учебном году составляла 29 человек. Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты ЕГЭ по физике, составляет 100 %.

Таблица 13

География

Кол-во	5
Не достигли порог	0

До 50 баллов	0
51 – 70	5
Выше 70	0
100 баллов	0
Ср.балл	62

Количество выпускников, выбравших сдачу предмета география в форме ЕГЭ по годам.

предмет	2011	2012	2013	2014	2015
География	-	1	11	1	5

В гимназии предмет география преподаётся на базовом уровне (согласно ФБУП 1 час в неделю). Данный предмет выбрали обучающиеся, которые выбрали свой дальнейший профиль обучения связанный с туризмом, природопользованием, экологией. Для качественной подготовки к ЕГЭ по географии для выпускников преподавался элективный курс геология.

Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты ЕГЭ по географии, составляет 100 %.

Таблица 14

Биология

Кол-во	11
Не достигли порог	2
До 50 баллов	4
51 – 70	5
Выше 70	0
100 баллов	0
Ср.балл	52

Количество выпускников, выбравших сдачу предмета биология в форме ЕГЭ по годам.

предмет	2011	2012	2013	2014	2015
Биология	8	6	12	9	11

В гимназии предмет биология преподаётся на базовом уровне (согласно ФБУП 1 час в неделю). Данный предмет выбрали те обучающиеся, которые выбрали свой дальнейший профиль обучения связанный с медициной, психологией, физическим развитием. Для качественной подготовки к ЕГЭ по биологии для данных обучающихся преподавался элективный курс «Генетика человека. Решение генетических задач».

Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты ЕГЭ по биологии, составляет 82 %.

Таблица 15

Английский язык

Кол-во	13
Не достигли порог	0
До 50 баллов	2

51 – 70	3
Выше 70	8
100 баллов	0
Ср.балл	74

Количество выпускников, выбравших сдачу предмета английский язык в форме ЕГЭ по годам.

предмет	2011	2012	2013	2014	2015
Английский язык	2	6	5	12	15

Ежегодно выпускники 11 классов сдают в форме ЕГЭ предмет английский язык на достаточно высоком уровне. В этом году это были выпускники, изучающие данный предмет на профильном уровне (7 обучающихся) и 4 обучающихся, изучавших предмет на базовом уровне.

Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты ЕГЭ по английскому языку, составляет 100 %.

Таблица 16

Химия

Кол-во	5
Не достигли порог	0
До 50 баллов	3
51 – 70	2
Выше 70	0
100 баллов	0
Ср.балл	51

Количество выпускников, выбравших сдачу предмета химия в форме ЕГЭ по годам.

предмет	2011	2012	2013	2014	2015
Химия	5	4	5	3	5

В гимназии предмет химия преподаётся на базовом уровне (согласно ФБУП 1 час в неделю). Данный предмет выбрали те обучающиеся, которые выбрали свой дальнейший профиль обучения связанный с медициной. Для качественной подготовки к ЕГЭ по химии преподавался элективный курс «Решение задач по химии». Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты ЕГЭ по химии, составляет 100 %.

Таблица 17

ИКТ

Кол-во	13
Не достигли порог	0
До 50 баллов	1
51 – 70	5
Выше 70	7

100 баллов	0
Ср.балл	72

Количество выпускников, выбравших сдачу предмета информатика и ИКТ в форме ЕГЭ по годам.

предмет	2011	2012	2013	2014	2015
Информатика	1	0	6	4	13

В гимназии предмет информатика преподаётся на базовом и профильном уровнях (соответственно 1 и 4 часа в неделю). Данный предмет выбрали те обучающиеся, которые связали своё дальнейшее обучение с информационной безопасностью и информационными технологиями. Для качественной подготовки к ЕГЭ по информатике и ИКТ для данных обучающихся преподавался элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по информатике и ИКТ».

Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты ЕГЭ по информатике, составляет 100%.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах в 2014-2015 учебном году отражены в таблицах 18 – 19. Всего выпускников 9 классов – **76 обучающихся**

Таблица 18

	Русский язык	Математика	Английский язык
Количество обучающихся	76	76	11
«2»	0	0	0
«3»	2	33	0
«4»	20	30	1
«5»	54	3	10
Средний балл	35	17	65
Средняя оценка	4,7	4	4,9
Качество	97%	57%	100%
Успеваемость	100%	100%	100%

Доля обучающихся, продолжающих образование после 9 класса, составляет:

- 83 % (в 10 классе);
- 11 % (в профессиональном колледже);
- 6 % (уехали в другой город).

Таблица 19

Обязательные экзамены в формате ГИА-9. Экзамены по выбору учащихся

	2014-2015 учебный год
--	-----------------------

Общее количество выпускников (чел.)	76		
Количество выпускников, прошедших ГИА с результатом (чел., %):	от минимального значения до 50% правильных ответов	от 50 до 70% правильных ответов	от 70 до 100% правильных ответов
по математике	46	23	7
по русскому языку	2	7	67
по английскому языку	0	0	11
Учебные предметы, вызывающие при сдаче экзаменов особые трудности у выпускников	Математика		

Таблица 20

Медалисты

Выпускники 11 класса					
Учебный год	Всего выпускников	Золото	Серебро	Всего	% от общего количества выпускников
2014-2015	71	15		15	21%
Выпускники 9 класса					
Учебный год	Всего выпускников	Отличники	Похвальные листы	% отличников от общего количества выпускников	
2014-2015	76	10		13%	

Гимназисты на протяжении нескольких лет принимают активное участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах:

- Международный игра - конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»;
- Международный математический конкурс "Кенгуру - математика для всех";
- Международная Олимпиада по основам наук Уральского федерального округа;
- Международный театральный фестиваль;
- Всероссийские молодёжные предметные чемпионаты;
- Российский заочный конкурс «Познание и творчество»;
- Всероссийские молодёжные предметные чемпионаты;
- Всероссийская математическая интернет-карусель центра дополнительного образования детей «Дистанционное обучение»;
- Дистанционные обучающие олимпиады, интернет - проекты Ярославского центра телекоммуникаций и информационных систем в

- образовании; Всероссийский конкурс ЭМУ «ЭРУДИТ-марафон учащихся»;
- Всероссийская игра-конкурс по информатике «Инфознайка» и др.
- Неоднократно исследовательские работы гимназистов становились победителями и призёрами на научно-практических конференциях:
- Городской и окружной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»;
 - Всероссийского конкурса проектов «IT-прорыв»;
 - Всероссийской научной конференции школьников «Открытие»;
 - Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского;
 - Всероссийского конкурса научно-инновационных проектов для старшеклассников «Сименс» и др.

Результаты участия обучающихся в этих олимпиадах и конкурсах представлены в таблицах 21-22.

Таблица 21

Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах в 2014-2015 уч. г.
(основная и старшая школа)

	Российские мероприятия	Международные мероприятия
Количество обучающихся, принявших участие	43	1580
Количество победителей и призёров	7	214

Таблица 22

Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах в 2013-2014 уч. г.
(начальная школа)

№ п/п	Наименование мероприятия, уровень	Участники	Призёры и лауреаты
Международный уровень (1708 участников, 417 призёра = 24 %, итоги 2 конкурсов ещё не подведены)			
1.	Международный конкурс-игра «Русский медвежонок – 2014»	163 участник	нет
2.	Международный дистанционный конкурс Центра Развития Молодёжи, проект «Эрудит-марафон учащихся» «ЭМУ-Эрудит 2014» для обучающихся 1-4 классов	456 участников во всех номинациях (4 номинации)	92 призёра на региональном уровне: 1 место – 92 чел.
3.	Международный дистанционный	505 участников	204 призёра на

	конкурс Центра Развития Молодёжи, проект «Эрудит-марафон учащихся» «ЭМУ-Специалист 2014» для обучающихся 1-4 классов	во всех номинациях (6 номинаций)	региональном уровне: 1 место – 204 чел.
4.	Международная конкурс-игра по информатике «Инфознайка»	67 участников	2 призёра на федеральном уровне: 1 место – 2 чел. 4 призёра на региональном уровне: 1 место – 2 чел. 2 место – 1 чел. 3 место – 1 чел.
5.	Международный дистанционный конкурс по математике, русскому языку, английскому языку проекта «Инфоурок»	42 участника	34 призёра на федеральном уровне: 1 место – 8 чел. 2 место – 10 чел. 3 место – 15 чел.
6.	Международный дистанционный блиц-турнир по предметам проекта «Новый урок»	25 участников	15 призёров на федеральном уровне: 1 место – 2 чел. 2 место – 7 чел. 3 место – 6 чел.
7.	I Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку «Ростконкурс»	38 участников	30 призёров на федеральном уровне
8.	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	152 участника	4 призёра на региональном уровне: 1 место – 1 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 1 чел.
9.	Международная игра-конкурс «Гелиантус»	140 участников	23 победителя (1 место) на региональном уровне
10.	Международный конкурс-игра по математике "Слон»	68 участников	9 призёров на муниципальном уровне: 1 место – 2 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 5 чел.
11.	Международная экологическая акция «Марш парков - 2015»: конкурс	16 участников	итоги ещё не подведены

	коллажей «Вместо красок», конкурс поделок из дерева.		
12.	Международный творческий фестиваль «Апельсин»	36 участников	итоги ещё не подведены
Всероссийский уровень (933 участник, 289 призеров и лауреатов = 31 %, итоги 4 конкурсов ещё не подведены)			
13.	Олимпиады и конкурсы Всероссийского заочного проекта «Познание и творчество» национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»	189 участников	25 призеров: 1 место – 1 чел. 2 место – 7 чел. 3 место – 17 чел. 87 лауреатов
14.	Всероссийский заочный конкурс проектных работ обучающихся «Созидание и творчество» национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» в номинации «Экологический проект»	1 участник	1 место
15.	Всероссийский образовательный проект «Культура безопасности» конкурс рисунков «Страна БезОпасности»	9 участников	Итоги пока не подведены
16.	Всероссийский конкурс детских анимационных фильмов «Это меня волнует»	4 участника	Итоги пока не подведены
17.	Всероссийский интернет-конкурс по окружающему миру «Химби»	36 участников	8 призеров: 2 место – 4 чел. 3 место – 4 чел.
18.	Открытая российская интернет-олимпиада Центра гуманитарного образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования «МетаШкола»	2 участника	2 призера 1 место – 2 чел.
19.	Всероссийский молодёжный чемпионат «Старт»	82 участника	результатов нет
20.	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Классики»	79 участников	Призеров и победителей нет
21.	Всероссийский патриотический марафон «День Победы»	147 участников	3 призера: 2 место – 2 чел. 3 место – 1 чел.

22.	Всероссийские олимпиады «Центр поддержки талантливой молодёжи»	90 участников	30 призёров на федеральном уровне: 1 место – 15 чел. 2 место – 8 чел. 3 место – 7 чел. 43 призёра на региональном уровне: 1 место – 10 чел. 2 место – 17 чел. 3 место – 16 чел.
23.	Всероссийские олимпиады «Форум содействия одарённой молодёжи»	105 участников	67 призёров на федеральном уровне: 1 место – 21 чел. 2 место – 21 чел. 3 место – 25 чел.
24.	Всероссийская олимпиада по английскому языку «Синтез»	26 участников	11 призёров на федеральном уровне: 1 место – 3 чел. 2 место – 4 чел. 3 место – 4 чел.
25.	II Всероссийский благотворительный конкурс новогодних рисунков «И снова в сказку»	17 участников	Победителей нет
26.	Всероссийская викторина «Школа безопасности»	109 участников	6 призёров на региональном уровне: 1 место – 2 чел. 2 место – 1 чел. 3 место – 3 чел.
27.	Межрегиональный конкурс творческих работ «Это звонкое лето»	35 участников	6 призёров на федеральном уровне: 1 место – 4 чел. 2 место – 2 чел.
28.	Всероссийский конкурс рисунков «Мы в сказках Андерсена»	2 участника	итоги ещё не подведены
Окружной уровень (40 участников, 5 призёров = 8 %)			
29.	Окружной конкурс детского творчества «Каникулы в Югре»	24 участника	1 победитель
30.	Окружной конкурс детских рисунков «Каждый имеет право»	16 участников	4 победителя
Городской уровень			

(67 участников, 31 призёр = 46 %)			
31.	Городской конкурс творческих работ среди детей, подростков и молодёжи «Шаг от пропасти-2014»	12 участников	5 победителей
32.	Городская научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	3 участника	2 призёра
33.	Городской тур предметных олимпиад «Юниор-2014»	12 участников	4 призёра
34.	Городской открытый фестиваль-конкурс духовной поэзии «И воспоёт душа моя Господа»	16 участников	8 призёров
35.	Городской фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Лангепасская капель»	24 участника	12 призёров
	ИТОГО	2 748 участников	742 призёра = 27 %, итоги 6 конкурсов ещё не подведены

За результативное участие обучающихся гимназии во всех проектах программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» общероссийской малой академии наук «Интеллект будущего» гимназия награждена сертификатом «100 лучших образовательных учреждений» и «Учреждение - лидер образования XXI века».

Участие во всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный, региональный и федеральный уровни)

Школьный этап.

Всего участников школьного тура олимпиады - **860**

В том числе:

количество обучающихся в 5-6-х классов: **201**

количество обучающихся в 7-8-х классов: **247**

количество обучающихся в 9-11-х классов: **412**

Таблица 23

Результаты участия в школьном туре олимпиады

№ п.п.	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	82	17	17
2	Астрономия	-		
3	Биология	146	7	17
4	География	45	6	13
5	Информатика	72	5	3

6	Искусство (мировая художественная культура)	-		
7	История	26	8	12
8	Литература	42	6	14
9	Математика	83	13	22
10	Немецкий язык	-		
11	Обществознание	43	12	13
12	Основы безопасности жизнедеятельности	19	5	2
13	Право	23	6	6
14	Русский язык	85	10	23
15	Технология	75	11	8
16	Физика	51	6	3
17	Физическая культура	32	9	7
18	Французский язык	-		
19	Химия	5	0	1
20	Экология	28	3	7
21	Экономика	3	0	3
	ВСЕГО	860	124	168

В целом в школьном туре предметных олимпиад приняли участие 860 обучающихся, что составило 92 %, что на 2% больше прошлого учебного года.

По итогам школьного тура предметных олимпиад была сформирована команда обучающихся для участия на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников.

Муниципальный этап

Олимпиады проходили по 18 предметам для 9-11 классов, 11 предметам для 8 классов, 9 предметам в 7 классах, 5 предметам в 6 классах (русский язык, математика, история, биология, английский язык) и по 3-м предметам в 5 классе (русский язык, математика, английский язык). В муниципальном туре предметных олимпиад участвовало 341 гимназист, что составило 38 %.

Количество призовых мест в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников:

- 5-6 классы- 8 обучающихся;
- 7-8 классы- 24 обучающихся;
- 9-11 классы- 48 обучающихся.

Таблица 24

Сравнительный анализ количества мест по предметам

Предмет	7-8 классы					9-11 классы				
	2010	2011	2012	2013	2014	2010	2011	2012	2013	2014
Русский язык	5	4	3	3	4	5	4	2	5	6
Литература	2	4	2	3	1	5	5	3	5	5
Английский язык	5	3	4	2	5	5	6	8	8	8

История	3	5	3	0	1	1	3	5	2	4
Обществознание	0	2	2	1	2	4	3	3	1	8
Биология	3	1	0	0	0	3	4	4	0	1
Химия	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Информатика	2	2	0	0	0	2	2	3	2	3
Право	0	0	0	0	0	7	4	4	3	1
Экономика	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0
Физика	0	2	1	0	0	1	1	3	3	5
Технология	4	1	3	3	6	3	3	2	5	0
ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
Физ-ра	0	0	0	0	1	5	1	0	3	1
Экология	0	0	1	0	0	3	5	5	0	5
География	0	1	0	1	1	1	0	1	0	3
Математика	2	3	2	1	0	3	0	3	3	2
МХК	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
ИТОГО	26	28	21	14	24	53	41	47	44	48

Региональный этап

Региональные олимпиады проходили по 21 предмету для 9-11 классов. Обучающиеся гимназии приняли участие в 11 олимпиадах, по сравнению с 9 в прошлом году.

Таблица 25

Количество участников регионального этапа олимпиады по годам

Предметы	2012 г.	2013 г.	2014	2015
Русский язык	4	0	0	1
Литература	3	1	3	2
Английский язык	2	4	5	7
История	1	1	1	1
Обществознание	2	1	2	1
Биология	3	0	0	1
Право	4	3	3	1
Технология	1	0	0	0
Физ-ра	1	1	1	0
Экология	1	1	0	0
Информатика	0	1	1	1
ОБЖ	0	1	2	2
Математика	0	0	0	1
Физика	0	0	0	1
ИТОГО	22	13	20	19

По сравнению с 2014 годом в 2015 году участие в региональном этапе приняли участие 19 человек, что на 1 человека меньше. Третий год подряд гимназия принимает участие в олимпиадах по информатике и ОБЖ.

Результатов в региональном этапе ВОШ обучающиеся гимназии не принесли в этом году.

Таблица 26

Качество предметных результатов в рамках самообследования

Критерий	Показатель	%	
Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности	Доля выпускников 4, 9, 11 классов, получивших 4 и 5 по итогам учебного года	37 % - 4 кл. 49 % - 9 кл. 52% - 11 кл.
		Доля выпускников 9 классов, получивших 4 и 5 по итогам ОГЭ	57 %
		Доля обучающихся 3, 5-8, 10 классов, получивших 4 и 5 по итогам учебного года	56% - 3 кл. 48,6 % - 5-8, 10
		Доля выпускников 4 классов, получивших на итоговых контрольных работах «2»	0
		Доля выпускников 9 классов, получивших на итоговой аттестации «2»	0
		Доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ ниже «порога» по обязательным предметам	0
		Доля выпускников 11 классов, не получивших аттестат	0
	Качество обученности по результатам внешней, независимой оценки		
	Доля обучающихся 11 классов, сдавших ЕГЭ по профильным предметам выше городского/окружного уровней	64,7%	
	Доля обучающихся, занявших призовые места в городских, окружных, региональных, всероссийских, международных и дистанционных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях	30%	

Таблица 27

Качество метапредметных результатов в рамках самообследования

Критерий	Показатель	1 классы	2 классы	3 классы
Метапредметные образовательные результаты (по результатам выполнения итоговой комплексной работы)	Уровень сформированности регулятивных УУД:	89 %	100 %	94 %
	– контроль и коррекция	46 %	85 %	--
	– прогнозирование	--	91 %	--
	– оценка	89 %	--	78 %
	Уровень сформированности познавательных УУД:	89 %	100 %	94 %
– общеучебные	98 %	100 %	94 %	

универсальные действия			
– знаково-символические действия	--	71 %	66 %
– логические универсальные действия	94 %	70 %	78 %
Уровень сформированности коммуникативных УУД	49 %	100 %	94 %
– отвечать на вопросы	49 %	91 %	76 %
– формулировать собственное мнение и позицию	--	80 %	68 %
Уровень развития ИКТ-компетентности	59 %	100 %	94 %
– преобразование информации	59 %	66 %	82 %

4.2. Состояние здоровья обучающихся

В гимназии одним из принципов деятельности является усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения (обучение в группах, разноуровневое обучение, комплексный подход к занятиям физической культурой).

Медобслуживание учащихся проводится привлеченным медперсоналом педиатрического отделения городской поликлиники в соответствии с заключенным договором. Обслуживание проводят 2 фельдшера. В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты, которые обеспечены оборудованием в соответствии с СанПиНом и на 100% укомплектованы необходимым медицинским оборудованием. В гимназии имеется стоматологический кабинет, в котором работают врач стоматолог и медсестра.

Декретированные возраста 1, 5, 7, 9, 11 (девочки) классы проходят медицинский осмотр по системе АСПОН-Д, недекретированные проходят осмотр узкими специалистами на базе школы. Юноши допризывного возраста проходят медицинский осмотр на базе военкомата.

Работе по сохранению здоровья учащихся в гимназии уделяется большое внимание. Анализ состояния здоровья учащихся показывает отсутствие отрицательной динамики количества учащихся, имеющих первую группу здоровья.

Направления деятельности по сохранности здоровья обучающихся реализуются в следующих формах работы: проведение уроков здоровья, тренингов, практических занятий, семинаров, просвещение через средства

массовой информации, ведение аналитической деятельности. Мероприятия оздоровительного, реабилитационного, санитарно-гигиенического характера осуществляются медицинскими работниками, учителями биологии, педагогами - психологами, учителями физической культуры, социальным педагогом, воспитателями ГПД, педагогами дополнительного образования и другими специалистами гимназии.

Для сохранения, улучшения состояния здоровья учащихся гимназии созданы условия для занятий спортом и развитию детской физической культуры. На базе гимназии имеются три спортивных зала: 2 в начальной школе, один в старшем звене, на территории начальной школы имеются площадки для баскетбола, волейбола, футбольное поле, беговая дорожка.

В гимназии соблюдается режим двигательной активности учащихся: проводятся физкультминутки, подвижные перемены, утренняя гимнастика в начальном звене, занятия в специальных секциях, дни здоровья, спортивные часы.

Таблица 28

Физическое развитие обучающихся

Учебный год	Всего учащихся	Основная группа (в%)	Подготовительная группа (в%)	Специальная группа (в%)
2013 – 2014	915	91,2	7,2	1,5
2014-2015	914	91	6,6	2,4

Таблица 29

Группы здоровья

Учебный год	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
2013 - 2014	51	730	132	2
2014-2015	64	711	137	1

Таблица 30

Уровень и структура общей заболеваемости

Заболевания	% учащихся, им подверженных		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Миопия	19,8	17,1	24,2
Сколиоз	1,5	2,5	4
Плоскостопие	20,3	18,6	10,6
Бронхиальная астма	84,2	61,9	51,8
ВСД	37,5	29,4	29,4

Изучение данных медицинских осмотров 2012-2014 годов и мониторинга состояния физического здоровья и физического развития обучающихся позволило увидеть реальную картину состояния здоровья: за три года стабильно количество обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья. В рамках реализации программы «Центр здоровья»

уделяется повышенное внимание информированности обучающихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Для проведения бесед и лекций приглашаются специалисты сфер здравоохранения и психологической службы. Первостепенное внимание уделяется профилактике вредных привычек: курения, употребления алкоголя, токсикомании, наркомании. Наметилась положительная динамика в снижении числа подростков, замеченных в употреблении алкоголя и курения. Нет детей, принимающих наркотики.

В рамках реализации программы «Центр здоровья» уделяется повышенное внимание информированности обучающихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Для проведения бесед и лекций приглашаются специалисты сфер здравоохранения и психологической службы. Первостепенное внимание уделяется профилактике вредных привычек: курения, употребления алкоголя, токсикомании, наркомании. Наметилась положительная динамика в снижении числа подростков, замеченных в употреблении алкоголя и курения. Нет детей, принимающих наркотики.

На укрепление физического здоровья обучающихся направлена деятельность летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Витамин успеха», деятельность которого осуществляется при финансовой поддержке администрации города и средств социального страхования. В 2014-15 году отдохнуло более 200 обучающихся. Помимо досуговой деятельности, в период лагерных смен ведётся работа по воспитанию индивидуальной культуры здоровья у детей и подростков.

С целью привития обучающимся ценностного отношения к здоровью уделяется большое внимание двигательной активности обучающихся через организацию спортивных мероприятий, праздников. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, пропаганда здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы гимназии.

Результаты оценки качества результатов в рамках самообследования по критерию здоровье обучающихся представлены в таблице 30.

Таблица 31

Результаты оценки качества результатов в рамках самообследования

Критерий	Показатель
Здоровье обучающихся	Доля обучающихся 4-х классов, имеющих группу здоровья не ниже, чем при поступлении в 1 класс 1 группа здоровья - 30% 2 группа здоровья-100 % 3 группа здоровья -95 %
	Доля обучающихся 9-х классов, имеющих группу здоровья не ниже, чем при поступлении в 5 класс 1 группа здоровья - 100% 2 группа здоровья- 80 % 3 группа здоровья -100 %
	Доля обучающихся 11-х классов, имеющих группу здоровья не ниже, чем при поступлении в 9 класс

	1 группа здоровья - 33% 2 группа здоровья- 87 % 3 группа здоровья -65 %
	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющие хронические заболевания -14,4
	Доля обучающихся, отнесенных к основной физгруппе – 91
	Доля обучающихся, получивших травмы во время ОП – 0,1

4.3. Результаты воспитательной деятельности

Классные руководители проводят мониторинг уровня воспитанности обучающихся, занятость внеурочной деятельностью, состояние правонарушений среди обучающихся. Анализируют свою деятельность и определяют задачи на следующий учебный год.

Так, по итогам мониторинга классных руководителей получены следующие результаты:

Таблица 32

Уровень воспитанности обучающихся гимназии по годам

Уровень воспитанности	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Высокий	34,5%	36%	39%	38%	39%
Хороший	40%	40%	38%	37%	36%
Средний	24%	24%	22%	24,1%	24%,4
Низкий	1,5%	-	1%	0,9%	0,6%

Анализ данных мониторинга уровня воспитанности обучающихся гимназии за 2010 – 2015 годы составлен на основании данных классных руководителей. Исследование проводится по методике Н.П.Капустина. При определении уровня воспитанности обучающихся учитываются такие показатели как: гуманность, любознательность, трудолюбие, целеустремленность в 10-11 классах. Для обучающихся 5-9 классов - эрудиция, отношение к труду, к природе, обществу, эстетический вкус, отношение к себе, в 1-4 классах оцениваются любознательность, прилежание, отношение к природе, к школе, отношение к себе.

По результатам мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. Возросло количество обучающихся с высоким (39%) уровнем воспитанности;
2. Уменьшилось количество обучающихся с низким уровнем воспитанности (с 0,9% до 0,6 %).

Таблица 33

Динамика социальной адаптации

№ п/п	Социальные группы	2012	2013	2014	2015

1	Обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении (всего):	8	7	3	1
2	Состоящие на учете КДН, ОППН	5	3	2	1 (снят с учёта в июле 2015г)
3	Доля обучающихся, охваченных ДО	100%	100%	100%	100%

Таблица 33

Удельный вес численности школьников, участвующих в различных молодежных движениях:

№ п/п	Название	Количество 2012	Количество 2013	Количество 2014	Количество 2015
1.	Ученическое самоуправление «Гимназическая республика»	42	45	304	310
2.	ОМД «Выбор за тобой»	27	32	35	38
3.	Другие, если они входят в окружные движения (экологическое, патриотическое...)	-	-	-	-
	Всего:	69	77	339	348

По итогам мониторинга уровень эффективности деятельности классных руководителей за 2014-2015 учебный год составил:

Таблица 34

Классы	Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень
1-4	57%	31%	12%
5-8	47%	53%	-
9-11	55%	21%	24%

В проблемно – ориентированных анализах деятельности классные руководители отметили следующие проблемы:

1. Проблемы конструктивных взаимоотношений в классном коллективе.
2. Низкая учебная мотивация у части обучающихся, не выработаны навыки самостоятельного принятия решений и ответственности за свои поступки
3. Не у всех обучающихся выработана культура поведения в общественных местах

В анализах деятельности классных коллективов классные руководители отмечают большую заинтересованность детей и родителей в занятиях в кружках и секциях.

В организации внеурочной деятельности в 2014 – 2015 учебном году были задействованы программы, как педагогов гимназии, так и взаимодействующих организаций.

Таблица 35

Перечень детских объединений по ставкам ДО

№	Направление деятельности, название кружка, объединения	Ф.И.О. педагога, должность	Нагрузка ПДО	Название, направленность, тип реализуемой программы, (на основании какой типовой составлена)	Возраст учащихся, класс	Кол-во учащихся
1	Физкультурно-спортивное	Аминев Ф.С.	0,5	Мини- футбол Типовая программа	3-11 12-17	36
2	Художественно - исполнительское	Бурдин В.В.	1	Музыкальная студия «Спектр»	10-11 14-17	10
3	Физкультурно-спортивное	Картауз С.В.	0,25	Русская лапта Программа В.А.Честных «Программа по ДО « Русская лапта»	5-6 9-12	12
4	Физкультурно-спортивное	Кононов И.А.	0,25	Русская лапта Программа В.А.Честных «Программа по ДО « Русская лапта»	7-9 13-17	12
5	Художественно – исполнительское	Погудина Е.Ю.	0,5	Вокальная студия Программа Т.Н.Овчинниковой, Е.Х.Афанасенко	5-8 11-16 лет	28
	Всего	5	2,5			98

Много медалей, кубков, дипломов и грамот завоевано гимназией в спортивных соревнованиях, шахматных турнирах, состязаниях агитбригад, отрядов ЮИД, художественных и литературных конкурсах и др.

Результаты участия обучающихся гимназии в различных конкурсах в 2014-2015 уч. г. представлены в таблицах 36 – 38 по направлениям.

Таблица 36

Результаты спортивно – оздоровительной деятельности:

№ п/п	Соревнования, состязания	Участники	Результаты
1	Соревнования по пожарно – спасательному спорту	Команда	1м
2	Окружные соревнования «Школа выживания»	Команда	7м
3	Окружные соревнования «Зарница»	Команда	3м
4	Городские соревнования «Весёлые старты»	Команда	3м
5	Президентские состязания	Команда	1м
6	Президентские	Команда	1м

	спортивные игры		
7	Городские соревнования по мини - футболу	Команда	2м
8	Первенство города по пулевой стрельбе среди 10х-11х классов	Команда	2м
9	Военно – спортивная игра «К защите Родины готов!»	Команда	3м
10	Городские соревнования по-зимнему полиатлону	Команда	1м
11	Городская игра «Зарница»	Команда	1м
12	Городские соревнования «Школа безопасности»	Команда	1м
13	III этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	Команда 5х классов Команда 6х классов Команда 8х классов Команда 10х классов	1м 1м 1м 2м
14	Легкоатлетический кросс, посвящённый 70- летию Победы	Команда	1м

Таблица 37

Результаты духовно – нравственной деятельности

№пп	Конкурс	Участники	Результаты
1	Городской конкурс «Подросток и закон» 8классы	Команда	1м
2	Благотворительный фестиваль «Эту песню запекает молодёжь»	Обучающиеся 5х-11х классов	Собрано 20тыс рублей В помощь больным детям города
3	Городской фестиваль «Сказки бабушки Аннэ»	Обучающиеся 3х классов	1м
4	Городской конкурс литературного творчества «Помнить, чтобы жить!»	Обучающиеся	Д 1ст Назмутдинов Т.
5	Муниципальный этап конкурса «Живая классика»	Обучающиеся	3м Булатов А.
6	Муниципальный этап конкурса «Шаг от пропасти»	4	1м,2-2м
7	Городской конкурс «Лангепасская капель»	Обучающиеся 73	Гран – при - 1 1м-3, 2м – 6, 3м -7
8	Городской фестиваль «Солдатский привал»	Обучающиеся 10	1м

Таблица 38

Результаты военно - патриотической деятельности

№пп	Соревнования,	Участники	Результаты
-----	---------------	-----------	------------

	соревнования		
1	Соревнования по пожарно – спасательному спорту	Команда	1м
2	Городская интеллектуальная игра «Подросток и закон» 8 классы	команда	1м
3	Городской конкурс «Помнить, чтобы жить»	Назмутдинов Т.	1м
2	Окружные соревнования «Школа выживания»	Команда	7м
3	Окружные соревнования «Зарница»	Команда	3м
4	Городские соревнования «Весёлые старты»	Команда	3м
5	Президентские состязания	Команда	1м
6	Президентские спортивные игры	Команда	1м
7	Городские соревнования по мини - футболу	Команда	2м
8	Первенство города по пулевой стрельбе среди 10х-11х классов	Команда	2м
9	Военно – спортивная игра «К защите Родины готов!»	Команда	3м
	Окружной конкурс сочинений «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	Вилданова Л. Лаппо А. Ходорович О.	участие
	Конкурс работ по формированию антикоррупционного поведения	2	участие
10	Городские соревнования по-зимнему полиатлону	Команда	1м
11	Городская игра «Зарница»	Команда	1м
12	Городские соревнования «Школа безопасности»	Команда	1м
13	III этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	Команда 5х классов Команда 6х классов Команда 8х классов Команда 10х классов	1м 1м 1м 2м
14	Легкоатлетический кросс, посвящённый 70- летию Победы	Команда	1м

4.4. Достижения учреждения в конкурсах

За время своего существования гимназия неоднократно представляла накопленный опыт по развитию информационной образовательной среды, участвуя в конференциях, конкурсах, семинарах разных уровней: от муниципальных до международных.

Гимназия стала победителем:

- конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы (грант Президента РФ - 2006 г., 2008 г.);
- конкурса муниципальных образовательных учреждений на Премию главы города Лангепаса (2006 г., 2008 г.);
- конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы (грант Губернатора ХМАО - Югры – 2007 г., 2008 г.);
- конкурса на получение гранта Губернатора ХМАО - Югры в номинации «Партнерство для развития» (2007 г.);
- конкурса проектов, проводимых Международной корпорацией «Intel» «Каждому ученику – школьный ноутбук» (2009 г.);
- конкурса заявок на открытие региональной инновационной площадки «Система методической поддержки учителей-предметников по формированию их ИКТ-компетентности» (2010 - 2014 гг.);
- конкурса «Лучший сайт-портфолио педагога и сайт образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 2010»;
- общероссийского конкурса «Лучший школьный сайт 2010» в номинации "Самый интерактивный сайт", проводимого Российскими новым университетом, г. Москвы, совместно с издательством "Просвещение";
- конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные проекты «Новая школа Югры: вектор развития» (грант Губернатора ХМАО-Югры – 2011 г.)
- конкурса для образовательных учреждений "Единая информационно-образовательная среда образовательного учреждения 2011", г. Самара;
- конкурса «Школа будущего вместе с Intel», 2012 г.

Одним из качественных показателей высокого профессионализма кадрового состава гимназии можно считать участие педагогов в различных конкурсах, а так же наличие публикаций в муниципальных, окружных, российских, международных журналах, освещающих проблемы образования.

В 2014-2015 учебном году педагоги приняли участие в конкурсах:
муниципальный уровень:

- конкурс на премию главы города Лангепаса, номинация «За педагогическое мастерство» - Шершавова Е. В. (победитель);

региональный уровень:

- конкурс социальных грантов «Стратегия успеха – 2014» - Кононов И. А. (победитель);

- конкурс «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательного учреждения» - Кононов И. А. (участник);
- федеральный уровень:
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» - Геровская Н. О. (участник);
 - Всероссийский конкурс проектов в области внедрения физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» в субъектах Российской Федерации – Кононов И. А. (участник)

В апреле 2015 года педагоги гимназии Горбатко О. В., Аникина Л. А. участвовали в научно-методической сессии по предъявлению результатов работы инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, где провели 2 мастер-класса. По итогам сессии был опубликован сборник «Лучшие практики региональных инновационных площадок в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», в котором были представлены материалы педагогов Миляевой С. В., Шорохова А. В., Горбатко О. В., Аникиной Л. А., Терещенко В. И., Кононовой С. Н.

В марте 2015 года подписано соглашение о сотрудничестве с Центром международного тестирования «Интекс». Гимназия получила статус инновационной площадки по подготовке кандидатов к сдаче Кембриджских квалификационных экзаменов.

4. 5. Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг

В гимназии было проведено исследование, цель которого: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива в условиях введения ФГОС НОО. Для изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения используется методика Е.Н. Степанова.

Результаты анкетирования родителей обучающихся по выявлению уровня удовлетворённости организацией и результатами внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО

	Высказывания	А				Б				В				Г				итого		
		А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г			
1.	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребёнку	3.5	3.6	3.7	3.5	3.8	4	3.8	4	3.3	3.9	3.9	3.9	3.7	4	3.8	3.9	3.7	высокий	
2.	Среди своих одноклассников мой ребёнок чувствует себя комфортно.	3.2	3.3	3.2	3.3	3.5	3.5	3.4	3.8	3.3	3.6	3.3	3.7	3.2	3.5	3.5	3.7	3.2	3.4	высокий
3.	Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	3.3	3.2	3.2	3.3	3.8	3.2	3.6	3.6	3.3	3.7	3.6	3.6	3.2	3.2	3.8	3.6	3.2	3.5	высокий

4.	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребёнку.	3.5	4	3.6	3.5	4	3.8	4	3.2	3.3	3.7	3.6	3.5	3.6	3.8	4	3.5	3.6 высокий
5.	В школе работают различные кружки, секции, где может заниматься мой ребёнок	3.5	4	4	3.5	3.8	3.5	3.8	3.6	3.3	3.9	3.7	3.4	4	3.5	3.8	3.4	3.7 высокий
6.	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребёнка	3.4	3.6	3.8	3.4	3.7	3.5	3.7	2	3.2	3.8	3.6	3.9	3.8	3.5	3.7	3.9	3.5 высокий
7.	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения моего ребёнка	3.6	3.8	3.6	3.5	3.9	3.2	3.8	3.4	3.3	3.8	3.8	3.4	3.6	3.2	3.9	3.4	3.6 высокий
8.	Школа по-настоящему готовит моего ребёнка к самостоятельной жизни	3.6	3.6	3.3	3.7	4	3.2	3.6	3.2	3.3	3.5	3.4	3	3.3	3.2	4	3	3.5 высокий
9.	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребёнка	3.7	3.7	3.7	3.7	3.8	3	3.9	3.6	3.4	4	3.7	3.5	3.7	3	3.8	3.5	3.6 высокий
10.	Я испытываю чувство взаимопонимания, контактирую с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребёнок	3.6	3.3	3.6	3.6	3.9	3.6	3.8	4	3.4	3.9	3.9	3.9	3.6	3.6	3.9	3.9	3.7 высокий
	итога по классу	3.4	3.5	3.5	3.4	3.7	3.4	3.7	3.3	3.3	3.7	3.7	3.6	3.5	3.4	3.7	3.6	3.5 высокий
	уровень удовлетворённости родителей класса	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	

Вывод: Результаты анкетирования родителей обучающихся 1-4 классов по выявлению уровня удовлетворённости организацией и результатами внеурочной деятельности соответствуют высокому уровню.

5. Социальная активность, внешние связи гимназии

Важным направлением в деятельности гимназии по осуществлению социального партнёрства мы считаем развитие сетевого взаимодействия. Гимназия установила тесные взаимовыгодные контакты с муниципальными образовательными учреждениями и с учреждениями дополнительного образования, а также учреждениями культуры и спорта, без которых невозможно достижение целей социального и коммуникативного развития обучающихся. Так, в 2014-2015 учебном году были заключены соглашения о взаимном сотрудничестве с ЛГ MAOY ДOD «Центр дополнительного образования «Радуга», ЛГ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» по реализации инновационного проекта ЛГ MAOY ДOD «Центр дополнительного образования «Радуга» «НХТ – Нам Хочется Творить», использованию ресурсов школьного технопарка на базе ЛГ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» в рамках внеурочной деятельности.

Гимназия предоставляет для всех участников сетевого взаимодействия бесплатное использование сервера тестирования, Комплексной информационной системы Сетевой город, возможность проведения интернет-трансляций. С сентября 2011 года сервер гимназии обеспечивает возможность ведения электронных журналов всем лангепасским школам и их совместную работу с управлением образования.

Социальными партнерами гимназии являются все общеобразовательные учреждения города, учреждения дополнительного образования.

Нам удалось укрепить и развить авторитет гимназии в городе, свидетельством чему является стабильность и прирост числа обучающихся, поступление в гимназию детей бывших учеников, стабильность педагогического коллектива, тесный контакт с родительской общественностью.

С момента появления и начала работы, ЛГ МБОУ «Гимназия №6» имеет свое неповторимое лицо и постоянно привлекает внимание средств массовой информации. Накопленный педагогический опыт, достижения коллектива гимназии и обучающихся, особые школьные традиции – все это находит отражение в регулярных телевизионных репортажах и радиопередачах, публикациях, газетных статьях.

Педагогический коллектив не замыкается в рамках собственного учреждения. Он всегда открыт для обмена опытом, для общения, для новых идей: на базе гимназии проводятся городские семинары, муниципальный конкурс «Ученик года», региональные и всероссийские конференции.

С 2010 года в гимназии реализуется проект «Система методической поддержки учителей по формированию их ИКТ компетентности». Организация-партнер - Лангепасское городское муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Информационно-методический образовательный центр». Предметом соглашения является организация деятельности стажировочной площадки для педагогов образовательных учреждений города Лангепасским городским муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Информационно-методический

образовательный центр» на базе Лангепасского городского муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №6». За пять лет проведено 27 стажировок, участниками которых стали 375 стажёров и 19 тьюторов гимназии.

6. Финансово-экономическая деятельность гимназии

В отчетном периоде финансирование учреждения осуществлялось на основании доведенного муниципального задания по предоставлению муниципальной услуги.

Субсидия на выполнение государственного (муниципального) задания освоена в объеме 100%. Основную долю расходов составляют расходы на заработную плату и страховые взносы, содержание имущества, коммунальные расходы.

Доходы, полученные от приносящей доход деятельности, освоены в полном объеме 100%.

Основную долю расходов в части родительской платы составляют расходы на услуги по организации и проведению мероприятий для детей в пришкольном лагере и возмещению ЛГ МБУ ДО «ИМОЦ» затрат на приобретение продуктов питания.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный доклад о результатах деятельности ЛГ МБОУ «Гимназия №6» за 2013-2014 учебный год был размещён на сайте для информирования и оценки общественности, рассмотрен на педагогическом совете гимназии, согласован с Управляющим советом и утвержден председателем Управляющего совета гимназии и директором общеобразовательного учреждения.

8. Заключение. Перспективы и планы развития гимназии

Анализ состояния образовательной деятельности гимназии позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на дальнейшее развитие гимназии;
- готовность учителей к инновационным переменам;
- высокий имидж гимназии в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города;
- качественное образование в начальной школе по программе «Планета знаний»;
- высокий уровень качества знаний выпускников гимназии, готовых к продолжению образования в высших учебных заведениях;
- многопрофильное обучение на основе индивидуального выбора обучающихся старшей ступени обучения;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий в интеграции с ИКТ.

Результаты работы гимназии позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей инновационной деятельности по

обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы́е точки» образовательной системы гимназии, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- инфраструктура гимназии имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);
- имеет место недостаточная методическая подготовка 100% педагогов к работе в контексте федеральных образовательных стандартов нового поколения;
- наблюдается спад вовлеченности педагогов в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- недостаточная активность педагогических работников в работе сетевых профессиональных сообществ (в частности, региональных);
- недостаточное использование ресурсов информационно-образовательной среды гимназии педагогами для организации дистанционного обучения.

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности гимназии за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие **направления** совершенствования образовательного пространства ЛГ МБОУ «Гимназия №6»:

- совершенствование инфраструктуры гимназии, обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС к организации образовательного процесса;
- обеспечение доступного и качественного образования на основе системно-деятельностного подхода к обучению для формирования способности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- развитие компетентности педагогов для решения профессиональных задач при введении ФГОС;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования;
- организация информационно-методической поддержки образовательного процесса, отвечающего требованиям ФГОС.