

**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №6»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
о состоянии и результатах деятельности  
гимназии  
в 2013-2014 учебном году**



**Лангепас  
2014 г.**

Доклад подготовлен администрацией ЛГ МБОУ «Гимназия №6» совместно с педагогами, обучающимися, родителями и ориентирован на широкий круг читателей: педагогов, обучающихся и их родителей, Учредителя, социальных партнеров школы, городской общественности.

Основная задача доклада: информирование общественности об особенностях организации образовательного процесса, укладе жизни гимназии, имевших место, и планируемых изменениях и нововведениях; отчет о выполнении государственного и общественного заказа на образование и об основных результатах и проблемах функционирования и развития гимназии за отчетный период.

В качестве информационной базы использованы мониторинговые исследования гимназии и анализ образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

Выводы подкрепляются диаграммами, схемами, таблицами.

С электронной версией доклада можно ознакомиться на сайте гимназии <http://гимназия6.рф/>

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	4
<b>1. Общая характеристика гимназии</b>	5
<b>2. Особенности образовательного процесса</b>	17
2.1. Организация учебного процесса	17
2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	21
2.3. Направления воспитательной деятельности	22
2.4. Организация внеурочной деятельности	26
2.5. Система оценки качества	28
<b>3. Условия осуществления образовательного процесса</b>	30
3.1. Режим обучения	31
3.2. Материально-техническая база	31
3.3. Информатизация образования	33
3.4. Организация питания	37
3.5. Обеспечение безопасности деятельности гимназии	38
3.6. Характеристика кадрового состава	39
<b>4. Результаты деятельности гимназии, качество образования</b>	42
4.1. Образовательные результаты	42
4.2. Состояние здоровья обучающихся	58
4.3. Результаты воспитательной деятельности	60
4.4. Достижения гимназии в конкурсах	65
4.5. Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг	66
<b>5. Социальная активность, внешние связи гимназии</b>	67
<b>6. Финансово-экономическая деятельность гимназии</b>	68
<b>7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения</b>	69
<b>8. Перспективы и планы развития гимназии</b>	69

## ВВЕДЕНИЕ

Данный публичный доклад отражает состояние дел в Лангепасском городском муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №6».

**Цель** публичного доклада – дать значимую информацию общественности, органам представительной власти о результатах, потенциале и условиях функционирования гимназии, проблемах, направлениях ее дальнейшего развития, способствовать увеличению числа социальных партнеров и повышению эффективности их взаимодействия с нашим общеобразовательным учреждением.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1. Проанализировать образовательную деятельность ЛГ МБОУ «Гимназия №6» за отчетный период.
2. Информировать субъекты образовательного сообщества ЛГ МБОУ «Гимназия №6» об образовательной деятельности, основных результатах и проблемах функционирования в 2013-2014 учебном году.
3. Способствовать обеспечению активного диалога субъектов образовательного сообщества ЛГ МБОУ «Гимназия №6» по различным аспектам деятельности гимназии. Способствовать расширению круга социальных партнеров ЛГ МБОУ «Гимназия №6» и повышению эффективности их деятельности в интересах гимназии.

Целью работы гимназии в прошедшем году было создание условий обучающимся для получения качественного образования через развитие информационно-образовательной среды гимназии.

Главный акцент в своей деятельности гимназия делала на создание оптимальных условий для формирования творчески мыслящей личности, обладающей устойчивой мотивацией к познавательной деятельности, способной к ответственному самоопределению и социальной адаптации; на повышение качества образования обучающихся.

## 1. Общая характеристика гимназии

Гимназия образована в 1990 году (ранее экспериментальная средняя школа № 6), расположена в 6-ом микрорайоне города Лангепаса. Гимназия имеет 2 здания: отдельно стоящее здание начальной школы и общее здание с ЛГ МБОУ «СОШ №4». В непосредственной близости от гимназии расположены ЛГ МБОУ «СОШ №3», ЛГ МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Росинка», ЛГ МБУ ДО «ИМОЦ», городская библиотека, городской рынок.

Окружающая гимназию социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями разных типов и видов.

Территория гимназии благоустроена, по периметру ограждена забором. Ежегодно проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению прилегающей территории.

### *Паспорт гимназии*

<b>Полное наименование организации</b>	Лангепасское городское муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
<b>Краткое наименование ФИО и должность руководителя организации</b>	ЛГ МБОУ «Гимназия №6» Герасименко Евгения Николаевна, директор ЛГ МБОУ «Гимназия №6»
<b>Адрес организации</b>	Юридический 628672 Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Лангепас, ул. Мира, д.28, корпус Б Фактический 628672 Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Лангепас, ул. Мира, д.28, корпус Б
<b>Тел./факс организации</b>	8(34669)26666
<b>Электронная почта</b>	<a href="mailto:director@gimnazy6.ru">director@gimnazy6.ru</a>
<b>Реквизиты организации</b>	УФК по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре (Управление финансов г. Лангепаса, РКЦ Ханты-Мансийск г. Ханты-Мансийск)
Расчетный счет №	40101810900000010001
Лицевой счет	04873030890
ИНН/КПП	8607006671/860701001
БИК	047162000
ОКОНХ	97610
ОКПО	03527379
ОКАТО	71132000000
ОГРН	1028601420242
КБК	050020704000040000180

<b>Учредитель образовательного учреждения</b>	Управление образования и молодежной политики администрации города Лангепаса
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	Серия А № 0001081 Регистрационный № 254 от 06 марта 2012 г
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Серия ОП № 006772 Регистрационный № 682 от 11 марта 2012 г.
<b>Устав гимназии</b>	Утвержден приказом управления образования и молодежной политики города Лангепаса 20 декабря 2011 г. № 388

В своей деятельности гимназия руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, законами и распоряжениями Департамента образования и науки ХМАО-Югры, распоряжениями и приказами главы администрации города Лангепаса, приказами управления образования и молодежной политики администрации г. Лангепаса, Уставом ЛГ МБОУ «Гимназия №6», внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Устав ЛГ МБОУ «Гимназия №6» соответствует по содержанию действующему законодательству, в него своевременно вносятся изменения и дополнения. В Уставе регламентирована образовательная деятельность, обеспечивающая непрерывность, преемственность и высокое качество образования.

Согласно Уставу в гимназии действуют органы общественно-государственного управления: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников коллектива, орган ученического самоуправления. Родители принимают активное участие в жизни гимназии, участвуя в деятельности органов общественно-государственного управления, в организации внеклассных мероприятий, конференций, Дней открытых дверей, экскурсий.

Создать условия для максимально полного развития возможностей детей, помочь им стать компетентными в строительстве своей жизни и жизни государства - задача, которую мы решаем. Она отражена в Программе развития общеобразовательного учреждения. В ней определена миссия гимназии, поставлены цели и задачи деятельности ОУ, обоснованы приоритеты, отражены основные ценности и идеи образования в гимназии. Основные концептуальные положения программы основаны на преемственности целевых установок на всех этапах развития гимназии.

В 2013-2014 учебном году в гимназии насчитывалось 38 классов, 915 обучающихся. Наблюдается увеличение количества обучающихся по сравнению с 2012-2013 уч. г. на 0,5%. Средняя наполняемость классов составила 24,3.

За 22 года существования гимназия воспитала 125 медалистов (48 золотых и 77 серебряных), 3 лауреатов премии президента РФ для поддержки талантливой молодёжи, 2 обладателей гранта Губернатора ХМАО-ЮГРЫ, 8 обучающихся гимназии внесены в банк данных способной и талантливой молодёжи ХМАО-ЮГРЫ.

На протяжении многих лет, в рамках реализации проектов «Дистанционное обучение учащихся», «Оздоровительно-спортивное, военно-патриотическое воспитание учащихся гимназии», «Социокультурное развитие учащихся гимназии», «Эвристическое образование учащихся гимназии», «Школа высокой информационной культуры», в контексте Приоритетного национального проекта «Образование», в гимназии ведется работа по развитию и совершенствованию информационно-образовательной среды, созданию современных и комфортных условий, как для обучающихся, так и для учителей.

Самые передовые достижения науки и технологии внедряются и используются в образовательном процессе. В 2008 году, на средства премии Президента РФ, гранта Губернатора ХМАО-Югры, при поддержке администрации и градообразующего предприятия города Лангепаса, в гимназии оборудованы многовариативные и универсальные по своему назначению поливалентный актовый зал и полимедийный кабинет. Их цифровое, интерактивное и проекционное оборудование позволяют организовывать и проводить телемосты с ведущими ВУЗами России, учащимися школ США, лекции на параллелях классов, тематические мероприятия, организовывать нестандартные формы обучения, коллективные просмотры и обсуждения образовательных фильмов и телепрограмм спутникового телевидения, проводить олимпиады, конкурсы, семинары, мастер-классы и другие мероприятия школьного, городского и окружного уровней с организацией прямых видео-трансляций в Интернет. Технические возможности оборудования, потенциал локальной сети и Интернет позволили гимназии освоить и внедрить ряд технологий, которые существенно повысили эффективность использования всего многообразия цифровых образовательных ресурсов, дали возможность перейти к реализации модели «Школа без границ».

За результативное участие обучающихся гимназии во всех проектах программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» общероссийской малой академии наук «Интеллект будущего» гимназия награждена сертификатом «100 лучших образовательных учреждений» и «Учреждение - лидер образования XXI века».

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Цель управления на уровне гимназии заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, организационно-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.



Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития организационная структура управления гимназией строится по **линейно-функциональному типу**. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. В основу положена четырехуровневая структура управления. Модель структуры управления представлена на рисунке 1.

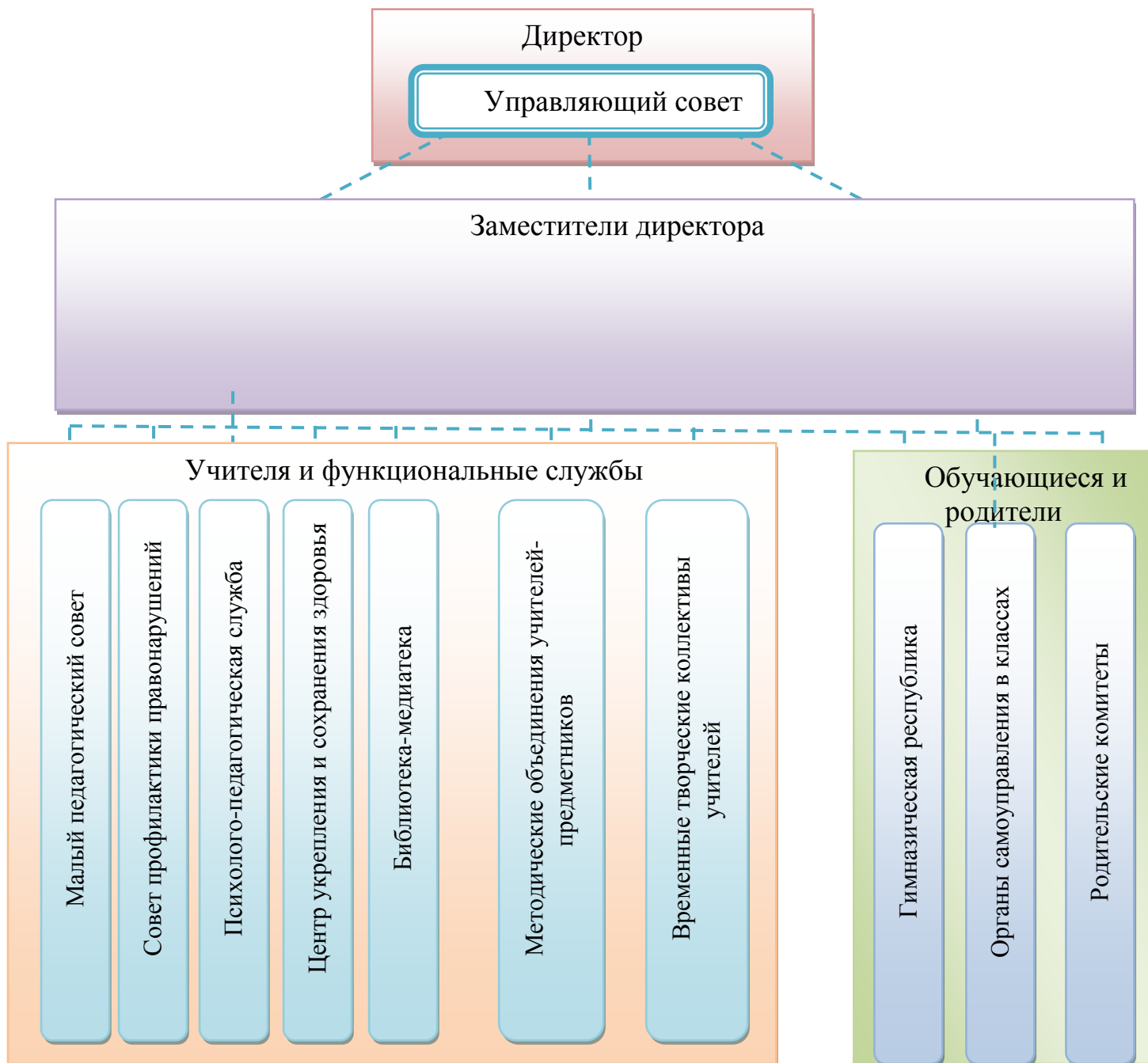


Рисунок 1 Модель управления ЛГ МБОУ «Гимназия №6»

Первый уровень – уровень директора школы, который совместно с Управляющим советом гимназии определяет стратегию развития общеобразовательного учреждения, представляет его интересы в



государственных общественных органах, несёт ответственность за организацию жизнедеятельности.

В 2006 г. проведена целенаправленная выборная кампания и создан коллегиальный орган государственно-общественного управления школой: **Управляющий совет**. В его состав вошли родители (законные представители) обучающихся всех ступеней общего образования, обучающиеся третьей ступени общего образования, работники гимназии, представители общественности города, способные решать задачи стратегического управления гимназией. Деятельность Управляющего совета осуществляется на основе плана, ведутся протоколы заседаний.

К компетенции Управляющего совета относятся:

- принятие Устава Учреждения, согласование школьного компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утверждение программы развития гимназии;
- утверждение годового календарного учебного графика, утверждение локальных актов;
- рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей на действия педагогического, административного, технического персонала;
- представление Учредителю и общественности ежегодного отчета Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- и др.

Второй уровень структуры управления – уровень заместителей директора. На этом уровне созданы: педагогический совет, научно-методический совет, органы ученического самоуправления.

**Педагогический совет** - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников учреждения, собирается не менее 4 раз в год для решения вопросов, связанных с программой развития гимназии, рассматривает проблемы, сформулированные методическим советом, несёт коллективную ответственность за принятые решения.

В этом учебном году педагогическим советом рассматривались вопросы:

- о режиме работы гимназии в 2013-2014 учебном году, ее целях и задачах;
- о перспективах развития гимназии, ее направлениях, инновациях в 2013-2014 учебном году;
- об адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов;
- о реализации программы внеурочной деятельности 1-3 классов;
- о программе развития гимназии на 2014-2018 гг.;
- о выдвижении кандидатур работников гимназии на награждение благодарственными письмами, почетными грамотами, на присвоение званий и др.;
- о допуске обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации;
- об окончании 2013-2014 учебного года и переводе в следующий класс обучающихся 1-8, 10 классов.

Общее руководство методической работой осуществляет **научно-методический совет** (НМС), которому подчиняются школьные методические объединения учителей-предметников (МО) и временные творческие коллективы учителей (ВТК). Работа научно-методического совета нацелена на организацию и координацию методической и инновационной деятельности; создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, развитие научно-исследовательского и творческого потенциала педагогического коллектива; создание условий для развития одаренных детей. В этом учебном году было проведено 14 заседаний по темам:

- Согласование программно-методического обеспечения гимназии, рабочих и образовательных программ педагогов, программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности на 2013-2014 уч. год.
- Организация методической и инновационной деятельности гимназии в 2013-2014 учебном году.
- Согласование положений, регламентирующих инновационную деятельность. Рассмотрение планов работы МО, ВТК по основным направлениям инновационной деятельности, согласование индивидуальных планов работы педагогов.
- Обсуждение основных направлений в рамках деятельности гимназии как региональной стажировочной площадки.
- Преемственность начального и среднего общего образования как условие бесстрессового и качественного обучения.
- Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения за первое полугодие.
- Подготовка к введению ФГОС основной школы.
- Методика работы с одаренными детьми и обучающимися, имеющими высокую мотивацию к учебно - познавательной деятельности.
- Способы и процедуры оценки уровня достижений ключевых компетенций в учебном процессе
- Проектирование основной образовательной программы на 2014-2015 учебный год.
- Об итогах зимней сессии и планировании коррекционной работы.
- О реализации инновационных направлений деятельности гимназии.
- Об итогах Весенней сессии и планировании коррекционной работы.
- О подготовке к августовской конференции педагогических работников.

По итогам каждого заседания вырабатывались решения, сроки их выполнения и ответственные. На очередном заседании подводились итоги и давалась оценка выполненным решениям. На заседаниях также рассматривался анализ всех форм и видов методической работы, ее результативность. Систематическая работа методического совета дает положительные результаты, т. к. все решения выполняются.

Наметилась положительная тенденция: включение в работу НМС творчески работающих педагогов.

Третий уровень – уровень учителей и функциональных служб.

**Методические объединения** учителей-предметников – структурные подразделения методической службы школы, которые объединяют педагогов одной образовательной области. В гимназии функционирует 10 методических объединений учителей.

В 2013-2014 учебном году работа методических объединений была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию педагогического мастерства, по распространению опыта лучших учителей, по внедрению новых технологий, по повышению качества знаний обучающихся, по повышению мотивации обучающихся к учебной деятельности и, на этой основе, улучшение образовательного и воспитательного процесса гимназии. Работа всех МО велась по плану, который был составлен на основании анализа за предыдущий учебный год. Каждое МО работало над методической темой гимназии, преломляя ее через свою предметную область. Каждый педагог определил свою методическую тему. Планы МО согласовывались на методическом совете и утверждались директором гимназии. Основная цель заседаний учителей методического объединения – обсудить организационные вопросы, вопросы усвоения программы, методическое обеспечение, ознакомиться с опытом коллег и др.

Методическими объединениями были запланированы и проведены предметные недели, подготовлены материалы для школьной олимпиады, разработаны материалы для проведения полугодовых, годовых, срезовых работ по усвоению государственных образовательных стандартов, проведены открытые учебные занятия, организованы взаимопосещения занятий у коллег, практикумы по подготовке к ЕГЭ, рассматривались рабочие программы, изучались теоретические вопросы, проводился мониторинг качества знаний обучающихся, рассматривались вопросы организации ресурсов учителей смежных образовательных областей для реализации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема гимназии и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед гимназией; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике.

Наиболее эффективной можно считать работу методических объединений учителей начальных классов, учителей физической культуры, изобразительного искусства, технологии, учителей английского языка, что подтверждается конечными результатами их деятельности: качество обученности обучающихся, количество призеров олимпиад и конкурсов,

общий уровень организации образовательного процесса, участие в конкурсах профессионального мастерства.

**Временные творческие коллективы** учителей (ВТК) были созданы для реализации задач программы развития гимназии. В отличие от методических объединений состав ВТК менее стабилен, он может меняться в течение года в зависимости от выполнения конкретных задач. Объединение педагогов проводится не по принципу одних и тех же родственных предметов, а по принципу общности интересов, решения актуальных вопросов.

В этом учебном году было создано 5 временных творческих коллективов, которые занимались реализацией инновационных направлений гимназии. В круг решаемых вопросов входило:

- освоение и внедрение модульно-рейтинговой системы оценки качества знаний обучающихся;
- методическая поддержка учителей гимназии по совершенствованию педагогического мастерства в области освоения современных образовательных технологий;
- внедрение программы формирования универсальных учебных действий в начальной школе;
- разработка программы корпоративного обучения педагогов ЛГМБОУ «Гимназия №6» в рамках разработки программы развития гимназии;
- сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- создание дистанционных курсов в среде Moodle.

В целях совершенствования форм и методов развития и воспитания обучающихся в гимназии работает школьное **методическое объединение классных руководителей**.

В течение учебного года проведено 4 методических заседания, 2 семинара на которых обсуждались вопросы организации внеурочной деятельности, новые формы работы с классным коллективом, введение элементов единой формы в 1-8 классах, разработка программы развития и воспитания классного коллектива на 2014 - 2018 гг., деятельность по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся в школьном пространстве.

**Служба психолого-педагогического сопровождения** в своей деятельности ориентирована как на обучающихся, так и на административных и педагогических работников, родителей, психологическую и социальную поддержку и обеспечение психического здоровья.

Она представлена двумя педагогами–психологами, социальным педагогом.

Педагоги–психологи осуществляют сопровождение на ступенях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Приоритетные направления деятельности психологической службы гимназии:

1. Психолого – педагогическое сопровождение учащихся

№	Формы работы	Классы	Кол-во занят.
<i>Профилактика и просвещение</i>			
1	Тематические часы по адаптации «Проблемы школьной жизни», «Легко ли быть учеником?», «Находим друзей», «Как правильно общаться», «Позиция школьника», «Цели и ценности», «Плюсы и минусы во мне»	5	26
2	Тематические занятия по программе развития личности: «Карта внутреннего мира», «Победи своего дракона», «Королевский двор», «Толерантность» (по ф. «Чучело»)	6	10
3	Тематические занятия по программе развития личности: «Сквернословие», «Стили межличностного общения», «Отношения между мальчиками и девочками», «Мои друзья – мои коллеги», «Необитаемый остров»	7	6
4	Тематические занятия по программе развития личности: «Шкала Хаббарда», «Начало» (по ф. Е.Авдеенко), «Вред алкоголя», «Ценности семейной жизни», «Сквернословие»	8	28
5	Психологический тренинг развития личности	8	5
6	«Вся правда о наркотиках», «Ложь и сквернословие», «Как хорошо сдать экзамены»	9	10
7	«Уровень притязаний», «Цели и ценности», «Толерантность (Ситуация в Крыму)», «Сквернословие»	10	12
8	«Путь к успеху» (подгот. К ЕГЭ), «Современная любовь», «Матрица» (профориент.)	11	10
9	Информационный курс «Слагаемые выбора профиля обучения»	9	96час.
10	Профориентационный курс «Найди свой путь»	8	105 ч.
		<b>всего</b>	<b>308</b>

*Диагностика*

		5	6	7	8	9	10	11
		кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.
1	Уровень тревожности	4			3	3	3	3
2	Учебная мотивация	4	3					
3	Эмоциональное состояние на уроках	4	3					
4	Уровень адаптации, социальная адаптация (Рожков)	4	3	3	3			1
5	Агрессия	4	1	1	3			
6	Социометрия	2	1	1	3			
7	Мнение об успешном ученике	2						
8	Теппинг-тест Ильина (работоспособность и тип НС)	1						
9	Причины конфликтных ситуаций в школе				3			
10	Способы преодоления эмоционального дискомфорта				1	1		
11	Мотивы изучения предметов		3			3	2	
12	ШТУР, КОТ				3	3		
13	Анкета по подготовке к экзаменам					3		3
14	Тест толерантности (УРАГС, Яковлева Н.А.)						3	
15	Уровень притязаний (по приказу УпрО)				3		1	
16	«Матрица выбора профессии»					3	2	
17	Ваша уличная компания					3		
18	Профориентационные тесты				15	20		
19	Отношение к современному стилю общения					2	2	2



	молодёжи (девушки)							
20	Психодиагностика допризывников 1997г.р., 33 ч.					1	1	1
	всего по классам	25	14	5	51	42	14	10
	<b>всего</b>	<b>161</b>						

*Консультации*

1	Индивидуальные	5 - 11	174
2	Семейные	5 - 11	26
3	Групповые: тематические и по результатам исследований	5 - 11	40

2. Психолого – педагогическое сопровождение родителей

№	Формы работы	Классы	Кол-во
<i>Профилактика и просвещение</i>			
1	Родительские собрания: - Период адаптации. - Родительский авторитет. Дети и родители: стиль отношений в семье. Роль ребёнка в семье. - Родители – группа поддержки в период подготовки к экзаменам. Осознанный выбор профиля обучения.	1,5,10 6-8 9,11	11 5 3
		<b>всего</b>	<b>8</b>
2	Индивидуальные консультации	5 - 11	56
3	Реализация программы «Школа родительской любви»	5,6,8,10	4
4	Занятия по программе ШРЛ с родителями будущих 1-классников		4

3. Психолого – педагогическое сопровождение педагогов

№	Формы работы	Классы	Кол-во
<i>Профилактика и просвещение</i>			
1	Индивидуальные консультации - классные руководители - педагоги	5 – 11	25 35
2	Семинар для учителей «Проблемы дисциплины. Работа с детьми с отклонениями в поведении», январь 2014.	1-4	16
3	Подготовка материалов для аттестации и участия в конкурсах педагогов		4

*Проблемы, выявленные педагогом – психологом в процессе работы:*

1. Уровень учебной мотивации в целом у учащихся гимназии выше среднего, но доминируют мотивы саморазвития, достижения успеха, а не познавательные, что свидетельствует о завышенной самооценке собственных учебных навыков.
2. У учащихся 10-х классов ведущий учебный мотив – осознание социальной необходимости (учусь, потому что без образования никуда), то есть снижен мотив внутренней потребности к образованию.
3. Появилась у ряда учащихся разного возраста тенденция снижения уровня учебной мотивации и уровня заинтересованности получения образования из-за полной удовлетворенности, существующей реальностью (не к чему стремиться, всё есть).

4. Уровень притязаний низкий к себе и высокий к окружающим, что приводит к необоснованным требованиям в отношениях с окружающими.

*Выводы:*

1. Период адаптации 5-классников и 10-классников прошёл достаточно благополучно, о чём свидетельствуют результаты исследования уровня тревожности.
2. Главной ценностью для учащихся является семья, отношения с родителями.
3. Большинство учащихся стремится к получению хорошего (качественного) образования; многие учащиеся готовы к сотрудничеству, готовы уступать и идти на компромисс в отношениях с людьми.

Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание и образование осуществляется по следующим направлениям работы:

- работа с обучающимися;
- работа с родителями и лицами их заменяющими (контрольное обследование семей детей-опекаемых, детей-инвалидов, многодетных и малообеспеченных семей; консультации, беседы и др.);
- организация взаимодействия с различными структурами, занимающимися воспитанием, обучением и социальной защитой детей;
- работа по социальной защите несовершеннолетних.

С началом нового учебного года был проведен анализ социальной ситуации в гимназии. Выявлялись опекаемые дети, дети из малоимущих и многодетных семей, семьи детей, находящихся в социально опасном положении, а также «трудные» учащиеся.

На основании анализа был составлен социальный паспорт гимназии. Выявлено, что в гимназии 10 детей воспитываются опекунами, 133 ребенка из многодетных семей, 6 учащихся живут в неблагополучных семьях, малообеспеченных семей 5. На конец учебного года в гимназии 10 опекаемых детей, 128 детей из многодетных семей, малообеспеченных – 22, на учете ОДН и КДН и ЗП состоит 1 человек, из семей СОП – 4.

Самое пристальное внимание на протяжении всего учебного года уделялось ученикам, состоящим на профилактическом контроле. Всего на учёте КДН и ЗП в течение года состояло 2 обучающихся, один из которых снят с учёта в конце мая. С этими обучающимися проводилась индивидуальная профилактическая работа: ежедневный контроль посещаемости занятий, индивидуальные беседы, вовлечение в положительные виды деятельности, спортивные мероприятия, встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних. По мере необходимости вызывали на Совет профилактики правонарушений для самоотчета.

Проводилась индивидуальная профилактическая работа с неблагополучными семьями.

Представители родительско–педагогического патруля, совместно с инспекторами ОДН, посетили 24 семьи. Изучались условия жизни детей,



даны рекомендации родителям, проведены беседы, консультации, осуществлялся контроль посещаемости занятий, организация внеурочной занятости.

Проведено 7 заседаний Совета по профилактике правонарушений школы, рассмотрено 35 персональных дел обучающихся по поводу совершения правонарушений, неудовлетворительного поведения, пропусков уроков, плохой успеваемости.

По мере необходимости рассматривались конфликтные ситуации, возникающие среди подростков, искали выход из конфликта.

Оказана социальная поддержка:

В 2011 году- 23 обучающимся на сумму 100 000 рублей

В 2012 году- 11 обучающимся на сумму 36 000 рублей

В 2013 году – 17 обучающимся на сумму 60 000 рублей

В 2014 году – 6 обучающимся на сумму 15 000 рублей.

На базе гимназии создан военно-патриотический клуб «Вымпел», в котором подростки приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту. Программа клуба рассчитана на мальчиков и юношей в возрасте от 13 до 17 лет. Руководит клубом педагог-организатор ОБЖ. В 2013-2014 году обучение в клубе прошли 117 человек.

**Центр сохранения и укрепления здоровья** осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся. Цель его работы - создание организационных и методических условий, обеспечивающих положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса. Членами центра являются: администрация школы, педагоги-психологи, медицинский работник.

Работа «Центра Здоровья» в 2013-2014 учебном году велась по следующим направлениям:

- Организация учебно-воспитательного процесса.
- Организация питания.
- Организация физкультурно-оздоровительной работы.
- Лечебно-профилактическая работа.
- Санитарно-просветительская работа.

В рамках реализации плана работы Центр привлекает специалистов городской поликлиники для проведения профилактических бесед. В 2013-2014 учебном году состоялись встречи обучающихся с врачами: гинекологом, отоларингологом, наркологом, дерматовенерологом, урологом, психологом городской поликлиники.

Четвертый уровень организационной структуры управления – обучающиеся, родители. На этом уровне создан:

- среди обучающихся - выборный **орган ученического самоуправления** – Гимназическая республика, органы самоуправления в классах;

- среди родителей – родительские комитеты в классах.

В гимназии сложились свои традиции в формировании органов самоуправления. Организованная совместная деятельность приучает детей к оценке и самооценке своей и групповой деятельности, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У обучающихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий.

Органы ученического самоуправления в гимназии представлены Школой актива, цель которой: *со стороны взрослых* – социализация личности ребёнка; *со стороны детей* – самоутверждение, самореализация личности, удовлетворение интересов личности через ученическое объединение.

Смысл ученического самоуправления состоит не в том, чтобы обучающиеся включились в существующие пирамиды отношений руководства – исполнения, а в том, чтобы они приобрели личный опыт демократических отношений. Самоуправление – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся.

Конечный результат любых управленческих действий ориентируется на качественную подготовку выпускника гимназии.

## 2. Особенности образовательного процесса

### 2.1. Организация образовательного процесса

Содержание гимназического образования, его специфика, особенности образовательного процесса определяются региональным базисным учебным планом и Образовательной программой учреждения. Учреждение в полной мере удовлетворяет социальный запрос населения в предоставлении гуманитарного образования (углубленное изучение английского языка, русского языка и литературы). Профильное обучение в гимназии создает возможности для определения индивидуальной траектории образования и развития каждого обучающегося, обеспечивает высокий уровень подготовленности гимназистов, формирования образовательных и социальных компетентностей.

#### Начальное звено

Обучение в 1-м классе осуществляется:

- с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябрь-октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 45 минут);

- группа продлённого дня для 1 и 2 классов организована до 15.00 часов (при условии, что занятия будут начинаться с 8.00 часов);

- обучение проводится без балльного оценивания и домашних заданий.

Продолжительность учебных занятий во 2-4 классах - 45 минут.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 классов составляет 33 учебные недели, для обучающихся 2-4 классов - 34 учебные недели.

Все классы-комплекты 1-4 классов занимаются по пятидневной неделе обучения в первую смену.

#### Среднее звено

5-9 классы обучаются по шестидневной учебной неделе. При проведении в 5-9 классах учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Технология», «Информатика и ИКТ» осуществляется деление их на две группы.

Гимназический компонент среднего звена представлен:

- углубленным изучением литературы в 5-7 х классах;
- углубленным изучением русского языка в 5-7 х классах;
- углубленным изучением английского языка в 5-9 классах.

Согласно БУП в 6 классах преподается география (1 час), биология (1 час).

С 6 класса вводится предмет обществознание (программа Кравченко А.И.). Элективные гимназические курсы в 5-9 классах обеспечивают пропедевтику профильного содержания в старшей школе.

Обязательные часы по выбору обучающихся в 9 классах используются на организацию предпрофильной подготовки (ППП), подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, государственной итоговой аттестации, а в 8 классах - на реализацию информационного модуля ППП «Найди свой путь»; из часов по выбору ведётся предмет «Графика».

За счёт школьного компонента ведётся предмет «Информатика и ИКТ» в 5 классах (1 час), в 6 классах (1 час), в 7 классах (1 час).

За счёт школьного компонента усилены образовательные области «Филология», «Обществознание», «Искусство» предметами: 5 класс - русский язык (3 часа), литература (2 часа), английский язык (2 часа); 6 класс - русский язык (3 часа), литература (1 час), английский язык (2 часа); 7 класс - русский язык (2 часа), литература (1 час), английский язык (2 часа); 8 класс - английский язык (2 часа), искусство (1 час); 9 класс английский язык (1-2 часа), история (1 час).

Преподавание предмета «Технология» осуществляется по модульному принципу с учетом возможности образовательного учреждения.

Часы школьного компонента распределены следующим образом: в 5 классах - информатика (1 час); в 6 классах - информатика (1 час), пропедевтический курс «физика\химия» (1 час); в 7 классах - информатика (1 час); в 8 классах - графика (1 час), ППП «Найди свой путь» (1 час); в 9 классах - на подготовку обучающихся к олимпиадам и конкурсам,

реализацию практикумов по русскому языку, математике, страноведение на английском языке, организацию ППП.

География Ханты-Мансийского автономного округа продолжает преподаваться в 8-9 классах наложением на основной курс предмета география.

#### Старшее звено

На основании социологического опроса обучающихся, подавших заявление для получения среднего полного образования, организована работа трёх десятых и трёх одиннадцатых профильных класса с индивидуальными учебными программами.

Все обучающихся 10 классов обучаются по индивидуальным учебным планам. В 2013-2014 учебном году на профильном уровне были выбраны предметы физика, математика, русский язык, английский язык, история, обществознание, информатика и ИКТ. Для реализации индивидуальной траектории развития каждого обучающегося введены элективные курсы по предметам русский язык, английский язык, право, экономика и т.д.

11 классов в гимназии три. Оба класса обучаются по индивидуальным учебным планам. Обучающиеся выбрали на профильном уровне предметы физика, русский язык, английский язык, математика, история, обществознание, информатика и ИКТ. Для реализации индивидуальной траектории развития каждого обучающегося введены элективные курсы по предметам литература, информатика, биология, химия, история, обществознание.

Из регионального компонента во всех 10 и 11 классах преподаётся курс «История ХМАО».

При проведении в 10-11 классах учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура», при изучении элективных курсов, осуществляется деление на две группы.

Вариативный компонент представлен элективными курсами, обязательными для выбора обучающимися.

Элективные курсы обучающихся 10-11 классов:

- компьютерная графика
- учимся проектировать на компьютере
- подготовкам к ЕГЭ по информатике
- геология
- практикум по решению математических задач
- трудные вопросы орфографии
- трудные вопросы пунктуации
- решение задач по физике
- подводные камни школьного курса истории
- подводные камни школьного курса обществознание
- право
- подготовка к ЕГЭ по литературе
- бизнес-инкубатор

- экономика
- генетика человека, решение генетических задач
- решение задач по химии
- подготовка к ЕГЭ по английскому языку

Организация профильного обучения в 10-11-х классах выстраивалась на основе индивидуальных учебных планов (ИУП). Каждому обучающемуся предоставлялась возможность самостоятельного конструирования, выбора ИУП. Индивидуальные учебные планы обучающихся 10-11 классов основаны на выборе предметов и уровня обучения, получении опыта учебных исследований и социальных практик, критериальной системе оценивания. Основным смыслом конструирования индивидуального учебного плана для обучающихся – «работа с будущим», понимание целей и задач своего образования и его смысла в старшей школе, определение «профиля» своего образования. Выбирая учебный план, старшеклассник определяет необходимые для его образования:

- программы предметных курсов (профильных, базовых);
- программы элективных курсов;
- учебно-исследовательские проекты;
- учебные практикумы;
- участие в интеллектуальных конкурсах (предметные олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы исследовательских работ и т.д.).

Реализация ИУП учащихся 10-11-х классов осуществлялась на основе соглашения с родителями. Учащиеся 11-х классов изучали одночасовые предметы и предметы, необходимые для поступления в ВУЗ, по индивидуальному учебному плану, в котором теоретическая часть отрабатывалась на лекциях, индивидуальных консультациях, а практическая часть реализовывалась через практикумы, проекты, семинары, конференции.

Таким образом, индивидуальный учебный план выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет содержание и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы гимназии, ориентирует учащихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в высшие учебные заведения.

Преподавание в 10-11 классах ведётся с учётом интересов, склонностей и способностей обучающихся, создаются условия для их обучения в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Учебные занятия проводятся посредством разнообразных форм обучения: разновозрастные, интегрированные, лекционно-семинарские учебные занятия и другие формы работы. По итогам изучения крупных блоков или тем проводятся образовательные события на параллелях. Организовано проведение вводных лекций и лекций обобщающего характера по предметам в поливалентном зале гимназии.



Учителями-предметниками проводится тематический учёт знаний согласно требованиям нормативных документов в 9-11 классах.

В целях снятия перегрузки обучающихся учебный процесс организуется методом погружения (межпредметное, внутри образовательной области), кроме предметов, обеспечивающих равномерность нагрузки в течение недели.

Развитие обучающихся осуществляется через учебный процесс, систему элективных курсов, дополнительных развивающих занятий во второй половине дня, систему дополнительного образования.

## **2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.**

Чтобы обычный урок сделать необычным, неинтересный материал представить интересным, говорить с современными детьми на современном языке, перейти от навыково-знаниевой к личностно-ориентированной развивающей модели обучения, учителя нашей гимназии совершенствуют структуру и содержание образования, ориентируясь, прежде всего, на развитие личности ребенка, реализацию его субъектной позиции в учебном процессе, поддержку индивидуальности каждого обучающегося, учитывая различный уровень готовности к обучению в школе, неодинаковый социальный опыт, отличия в психофизическом развитии детей.

В нашем общеобразовательном учреждении педагогами используются и внедряются современные образовательные технологии:

- Информационно-коммуникационные (100% учителей гимназии).
- Метод проектов (54%).
- Игровые (25%).
- Коллективный способ обучения (КСО) (15%).
- Развития критического мышления (15%).
- Модульно - рейтинговая (12%).
- Педагогические мастерские (9%).
- Дебаты (9%).
- Дистанционные (7%)

Сегодня мы рассматриваем информационно-коммуникационные технологии в интеграции с современными образовательными технологиями.

В ходе анализа проведенных внутри гимназии исследований можно сделать следующие выводы:

- 100% педагогов владеют информацией о современных педагогических технологиях;
- 79% учителей используют различные технологии полностью;
- 21% педагогов используют технологии поэлементно;
- 100% педагогов гимназии прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ в образовательном процессе;

- 10 учителей создали блоги для работы с обучающимися, 20 педагогов имеют свои сайты для организации дистанционного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

### **2.3. Направления воспитательной деятельности.**

Решение задач воспитания, развития и социализации построено согласно нормативно-правовой базе, регламентирующей образовательную деятельность учреждения, а также на основании проблемно-ориентированного анализа воспитательной деятельности.

**Цель** воспитательной работы состоит в создании максимально комфортных психологических условий для обучающихся, родителей и педагогов в школьном пространстве. Создана современная материально – техническая база и кадровый состав для реализации программы развития и воспитания.

В ходе реализации системы воспитывающей деятельности предполагается формирование ключевых компетенций обучающихся через деятельность классных руководителей, социально – психологическое сопровождение, гимназическое самоуправление, работу педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, родительских комитетов.

Ключевые компетенции обучающихся, формирующиеся в системе гимназического образования:

1. Компетенции в сфере здоровья и здорового образа жизни.
2. Компетенции в социально – культурной деятельности
3. Компетенции в сфере гражданско – общественной деятельности
4. Методологические компетенции (способность относиться к различным сторонам жизни и деятельности с сознательных мировоззренческих позиций).

Ожидаемым результатом воспитательной системы является успешная социализация выпускников гимназии в современном обществе.

#### **Задачи:**

- Формировать мотивацию на здоровый образ жизни.
- Формировать коммуникативные навыки и толерантное поведение обучающихся в социуме.
- Формировать правовую культуру обучающихся и родителей.
- Развивать личностные ресурсы и стратегии обучающихся для успешной адаптации в современном обществе.

#### **Основные направления работы:**

- спортивно – оздоровительное;
- духовно – нравственное;
- гражданско – правовое;
- военно – патриотическое;
- социально – психологическое сопровождение и социальная практика.



Реализацию программы развития, воспитания и социализации обучающихся в 2013-2014 учебном году обеспечивали:

1. Классные руководители - 38
2. Педагоги – психологи - 2
3. Педагоги – организаторы - 3
4. Социальный педагог -1
5. Педагог – организатор ОБЖ - 1
6. Педагоги внеурочной деятельности взаимодействующих структур города (ЦДО «Радуга», ЦДОД «Патриот», ДЮСШ)
7. Ученическое самоуправление «Гимназическая республика».

Активными участниками процесса развития и воспитания обучающихся являются представители родительской общественности: Управляющий совет, родительские комитеты классов, родительско–педагогический патруль, совет профилактики.

Гимназисты широко представлены в управлении и организации деятельности гимназии: ученическое самоуправление «Гимназическая республика», волонтерский отряд, добровольческое движение, патриотический клуб «Вымпел».

В 2013-2014 учебном году обучающиеся 1–11 классов были организованы в 38 классных коллективов, которые возглавляли классные руководители. С целью более эффективной организации деятельности классные руководители объединены в методические объединения 1-4 классов, 5-11 классов.

На заседаниях ШМО классные руководители рассматривали следующие вопросы:

- воспитательная компонента в программе развития и воспитания личности;
- направления деятельности школьного психолога с обучающимися;
- особенности адаптационного периода обучающихся 5,10 классов;
- программа развития классного коллектива с использованием опыта родителей в семейном воспитании;
- новые формы профориентации старшеклассников.

Воспитательную деятельность классные руководители реализуют по программам развития, воспитания и социализации обучающихся, в которых предусмотрены мероприятия и образовательные события по следующим направлениям деятельности:

*1. Спортивно – оздоровительное:*

- Реализация программы военно–патриотического клуба «Вымпел», 5-7 классы (117 участников).
- Дни здоровья (осенний марафон, посещение бассейна, катка, лыжные прогулки), 1-8 классы.
- Веселые старты в спортивном зале и бассейне, 1-5 классы.
- Проведение соревнований по армрестлингу, волейболу, баскетболу, русской лапте с участием обучающихся школ города, 1-8 классы.
- Уроки, посвященные Олимпиаде «Сочи-14», Дню инвалида «Безграничные возможности человека», 1-11 классы.

- Участие в спортивно–массовых соревнованиях муниципального, регионального, окружного уровня.

### *2. Духовно – нравственное:*

- Тематические классные часы 1-11 классы.
- Видеолектории в ДЦ «Наследие»: «Мир начинается с меня», «Счастливая семейная жизнь», «От обиды до беды», «Планета - наш общий дом», «День толерантности», «Современная молодежь России», «Целомудрие – основа духовности», «Цена сомнительных удовольствий», «Мир дому твоему», «День без табака».
- Дискуссии и круглые столы: «Правовое поле семьи», «О женщинах пером и кистью», «Как не стать коррупционером и изжить причины коррупции», «Все ли можно купить за деньги», «Семья в моей жизни», «Коррупция как социальное явление современной России». Участниками мероприятий были обучающиеся 8-11 классы.
- Акции, посвященные Дню Пожилых, Дню Матери, Памяти жертв политических репрессий, Дню памяти жертв радиационных аварий и катастроф – акция «1000 журавликов», участие в акции 1 канала «Добро», помощь бездомным животным и проектная деятельность «Покорми птиц!», конкурс «Семь - Я!», посвященный Дню семьи (с участием семей обучающихся), спортивная эстафета «Папа, мама, я - спортивная семья!» в спортзале и в бассейне 1-11 классы.
- Уроки нравственности с участием представителей религиозных конфессий: «Береги честь с молодая», «Об ответственности», «О воле и жизни», «Влияние сквернословия на здоровье человека». 3-11 классы
- Мероприятия совместно с ГОО «Русский дом»: Фестиваль «День единства», «Русские колядки», «Здравствуй, масленица!», День славянской письменности. 5-8 классы
- Образовательные события: «Традиции народов Европы», «Молодежные субкультуры России», «Я люблю тебя Россия, дорогая наша Русь!» - 5-11 классы

### *3. Военно – патриотическое:*

- Тематические классные часы, посвященные Дням Боевой Славы, для обучающихся 1-11 классов: «Без слов», посвященный жертвам террористических актов; «Что значит быть толерантным», Всероссийский паралимпийский урок, «Безграничные возможности человека», посвященный Дню инвалида; «С днем рождения, Югра!», «Память сердца», посвященный Памяти погибших в Афганистане; «Ленинград. Умрем, но не сдадимся!», «Сталинградская битва», «Мои близкие – защитники Отечества», «О женщинах пером и кистью», «Чернобыль – человеческий фактор»,
- Встречи с участниками трудового фронта, участниками локальных войн, театрализованное представление с участием хора ветеранов ГОО «Ветеран».

- Мероприятия месячника оборонно – массовой и спортивной работ: «Веселые старты» (5-6 классы), конкурс «Битва хоров» на лучшее исполнение военно – патриотических песен (7-8 классы), «А ну-ка, парни» (9-11 классы), агитпробег с участием хора ветеранов ГОО «Ветеран»; акции: «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом!», «Забота» 1-11 классы

#### 4. Гражданско – правовое:

4.1. Профилактические мероприятия по недопущению правонарушений несовершеннолетних, бесконтрольности и безнадзорности:

- Тематические встречи обучающихся с инспекторами ОДН (Р.Н.Землянский, Д.Н.Мингазов, Л.В.Баранова, Л.Н.Либина) 1-11
- Тематические встречи родительской общественности с инспекторами ОДН, КДНиЗП (Р.Н.Землянский, Д.Н.Мингазов, Л.В.Баранова, Л.Н.Либина, Н.С.Хохлова) 1-11
- Круглые столы и беседы с приглашением специалистов КДНиЗП (Н.С.Хохлова) (родители обучающихся 1х-8х классов, обучающиеся)
- Оформление тематических стендов «Подросток и закон», «Береги честь с молодую», «Ответственность несовершеннолетних»

#### 4.2. Профилактика ДДТТ и нарушений ПДД:

- Беседы и практические занятия обучающихся по ПДД с участием инспекторов ГИБДД Ю.В.Шкробко, И.С.Андрякова. 1-11
- Профилактические беседы с родителями инспектора ГИБДД Ю.В.Шкробко

#### 4.3.Профилактика противопожарной, антитеррористической безопасности:

- Проведение инструктажей с записью в тетрадях ТБ
- Тематические мероприятия по формированию ЗОЖ (встречи с инспекторами ПЧ, конкурсы рисунков, сочинений, волонтерские вертушки и акции)
- Практический семинар Единой службы спасения для обучающихся и педагогов с демонстрацией техники и оборудования службы спасения.

#### 5. Социальное направление:

- Деятельность ученического самоуправления «Гимназическая республика» 1-11
- Участие в образовательных событиях: «Молодежь в семье единой», «Молодежные субкультуры в России», «Традиции народов Европы», «Я люблю тебя Россия, дорогая наша Русь!» 5-11
- Организация и проведение благотворительных акций 1-11
- Акции: «Забота», посвященная Дню Пожилых людей (поздравление пожилых жителей микрорайона), «1000 журавликов», посвященная памяти детей погибших в радиационных авариях и катастрофах, «Капля», распространение листовок с призывом беречь природу и экономить воду, «Ветеран живет рядом!», посещение и поздравление ветеранов войны и трудового фронта 1-11

- Проведение совместных мероприятий с ГОО «Русский дом»: Фестиваль «В семье единой», «С днем рождения, Югра!», «Русские колядки», «Здравствуй, масленица!», День славянской письменности 1-11

#### **2.4. Организация внеурочной деятельности**

В 2013 – 2014 учебном году в гимназии реализовывались программы внеурочной деятельности в 1-3 классах в рамках ФГОС, программы педагогов дополнительного образования.

Внеурочная деятельность обучающихся 5-11 классов реализовывалась педагогами гимназии по следующим программам:

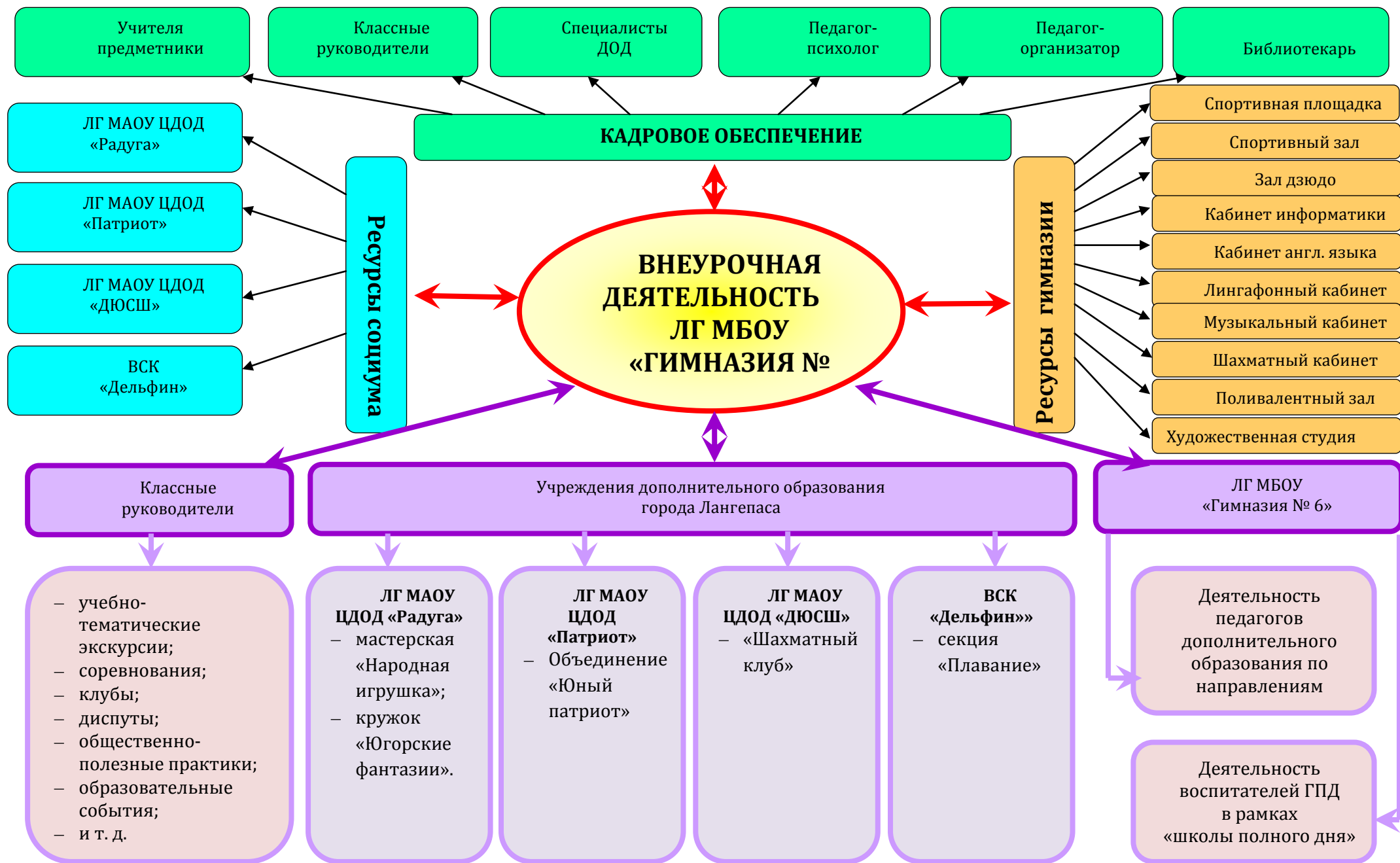
- мини – футбол;
- русская лапта;
- волейбол;
- баскетбол;
- занятия по программе клуба «Вымпел»;
- вокальная студия;
- программа «Истоки».

Большую заинтересованность и помощь в реализации программ внеурочной деятельности оказывают гимназии ЦДО «Радуга» (О.А.Чиркова), ЦДОД «Патриот» (Р.В.Костюченко).

Основные направления внеурочной деятельности (согласно ФГОС):

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

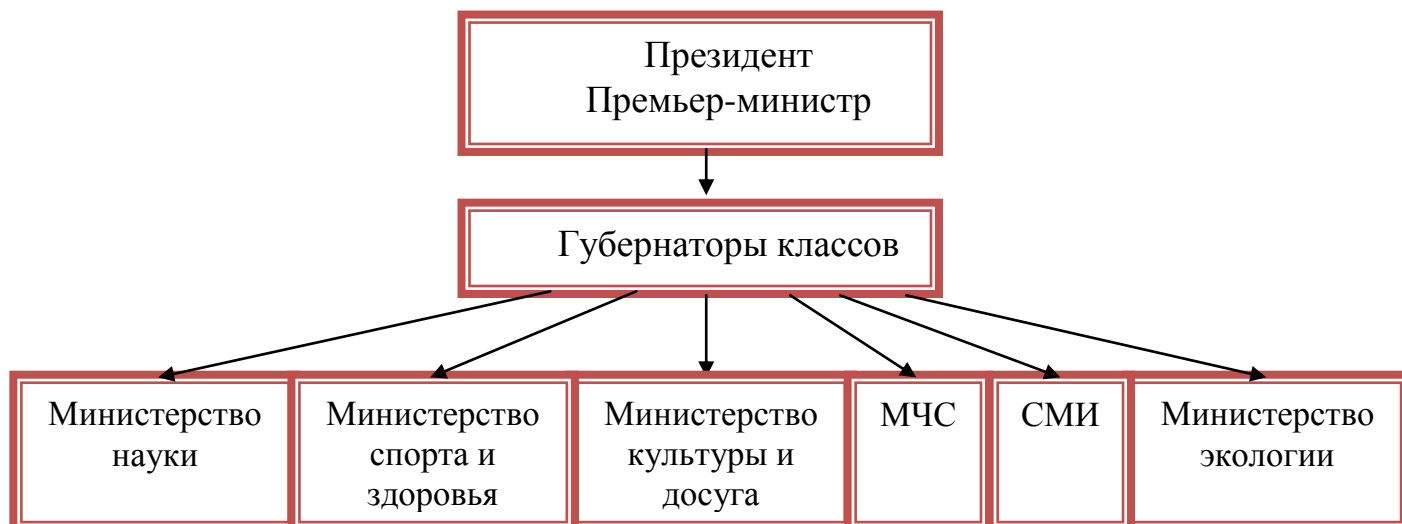
Модель внеурочной деятельности гимназии представлена на рисунке 2.



2013-2014 учебный год

Рисунок 2. Модель внеурочной деятельности ЛГ МБОУ «Гимназия №6»

Орган ученического самоуправления Гимназическая республика функционирует в гимназии с 2007 года. Он объединяет обучающихся с 5 по 11 классы. В составе гимназического самоуправления 133 представителя классных коллективов, через которых осуществляется реализация интересов обучающихся в школьном пространстве. Схема самоуправления Гимназической республики представлена на Рисунке 3.



**Рисунок 3** Схема самоуправления Гимназической республики

Обязанности Президента гимназии:

- организует работу гимназического самоуправления;
- проводит собрания актива школы;
- контролирует выполнение решений;
- координирует связь рабочих групп между собой;
- осуществляет связь с методическим объединением классных руководителей, со всеми учителями школы;
- отвечает за выполнение планов и решений;
- планирует работу Совета;
- своевременно информирует членов Совета о предстоящих мероприятиях;
- периодически отчитывается перед Советом о своей работе;
- взаимодействует с директором школы, его заместителями, органами самоуправления школы, педагогами и родительской общественностью по вопросам жизнедеятельности ученического коллектива.

## 2.5. Система оценки качества

Система оценки качества образования в гимназии в 2013-2014 учебном году включала в себя оценку качества реализации образовательного процесса через уровень мастерства учителя и уровень достижений обучающихся в образовательном процессе, оценку качества результата образовательного процесса (таблица 1).

Таблица 1

Объекты оценки качества образования

Объект	Критерий	Показатель
Качество	Здоровье	Доля обучающихся 4-х классов, имеющих группу



<b>результатов</b>	обучающихся	здоровья не ниже, чем при поступлении в 1 класс	
		Доля обучающихся 9-х классов, имеющих группу здоровья не ниже, чем при поступлении в 5 класс	
		Доля обучающихся 11-х классов, имеющих группу здоровья не ниже, чем при поступлении в 9 класс	
		Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющие хронические заболевания	
		Доля обучающихся, отнесенных к основной физгруппе	
		Доля обучающихся, получивших травмы во время ОП	
	Личностные образовательные результаты	Уровень социализации	Доля обучающихся, занятых в городских детских общественных организациях
			Доля обучающихся, занятых в общественно-значимых делах, проектах внутри ООУ
		Доля обучающихся, совершающих преступления и правонарушения	
		Доля обучающихся 4, 9, 11 классов, имеющих уровень учебно-познавательной мотивации выше среднего	
	Метапредметные образовательные результаты (возможно отслеживание пока в 1-3 классах, в остальных параллелях по ходу внедрения ФГОС)	Уровень реализации регулятивных УУД (организация и управление, навыки системного, экологического мышления)	
		Уровень реализации познавательных УУД (мыслительные ОУУ, логические умения)	
		Уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь)	
		Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, навыки грамотного использования Интернета)	
	Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности	Доля выпускников 4, 9, 11 классов, получивших 4 и 5 по итогам учебного года
			Доля выпускников 9 классов, получивших 4 и 5 по итогам ГИА в новой форме
			Доля обучающихся 2, 3, 5-8, 10 классов, получивших 4 и 5 по итогам учебного года
			Доля выпускников 4 классов, получивших на итоговых контрольных работах «2»
			Доля выпускников 9 классов, получивших на итоговой аттестации «2»
			Доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ ниже «порога»
Доля выпускников 11 классов, не получивших аттестат			
Качество обученности по результатам внешней, независимой оценки			
Доля обучающихся 11 классов, сдавших ЕГЭ по профильным предметам выше городского/окружного уровней			
Доля обучающихся, занявших призовые места в городских, окружных, региональных, всероссийских, международных и дистанционных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях			
<b>Качество процесса</b>	Качество обучающей предметной деятельности	Качество планирования и организации образовательного процесса по результатам внешней экспертизы	
		Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса согласно требований СанПин (требования к зданию школы, территории, температуре и освещению в классах, к почасовой нагрузке на учащихся разных классов, к	



		времени на отдых и школьные перемены, к организации медицинского обслуживания обучающихся)
		Качество деятельности по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ в соответствии с показателями качества муниципальной услуги (в том числе «Сетевой город»)
		Качество обеспечения доступности образования для детей с ОВЗ
Качество реализации воспитательной работы		Доля обучающихся, охваченных направлениями дополнительного образования внутри ООУ
		Доля обучающихся, занятых в работе постоянно действующих площадок свободного самовыражения обучающихся (театр, газета, сайт ОУ, телевидение и т.д.)
		Доля обучающихся, занявших призовые места в городских, окружных, всероссийских, международных конкурсах, соревнованиях, фестивалях по направлениям внеурочной деятельности (кружки, художественные и музыкальные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, военно-патриотические объединения и т.д.)
Качество методической системы ООУ		Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию
		Доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию
		Доля учителей, подтвердивших соответствие занимаемой должности
		Доля учителей, реализующих в системе современные образовательные технологии
		Доля учителей, реализующих авторские программы и разработки
		Доля педагогов, занимающихся инновационной работой
		Доля педагогов, занимающихся экспериментальной работой
		Доля педагогических работников, принявших участие в творческих конкурсах, педагогических конференциях регионального, федерального и международного уровня
		Доля учителей, имеющих призеров и победителей всероссийской олимпиады школьников всех уровней (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)
		Доля учителей, имеющих победителей научных конференций, творческих конкурсов (городских, окружных, всероссийских, международных, в том числе и дистанционных)
		Доля учителей, обобщивших педагогический опыт (публикации, семинары, конференции, стажировки, вебинары и др.)
		Продуктивность методической работы ООУ: - качество методического продукта ООУ (программы, проекты и др.) - степень использования методического продукта другими ООУ

### 3. Условия осуществления образовательного процесса

### 3.1. Режим обучения

Режим работы гимназии определен ее Уставом. Гимназия работает в одну смену. В 2013-2014 учебном году 1-4 классы (16 классов-комплектов) занимались по пятидневной учебной неделе, 5-11 классы (22 класса-комплекта) занимались по шестидневной учебной неделе.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (СанПиН 2.4.2821-10):

- с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябрь-октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 45 минут);

- группа продлённого дня для 1 и 2 классов организована до 15.00 часов (при условии, что занятия будут начинаться с 8.00 часов);

- обучение проводится без балльного оценивания и домашних заданий.

Продолжительность учебных занятий во 2-11 классах - 45 минут.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 классов составляет 33 учебные недели, для обучающихся 2-4 классов - 34 учебные недели, 5-11 классов – 35 учебных недель.

### 3.2. Материально-техническая база

Гимназия расположена в двух зданиях по улице Мира 28 корпус Б – старшее и среднее звено и по улице Мира 24 А - младшее звено.

Здание начального звена гимназии введено в эксплуатацию с 1989 года, здание среднего и старшего звена гимназии введено в эксплуатацию в 1990 году, оба здания находятся в удовлетворительном состоянии.

Капитальный ремонт зданий был проведен в 2001 году. Косметический ремонт проводится ежегодно силами работников гимназии.

При проведении косметического ремонта гимназии в период с 2012 по настоящее время заменены светильники, часть окон, линолеумное покрытие. Производится покраска стен, дверей, потолков.

В старшем звене гимназии имеются учебные кабинеты физики, химии, биологии, ОБЖ, оснащенные всем необходимым учебным оборудованием, оборудованием для проведения лабораторных и практических работ, учебно-наглядными пособиями, в том числе комплекты цифровых лабораторий, цифровые микроскопы, комплекты топографических приборов и т.д. В период с 2011 по 2014 год была обновлена вся техническая база кабинета ОБЖ, а также наглядный материал. На сегодняшний момент кабинет оснащен на 100%. В 2014 году было закуплено туристическое снаряжение. На втором этаже гимназии расположен спортивный зал, обновление инвентаря в нем производится ежегодно по мере износа, по заявке учителей физической культуры приобретаются новые мячи, лыжи, ботинки беговые, мячи, спортивное оборудование. В 2013 году гимназии был подарен еще один велосипед.

Кабинет для проведения занятий по технологии оборудован полностью, имеется все необходимое для проведения занятий по кройке, шитью и рукоделию.

В 2013-2014 году для практических и лабораторных занятий в кабинете физики приобретены комплекты оборудования «ЕГЭ – лаборатория» («ГИА-лаборатория»), работотехнические комплексы.

Для 2 кабинетов английского языка приобретен «класс ноутбуков», а также класс для проведения английского языка с планшетными компьютерами.

В 2014 году один из кабинетов истории полностью оборудован в соответствии с требованиями ФГОС (рабочее место учителя, 16 рабочих мест обучающихся, интерактивная доска, проектор, документ-камера, программное обеспечение).

Оснащены интерактивными досками поливалентный зал, кабинеты истории, математики, русского языка, английского языка, ИЗО и музыки.

Для организации питания в старшем звене гимназии имеется обеденный зал, мебель в котором в 2013 году полностью заменена новой.

В гимназии имеется библиотека-медиаотека с читальным залом. Библиотечный фонд гимназии насчитывает около 35 тыс. книг, а также видео и аудио пособия, DVD диски с обучающими программами. В читальном зале установлена плазменная панель, автоматизированное рабочее место библиотекаря и педагога-организатора с выходами в сеть Интернет. Книжный фонд обновляется ежегодно.

Младшее звено включает в себя учебные кабинеты, кабинет информатики, английского языка, изобразительного искусства, библиотеку, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, кабинет психолога и пищеблок с обеденным залом.

Все кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, инвентарем и техническими средствами обучения.

Кабинет информатики полностью оборудован необходимыми для обучения компьютерами, в 2012 году были приобретены новые ортопедические компьютерные кресла. Библиотека, медицинский кабинет, кабинет стоматологии оснащены всем необходимым оборудованием.

Ученическая мебель в 1-3 классах заменена новой, регулируемой по высоте.

На территории младшего звена гимназии имеется универсальная спортивная площадка, оборудованная футбольными воротами, баскетбольной сеткой.

В пищеблоке гимназии имеется все необходимое оборудование, обновленное в 2012, 2013 годах (пароконвектомат, расстоечный шкаф, шкаф для хранения хлеба, тестомес, холодильник и т.д., а также новая посуда для столовой и столовый инвентарь). В 2014 году установлен кондиционер в складском помещении.

В подвальном помещении гимназии установлены приборы учета тепловой энергии, горячей и холодной воды.

Все учебные кабинеты гимназии обеспечены автоматизированным рабочим местом педагога, включающим: компьютер или ноутбук (с предустановленными многопользовательской и многозадачной

русифицированной операционной системой, пакетом программ, включающим в свой состав текстовый редактор, редактор электронных таблиц, программу для создания и редактирования презентаций, пакетом программ и драйверов, выдохом в сеть Интернет), принтер или multifunctional устройство. С целью визуализации материала учебных занятий установлены и используются педагогами интерактивные насадки с проекторами, интерактивные доски.

Во всех кабинетах имеются маркерные доски.

Антитеррористическая безопасность гимназии обеспечивается частным охранным предприятием «Базальт». Сотрудник предприятия ведет контрольно-пропускной режим и охрану здания гимназии и территории вокруг нее, а также предупреждение правонарушений. В 2010 году в гимназии были установлены 9 камер наружного и 4 камеры внутреннего наблюдения. В 2011 году установлено дополнительно 3 камеры внутреннего видеонаблюдения в старшем звене гимназии и две наружного в младшем звене гимназии. В 2014 году установлено дополнительно еще 3 камеры. Имеется автоматический шлагбаум, ограничивающий въезд транспорта на территорию гимназии. В 2012 году на средства программы «Новая школа Югры» установлено еще 2 шлагбаума на территории начальной школы. В обоих зданиях гимназии установлены кнопки тревожного вызова сотрудников МЧС и пожарная сигнализация, датчики которой расположены во всех кабинетах и коридорах гимназии. В 2014 году установлена система «Стрелец», обеспечивающая прямой сигнал на пульт пожарной охраны.

В гимназии создана единая локальная сеть, объединяющая административный блок, учебные кабинеты, библиотеку-медиаотеку, бухгалтерию.

Сеть Интернет обеспечивает доступ на скорости до 100 Мбит/с.

Полivalentный зал гимназии оснащен современным оборудованием, позволяющим проводить совещания, конференции, прямые трансляции, детские театральные постановки, концерты и т.д. на высоком техническом уровне.

В холлах гимназии имеются информационные стенды о здоровом образе жизни, пожарной безопасности, по антитеррористической безопасности, о профилактике вредных привычек, уголок охраны труда, и т.д.

Пожарная безопасность обеспечивается организационно-распорядительной документацией и техническим оснащением, наличием огнетушителей, самоспасателей, пожарных извещателей, речевого оповещателя и т.д.

### **3.3. Информатизация образовательного процесса.**

Системообразующими технологиями, используемыми в гимназии, являются информационно-коммуникационные технологии в тесной интеграции с педагогическими. На протяжении последних 5 лет, в рамках реализации проекта «Школа высокой информационной культуры», в

контексте Приоритетного национального проекта «Образование», образовательной инициативы «Новая школа Югры» в гимназии ведется работа по развитию и совершенствованию информационно-образовательной среды, созданию современных и комфортных условий, как для учащихся, так и для учителей. Самые передовые достижения науки и технологии внедряются и используются в образовательном процессе. Результатом этой работы является 100% обеспеченность рабочих мест учителей компьютерным и проекционным оборудованием. Мобильность в организации образовательного процесса обеспечивается наличием у учителей и учащихся портативных компьютеров (47,6% компьютерного парка гимназии, что выше по сравнению с прошлым годом на 10%), с которыми можно свободно перемещаться по зданию. Наличие 5 выделенных серверов, локальной сети с проводными и беспроводными сегментами позволяет иметь постоянное подключение к сети Интернет в любом учебном кабинете.

На протяжении последних лет информационно-образовательная среда гимназии динамично развивается и дает возможность участникам образовательного процесса сделать образовательный процесс более открытым, гармонично сочетать педагогические и современные сетевые и компьютерные технологии.

Таблица 2

Информация об уровне обеспеченности учебных кабинетов компьютерной техникой на 02.06.2014

Общее количество компьютеров в ОУ	236
из них портативные (планшеты, нетбуки, ноутбуки)	119
Количество компьютеров, подключенных к локальной сети (+Интернет)	203
из них подключены по беспроводной технологии	93
Количество мобильных классов	3
Количество серверов	5
Количество компьютеров, к которым имеют доступ обучающиеся	131
Количество предметных кабинетов	49
Количество предметных кабинетов, оснащенных компьютерной техникой(рабочее место учителя)	49
Количество кабинетов, оборудованных проекционным оборудованием	49
Количество интерактивных досок/насадок	19
Количество лекционных залов	1
Количество принтеров	34
Количество сканеров	7
Количество МФУ	13
Количество копировальных аппаратов	5
Количество цифровых видеокамер	3



Количество цифровых фотоаппаратов	3
Робототехнический комплект для начальной школы LEGO WeDo	1 компл.
Робототехнический комплект для основной и средней школы LabVIEW	1 компл.
Количество цифровых лабораторий	2 (физика, биология)
Из них:	20
Кабинетов начальных классов	
Оборудовано техникой	20
Кабинетов русского языка	5
Оборудовано техникой	5
Кабинетов математики	4
Оборудовано техникой	4
Количество компьютеров в библиотеке-медиаотеке	3
Кабинетов информатики и информационных технологий	4
Количество компьютеров	50
Количество педагогов, реализующих электронные журналы (Сетевой город)	57
Количество сайтов педагогов, опубликованных в Интернет	20

За счет средств региональной инновационной площадки «Система методической поддержки учителей в области ИКТ» в начале 2013/2014 учебного года в гимназии был приобретен комплект конструкторов Перворобот LEGO-WeDo. С использованием данных конструкторов в рамках внеурочной деятельности обучающихся 3-х классов проводятся занятия по программе "Основы робототехники", где третьеклассники впервые познакомились с LEGO – технологиями на примере конструктора LEGO-WeDo. Занятия проходят в группе из 8 человек, как индивидуально, так и в парных составах 2 раза в неделю. Ребята изучают основы алгоритмизации на теоретическом уровне, что помогает им более четко освоить алгоритмы сбора и запуска роботов. В процессе решения практических задач и поиска оптимальных решений младшие школьники осваивают понятия баланса конструкции, ее оптимальной формы, прочности, устойчивости, жесткости и подвижности, а также передачи движения внутри конструкции. На занятиях третьеклассники изучают простые механизмы, собирают их, что способствует развитию элементарного конструкторского мышления и фантазии.

С 2005 года, благодаря пониманию назначения и возможностей серверов, школьная IT-инфраструктура базируется на их использовании. Созданная на ее основе информационно-образовательная среда (ИОС), применяемые



сетевые технологии и сервисы сейчас просто немыслимы без использования серверов.

Подробнее с этапами создания и совершенствования информационно-образовательной среды в нашем образовательном учреждении можно познакомиться в этом документе <http://edugimn6.ru:90/download/14/iosgimn6.pdf>.

По итогам всероссийского конкурса проектов «Школа будущего вместе с Intel-2012», в котором ЛГ МБОУ "Гимназия №6" была признана победителем, в апреле 2013 года была существенно улучшена ИТ-инфраструктура благодаря призам - мощному серверу и солидному набору лицензионного программного обеспечения.

Опыт построения ИОС, интеграция педагогических и ИК технологий признан сообществом как положительный. С 2010 года гимназии, пятый год подряд, присваивается статус региональной инновационной стажировочной площадки в рамках реализации проекта «Система методической поддержки учителей по формированию их ИКТ компетентности»:

- **приказ** Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 9 августа 2010 года № 560 " Об утверждении статуса региональных инновационных площадках в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2011 год»;
- **приказ** Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 17 мая 2011 года № 377 " Об утверждении статуса региональных инновационных площадках в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2011 год»;
- **приказ** Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 23 марта 2012 года № 271 «О региональных инновационных площадках в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2012 году»;
- **приказ** Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 23.05.2013г. №473 «О поддержке инновационных проектов на базе региональных инновационных площадок в 2013 году»;
- **приказ** Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 16.05.2014г. №602 «О поддержке инновационных проектов на базе региональных инновационных площадок в 2014 году».

Получить краткое представление о проводимых в нашем учреждении стажировках можно из презентации и комментариев к ней в этом документе <http://edugimn6.ru:90/download/14/gimn6.rar>

Гимназия №6 известна многим образовательным учреждениям ХМАО-Югры и России не только как школа с высоким уровнем оснащенности, но и как школа, педагоги которой всегда открыты к диалогу, сотрудничеству и обмену опытом, в т.ч. с педагогами других городов России.

Так, с 24 марта по 6 апреля 2014 года, в формате практико-ориентированной конференции «Весенние интернет-каникулы-2014», на авторитетном международном портале Образовательная галактика Intel® проводились мастер-классы, дискуссии и вебинары. В рамках конференции учителя России (и не только), смогли познакомиться с передовым опытом. На двух вебинара из девяти, проведенных в рамках конференции, опыт Гимназии №6 был представлен 28 марта и 2 апреля 2014г.: «Опыт построения ИОС школы на базе серверных решений», «Стажировочная площадка как форма повышения квалификации». Об актуальности представленных тем говорит число участников - на каждый из вебинаров записались по 500 участников со всех уголков России от Владивостока до Калининграда, стран ближнего и дальнего зарубежья. Посмотреть записи можно здесь: <https://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&blogid=7&showentry=6005>

Особенностью развития и совершенствования школьной инфраструктуры с 2013 года становится то, что она развивается не только за счет количественных показателей, но по большей части - за счет повышения эффективности использования имеющегося оборудования и применения облачных решений. Так, например, вместе с расширением с 01.11.2014г. пропускной способности Интернет-канала до 100 Мбит/с за счет виртуализации серверов удалось существенно повысить безопасность и качество доступа к сервисам и инструментам учебной деятельности на сайтах образовательного учреждения. Это дало возможность использовать на уроках в реальном времени ранее недоступный ресурсоемкий Интернет-контент: обучающее аудио-видео, другие мультимедийные образовательные ресурсы. Педагоги школ города при работе в «Сетевом городе» получили не только стабильный доступ, но и возможность размещать в системе материал к учебным занятиям. Неотъемлемой частью в системе работы учителей английского языка стало использование облачных решений и сервисов web 2.0.

Уже не первый год обычным явлением, нормой стали видеоконференции, прямые Интернет-трансляции и вебинары, которые наше образовательное учреждение самостоятельно организует и проводит. С перечнем и видеозаписями большинства из них можно ознакомиться на школьном сайте в разделе «Наше видео» <http://гимназия6.рф/index/0-59>.

Еще одной важной особенностью информатизации является то, что логистика и принципы построения IT-инфраструктуры образовательного учреждения делают ее ИОС открытой. Наш технологический потенциал и профессионализм педагогического коллектива может рассматриваться как один из ресурсов в вопросах развития городской системы образования.

### **3.4. Организация питания**

В целях социальной защиты обучающихся, укрепления их здоровья в ЛГ МБОУ «Гимназия №6» было организовано питание.

Администрацией гимназии совместно с руководителями школьного пищеблока составлен график посещения столовой учащимися каждого класса

с учетом режима учебных занятий. Работники столовой осуществляют сервировку столов к началу перемены. Учитель, проводящий урок в классе, сопровождает учащихся в столовую, поэтому учащиеся сразу же после звонка приступают к приёму пищи. Ответственными по питанию (учителем биологии Сачковой В.Н. и социальным педагогом Чалой Л.В.) был проведён мониторинг посещения учащимися столовой и выявлено, что за 15 минут перемены учащиеся успевают принять пищу.

На основании Постановления Главы города Лангепаса от 20.02.2012 №244 «О социальной поддержке семей, имеющих детей, обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях» бесплатными завтраками обеспечены 100% обучающихся. 174 человека, обучающиеся льготных категорий, обеспечены бесплатными горячими обедами.

За счет средств субвенции окружного бюджета обеспечены обедами обучающиеся, относящиеся к следующим категориям:

- дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (законных представителей) – 10 человек;
- дети из многодетных семей – 128 человек;
- дети из малоимущих семей – 22 человека

За счет средств субвенции муниципального бюджета обеспечены обедами обучающиеся, относящиеся к следующим категориям:

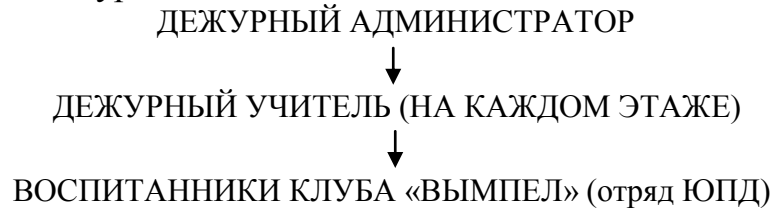
- дети-инвалиды – 1 человек;
- дети народов Севера – 4 человека;
- дети ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф – 7 человек;
- дети, состоящие на учете врача-фтизиатра, по заключению муниципального учреждения «Городская больница» - 2 человека

### **3.5. Обеспечение безопасности деятельности гимназии**

В сфере пристального внимания всего педагогического коллектива находится вопрос обеспечения безопасности гимназии и учебно-воспитательного процесса в целом. Для этого предприняты следующие меры:

- обеспечена целостность ограждения по всему периметру школьного участка;
- установлена «тревожная» кнопка;
- осуществляется физическая охрана в ночное время (дежурит сторож с 19.00 до 07.00);
- действует пропускной режим допуска граждан и автотранспорта;
- существует система видеоконтроля обстановки внутри помещения и по периметру учебного корпуса;
- пожарная сигнализация находится в действии;
- сертифицирована столовая;
- созданы добровольные пожарные дружины из числа работников гимназии и учащихся старших классов;

- организовано дежурство в гимназии по схеме:



Для обеспечения безопасности обучающихся в гимназии проводятся следующие мероприятия:

- регулярные инструктажи, обучение администрации и педагогов действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации обучающихся и работников гимназии; занятия по гражданской обороне;
- месячник безопасности обучающихся;
- классные часы, беседы и инструктажи, посвященные безопасности жизнедеятельности и правилам поведения детей на дороге, контроль соблюдения правил техники безопасности на уроках химии, физики, информатики, физкультуры, технологии;
- отработка системы поведения обучающихся в чрезвычайных ситуациях и при угрозе возникновения террористических актов;
- оформляются заявки на все организованные выходы и выезды обучающихся за пределы общеобразовательного учреждения;
- в журналах по технике безопасности регистрируются все внутришкольные и общегородские внеклассные мероприятия.

### 3.6. Характеристика кадрового состава

Существенное влияние на качество образования оказывает профессиональное мастерство педагогических кадров. В гимназии работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов на повышенном уровне, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

В гимназии работают 70 педагогов.

**Административно-управленческий аппарат составляет 11 человек:**

Руководители I уровня: 1 директор.

Руководители II уровня: 5 заместителей по учебно-воспитательной работе, 1 заместитель по воспитательной работе, 1 главный бухгалтер и 1 заместитель по административно-хозяйственной части.

Руководители III уровня: 1 заведующий библиотекой, 1 начальник хозяйственного отдела.

**По укомплектованности кадрами:** доля штатных педагогических работников – 95 %; доля совместителей – 5 %; текучесть кадров – 1,5 %; доля педагогов-мужчин – 14 %.

**По стажу работы:** 1-3 года – 2%; 3-10 лет – 9%; 10-20 лет – 32%; свыше 20 лет – 57% (в том числе пенсионеров – 20%).

**По образованию:** высшее – 92 %; среднее специальное – 8 %.

**По уровню квалификации:**

*высшая квалификационная категория* – 31% (в прошлом учебном году 28%);

*первая квалификационная категория* – 45% (в прошлом учебном году 42%);

*вторая квалификационная категория* – 1% (в прошлом учебном году 8%);

*аттестованы на соответствие занимаемой должности* – 15%;

*нет квалификационной категории* – 8% (молодые специалисты, педагоги, находящиеся в декретном отпуске, вновь принятые на работу).

Ежегодно построение методической работы опирается на кадровый потенциал и возможности педагогического коллектива. Без квалифицированных кадров, способных к творчеству и саморазвитию, с одной стороны невозможна качественная реализация нововведений, а с другой, любые нововведения должны ориентироваться на имеющий кадровый потенциал, учитывать возможности его роста и степень готовности к инновационной деятельности.

За текущий учебный год прошли плановую аттестацию 27 педагогов: 8 присвоена высшая квалификационная категория (из них 4 педагога повысили категорию), 8 – первая квалификационная категория (из них 1 педагог повысил категорию), 9 педагогов подтвердили соответствие занимаемой должности.

На сегодняшний день в гимназии работают:

- кандидат педагогических наук,
- мастер спорта СССР по гребле,
- участник ликвидации последствий катастрофы Чернобыльской АЭС, получивший медаль «За спасение погибавших»,
- 1 Заслуженный учитель Российской Федерации,
- 3 Отличника народного просвещения,
- 2 Заслуженных работника образования ХМАО – Югры,
- 5 Почетных работников общего образования Российской Федерации,
- 4 Ветерана труда Российской Федерации,
- 14 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации,
- 1 педагог награжден Благодарностью Министерства образования и науки Российской Федерации,
- 14 педагогов награждены Почетной грамотой Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры,
- 1 педагог награжден Благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры,
- 2 педагога награждены Почетной грамотой Губернатора ХМАО-Югры,
- 2 педагога награждены Благодарственным письмом Губернатора ХМАО-Югры,



– 11 учителей получили Грант Президента Российской Федерации.

Многие педагоги удостоены Почетными грамотами и Благодарностями Главы города Лангепаса за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм в работе, большой личный вклад в социально–экономическое развитие муниципального образования городской округ город Лангепас.

Педагогический коллектив гимназии уделяет большое внимание процессу профессионального саморазвития и повышения квалификации. В течение 2013-2014 учебного года прошли курсовую подготовку не менее 72 часов – 27 человек (40%), что стабильно по сравнению с прошлым учебным годом.

Участвовали в семинарах, конференциях различного уровня, стажировках - 47 человек (70%).

Абсолютное большинство педагогов гимназии повышают профессиональную компетентность через различные формы в системе курсовой подготовки, что позволяет свободно ориентироваться в большом потоке педагогической информации, проводить эффективный отбор, анализ и использование современных технологий, обеспечивать постоянный рост качества образования.

Курсовая подготовка учителей осуществлялась по следующим направлениям:

- безопасность жизнедеятельности: проблемы, опыт, внедрение инновационных технологий, методов обучения;
- эффективные способы влияния на поведение детей. Решение проблем детской дисциплины;
- организация проектной деятельности педагогов и детей в современном общеобразовательном учреждении;
- организация исследовательской деятельности школьников в условиях введения ФГОС общего образования духовные основы русской культуры;
- деятельностный подход как основа введения ФГОС;
- современный процесс физического воспитания школьников в условиях ФГОС;
- организация и содержание работы педагога-психолога образовательного учреждения в условиях федерального государственного образовательного стандарта;
- педагогическая деятельность библиотеки образовательного учреждения;
- совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка в условиях реализации ФГОС.

Педагоги гимназии приняли участие в семинарах и вебинарах, проводимых на базе ЛГМБУДО «ИМОЦ» по созданию и ведению школьных сайтов, по разработке мультимедийной презентации к уроку, по использованию цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения.

В 2013/2014 учебном году на базе ЛГ МБОУ «Гимназия №6» проводились стажировки педагогических работников общеобразовательных учреждений города Лангепаса.



В качестве тьюторов были задействованы 4 педагога гимназии. Прошли стажировку 36 учителей-предметников. По результатам стажировки создан банк методических разработок учителей-тьюторов.

Одним из качественных показателей высокого профессионализма кадрового состава гимназии можно считать участие педагогов в различных конкурсах, а так же наличие публикаций в муниципальных, окружных, российских, международных журналах, освещающих проблемы образования.

#### 4. Результаты образовательной деятельности

##### 4.1. Образовательные результаты

###### Качество знаний

На протяжении всех лет гимназия обеспечивает полную сохранность контингента обучающихся, 100% успеваемость, стабильно высокие показатели качества успеваемости, что отражено в таблицах 3 - 5.

Таблица 3

Качество знаний обучающихся по ступеням обучения

Учебный год	Успеваемость (в%)	Качество знаний (процент учащихся, окончивших год на «5» и на «4» и «5»)			
		По гимназии	По ступеням обучения		
			1-я	2-я	3-я
2009-2010	100	49%	68%	36%	36%
2010-2011	100	46%	66%	38%	37%
2011-2012	100	47%	65%	38%	38%
2012-2013	100	48%	70%	38%	50%
2013-2014	100	52%	69%	47%	42%

Таблица 4

Результаты срезов знаний по математике в рамках самообследования

Класс	Писали работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества
3а	23	2	12	8	1	96 %	61 %
3б	25	5	8	10	2	92 %	52 %
3в	24	7	14	3	0	100 %	88 %
3г	21	4	11	6	0	100 %	71 %
4а	24	7	11	6	0	100 %	75 %
4б	25	6	17	2	0	100 %	92 %
4в	25	3	8	6	8	68 %	44 %
4г	23	7	6	9	1	96 %	57 %
итого	190	41	87	50	12	94 %	68 %

Таблица 5

Результаты срезов знаний по русскому языку в рамках самообследования

Класс	Писали работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества
3а	23	1	9	11	2	91 %	43 %
3б	25	2	8	10	5	80 %	40 %
3в	24	2	14	5	3	88 %	67 %
3г	22	5	11	4	2	91 %	73 %

4а	24	2	8	14	0	100 %	42 %
4б	25	5	10	7	3	88 %	60 %
4в	25	2	10	6	7	72 %	48 %
4г	24	2	13	6	3	91 %	63 %
итого	192	21	83	63	25	88 %	55 %

**Результаты единого государственного экзамена** представлены в таблицах 6 – 15.

Таблица 6

*Русский язык*

Кол-во	59
Не достигли порог	0
До 50 баллов	4
51 – 70	29
Выше 70	26
100 баллов	0
Ср.балл	70,4 (средний балл по городу 64,9)

Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты ЕГЭ по русскому языку, составляет 100 %.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в гимназии всегда достаточно высокие. Данная тенденция обусловлена тем, что с 2012 года выпускники 11 классов обучаются по индивидуальным учебным планам и изучение предмета русский язык на профильном уровне выбирается 100% обучающихся.

Таблица 7

*Математика*

Кол-во	59
Не достигли порог	0
До 50 баллов	41
51 – 70	15
Выше 70	3
100 баллов	0
Ср.балл	45 (средний балл по городу 43,8)

Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты ЕГЭ по математике, составляет 100 %.

Таблица 8

*История России*

Кол-во	19
Не достигли порог	4
До 50 баллов	10
51 – 70	5
Выше 70	0
100 баллов	0
Ср.балл	42,3 (средний балл по городу 44,8)

Количество выпускников, выбравших сдачу предмета истории в форме ЕГЭ по годам.

предмет	2010	2011	2012	2013	2014
История	15	9	11	12	19

Ежегодно количество выпускников 11 классов, выбравших сдачу экзамена по истории в форме ЕГЭ, составляет 20-25%. Данный факт обусловлен тем, что для поступления в ВУЗы и СУЗы вступительным экзаменом является обществознание, и редко история.

Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты ЕГЭ по истории, составляет 79 %. Выпускники, не набравшие минимальный порог, изучали данный предмет на базовом уровне и выбрали сдачу ЕГЭ в последний момент.

Таблица 9

*Обществознание*

Кол-во	42
Не достигли порог	2
До 50 баллов	10
51 – 70	30
Выше 70	0
100 баллов	0
Ср.балл	56,1 (средний балл по городу 55,06)

Количество выпускников, выбравших сдачу предмета обществознание в форме ЕГЭ по годам.

предмет	2010	2011	2012	2013	2014
Обществознание	35	27	22	33	42

Ежегодно от 45-60% выпускников гимназии выбирают предмет обществознание для сдачи его в форме ЕГЭ. У 70 % ВУЗов данный предмет является вступительным (не только на гуманитарные, но и технические дисциплины). Поэтому предмет обществознание выбрали не только те выпускники, которые изучали его на профильном, но и на базовом уровне.

Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты ЕГЭ по обществознанию, составляет 96 %.

Таблица 10

*Физика*

Кол-во	18
Не достигли порог	0
До 50 баллов	8
51 – 70	10
Выше 70	0
100 баллов	0
Ср.балл	51 (средний балл по городу 48)

Количество выпускников, выбравших сдачу предмета физики в форме ЕГЭ по годам.

предмет	2010	2011	2012	2013	2014
Физика	12	17	12	15	19

Многопрофильная группа, изучающая физику на профильном уровне, в 2013-2014 учебном году составляла 20 человек. Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты ЕГЭ по физике, составляет 100 %.

Таблица 11

*География*

Кол-во	1
Не достигли порог	0
До 50 баллов	0
51 – 70	1
Выше 70	0
100 баллов	0
Ср.балл	68 (средний балл по городу 68)

Количество выпускников, выбравших сдачу предмета география в форме ЕГЭ по годам.

предмет	2010	2011	2012	2013	2014
География	2	-	1	11	1

В гимназии предмет география преподаётся на базовом уровне (согласно ФБУП 1 час в неделю). Данный предмет выбрала обучающаяся, которая выбрала свой дальнейший профиль обучения связанный с туризмом, природопользованием, экологией. Для качественной подготовки к ЕГЭ по географии для неё преподавался элективный курс геология.

Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты ЕГЭ по географии, составляет 100 %.

Таблица 12

*Биология*

Кол-во	9
Не достигли порог	1
До 50 баллов	3
51 – 70	5
Выше 70	0
100 баллов	0
Ср.балл	52 (средний балл по городу 54,8)

Количество выпускников, выбравших сдачу предмета биология в форме ЕГЭ по годам.

предмет	2010	2011	2012	2013	2014
Биология	5	8	6	12	9

В гимназии предмет биология преподаётся на базовом уровне (согласно ФБУП 1 час в неделю). Данный предмет выбрали те обучающиеся, которые выбрали свой дальнейший профиль обучения связанный с медициной, психологией, физическим развитием. Для качественной

подготовки к ЕГЭ по биологии для данных обучающихся преподавался элективный курс «Генетика человека. Решение генетических задач».

Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты ЕГЭ по биологии, составляет 89 %.

Таблица 13

*Английский язык*

Кол-во	12
Не достигли порог	0
До 50 баллов	0
51 – 70	4
Выше 70	8
100 баллов	0
Ср.балл	74 (средний балл по городу 69,8)

Количество выпускников, выбравших сдачу предмета английский язык в форме ЕГЭ по годам.

предмет	2010	2011	2012	2013	2014
Английский язык	10	2	6	5	12

Ежегодно выпускники 11 классов сдают в форме ЕГЭ предмет английский язык на достаточно высоком уровне. В этом году это были выпускники, изучающие данный предмет на профильном уровне (10 обучающихся) и 2 обучающихся, изучавших предмет на базовом уровне.

Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты ЕГЭ по английскому языку, составляет 100 %.

Таблица 14

*Химия*

Кол-во	3
Не достигли порог	0
До 50 баллов	2
51 – 70	1
Выше 70	0
100 баллов	0
Ср.балл	45,3 (средний балл по городу 49)

Количество выпускников, выбравших сдачу предмета химия в форме ЕГЭ по годам.

предмет	2010	2011	2012	2013	2014
Химия	1	5	4	5	3

В гимназии предмет химия преподаётся на базовом уровне (согласно ФБУП 1 час в неделю). Данный предмет выбрали те обучающиеся, которые выбрали свой дальнейший профиль обучения связанный с медициной. Для качественной подготовки к ЕГЭ по химии преподавался элективный курс «Решение задач по химии». Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты ЕГЭ по химии, составляет 100 %.

Таблица 15

*ИКТ*

Кол-во	4
Не достигли порог	0
До 50 баллов	0
51 – 70	3
Выше 70	1
100 баллов	0
Ср.балл	65,5 (средний балл по городу 58,5)

Количество выпускников, выбравших сдачу предмета информатика и ИКТ в форме ЕГЭ по годам.

<b>предмет</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
Информатика	9	1	0	6	4

В гимназии предмет информатика преподаётся на базовом и профильном уровнях (соответственно 1 и 4 часа в неделю). Данный предмет выбрали те обучающиеся, которые связали своё дальнейшее обучение с информационной безопасностью и информационными технологиями. Для качественной подготовки к ЕГЭ по информатике и ИКТ для данных обучающихся преподавался элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по информатике и ИКТ».

Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты ЕГЭ по информатике, составляет 100%.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах в 2013-2014 учебном году** отражены в таблицах 16 – 17.

Всего выпускников 9 классов – **72 обучающихся**

Таблица 16

	Русский язык	Математика	Английский язык	Информатика и ИКТ
Количество обучающихся	72	72	3	1
«2»	0	0	0	0
«3»	5	39	0	0
«4»	35	22	0	0
«5»	32	11	3	1
Средний балл	35,32	14,9 (из 29)	42	21
Средняя оценка	4,4	3,61	5	5
Качество	93%	46%	100%	100%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%

Доля обучающихся, продолжающих образование после 9 класса, составляет:

- 81 % (в 10 классе);
- 12 % (в профессиональном колледже);
- 7 % (уехали в другой город).

Таблица 17

**Обязательные экзамены в формате ГИА-9. Экзамены по выбору учащихся**

	2013-2014 учебный год
--	-----------------------



<b>Общее количество выпускников (чел.)</b>	<b>72</b>		
<b>Количество выпускников, прошедших ГИА с результатом (чел., %):</b>	от минимального значения до 50% правильных ответов	от 50 до 70% правильных ответов	от 70 до 100% правильных ответов
по математике	<b>56</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
по русскому языку	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>
по информатике и ИКТ	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
по английскому языку	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>Учебные предметы, вызывающие при сдаче экзаменов особые трудности у выпускников</b>	Математика		

Таблица 18

### Медалисты

Выпускники 11 класса					
Учебный год	Всего выпускников	Золото	Серебро	Всего	% от общего количества выпускников
2013-2014	59	5		5	9,6%
Выпускники 9 класса					
Учебный год	Всего выпускников	Отличники	Похвальные листы	% отличников от общего количества выпускников	
2013-2014	72	5		6,9%	

Гимназисты на протяжении нескольких лет принимают активное участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах:

- Международный игра - конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»;
- Международный математический конкурс "Кенгуру - математика для всех";
- Международная Олимпиада по основам наук Уральского федерального округа;
- Международный театральный фестиваль;
- Всероссийские молодёжные предметные чемпионаты;
- Российский заочный конкурс «Познание и творчество»;
- Всероссийские молодёжные предметные чемпионаты;
- Всероссийская математическая интернет-карусель центра дополнительного образования детей «Дистанционное обучение»;
- Дистанционные обучающие олимпиады, интернет - проекты Ярославского центра телекоммуникаций и информационных систем в образовании;
- Всероссийский конкурс ЭМУ «ЭРУДИТ-марафон учащихся»;
- Всероссийская игра-конкурс по информатике «Инфознайка» и др.

Неоднократно исследовательские работы гимназистов становились победителями и призёрами на научно-практических конференциях:

- Городской и окружной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»;
- Всероссийского конкурса проектов «IT-прорыв»;
- Всероссийской научной конференции школьников «Открытие»;
- Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского;
- Всероссийского конкурса научно-инновационных проектов для старшеклассников «Сименс» и др.

Результаты участия обучающихся в этих олимпиадах и конкурсах представлены в таблицах 19-20.

Таблица 19

Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах в 2013-2014 уч. г.  
(основная и старшая школа)

	Российские мероприятия	Международные мероприятия
Количество обучающихся, принявших участие	43	1580
Количество победителей и призёров	7	214

Таблица 20

Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах в 2013-2014 уч. г.  
(начальная школа)

№ п/п	Наименование мероприятия, уровень	Участники	Призёры и лауреаты
<b>Международный уровень</b> (1375 участников, 404 призёра = 29 %, итоги 2 конкурсов ещё не подведены)			
	<b>Международный</b> конкурс-игра «Русский медвежонок – 2013»	<b>171 участник</b>	<b>2 призёра</b> 2 место в ХМАО – 2 чел
	<b>Международный</b> дистанционный конкурс Центра Развития Молодёжи, проект «Эрудит-марафон учащихся» «ЭМУ-Эрудит 2013» для обучающихся 1-4 классов	<b>455 участников</b> во всех номинациях (4 номинации)	<b>178 призёров:</b> 1 место – 62 чел. 2 место – 63 чел. 3 место – 53 чел. <b>Результат ОУ:</b> 2 место гимназии в регионе в рейтинге активности и в рейтинге результативности среди статусных учреждений ХМАО-Югры

<b>Международный</b> дистанционный конкурс Центра Развития Молодёжи, проект «Эрудит-марафон учащихся» «ЭМУ-Специалист 2013» для обучающихся 1-4 классов	<b>412 участников</b> во всех номинациях (6 номинаций)	<b>205 призёров:</b> 1 место – 101 чел. 2 место – 41 чел. 3 место – 63 чел. <b>Результат ОУ:</b> 2 место гимназии в регионе в рейтинге активности и 3 место в рейтинге результативности среди статусных учреждений ХМАО-Югры
<b>Международный</b> дистанционный конкурс по математике и русскому языку проекта «Новый урок»	<b>33 участника</b>	<b>18 призёров</b>
<b>Международный</b> математический конкурс-игра «Кенгуру»	<b>174 участника</b>	нет призёров
<b>Международный</b> конкурс-игра по русскому языку "Ёж»	<b>91 участник</b>	<b>1 призёр</b>
<b>Международная</b> экологическая акция «Марш парков - 2014»: конкурс коллажей «Вместо красок», конкурс поделок из дерева.	<b>16 участников</b>	итоги ещё не подведены
<b>Международный</b> конкурс рисунков «Талантливые дети»-1	<b>1 участник</b>	<b>1 призёр</b>
<b>Международный</b> творческий конкурс «9 Мая – День Победы»	<b>1 участник</b>	<b>1 призёр</b>
<b>Международный</b> фотоконкурс «Талантливые дети»	<b>1 участник</b>	<b>1 призёр</b>
<b>Международный</b> творческий фестиваль «Апельсин»	<b>20 участников</b>	итоги ещё не подведены
<b>Всероссийский уровень</b> ( 389 участников, 215 призёров и лауреатов = 56 %, итоги 5 конкурсов ещё не подведены)		
Олимпиады и конкурсы <b>Всероссийского</b> заочного проекта «Познание и творчество» национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»	<b>209 участников</b>	<b>59 призёров:</b> 1 место – 20 чел. 2 место – 11 чел. 3 место – 28 чел.  <b>137 лауреатов</b>
<b>Всероссийский</b> заочный конкурс проектных работ обучающихся «Созидание и творчество» национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» в номинации «Здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие проекты»	<b>1 участник</b>	<b>1 место</b>
<b>Всероссийская</b> дистанционная олимпиада по русскому языку проекта «Инфоурок»	<b>10 участников</b>	<b>8 призёров:</b> 1 место – 1 чел. 2 место – 3 чел. 3 место – 4 чел.
Открытая <b>русская</b> интернет-	<b>2 участника</b>	<b>2 призёра</b>

олимпиада Центра гуманитарного образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования «МетаШкола»		1 место – 2 чел.
<b>Всероссийский</b> молодёжный чемпионат «Старт»	<b>137 участников</b>	нет призеров
<b>Всероссийский</b> конкурс творческих работ «Бумажные человечки»	<b>1 участник</b>	<b>1 призер</b>
<b>Всероссийский</b> конкурс рисунков «Моя Родина»	<b>4 участника</b>	итоги ещё не подведены
<b>Всероссийский</b> конкурс рисунков «Лишь бы не было войны»	<b>16 участников</b>	итоги ещё не подведены
<b>Всероссийский</b> конкурс рисунков «Пасхальные картины»	<b>1 участник</b>	итоги ещё не подведены
<b>Всероссийский</b> конкурс рисунков «Храмы и соборы»	<b>1 участник</b>	итоги ещё не подведены
<b>Всероссийский</b> фотоконкурс «Прекрасное рядом»	<b>1 участник</b>	итоги ещё не подведены
<b>Всероссийский</b> пластилиновый конкурс «Уши, ноги и хвосты»	<b>3 участника</b>	<b>3 призёра</b>
<b>Всероссийский</b> конкурс рисунков «Здесь меня учат»	<b>3 участника</b>	<b>3 призёра</b>
<b>Окружной уровень</b> ( 63 участника, итоги окружных конкурсов ещё не подведены)		
<b>Окружной</b> конкурс эскиза памятника «Мамонтёнок»	<b>11 участников</b>	итоги ещё не подведены
<b>Окружной</b> конкурс творческих работ и рисунков обучающихся, посвящённый празднованию 700-летия со дня рождения Сергия Радонежского «Святой Руси заступник»	<b>12 участников</b>	итоги ещё не подведены
<b>Окружной</b> конкурс рисунков, посвящённый 80-летию со дня рождения Юрия Гагарина	<b>20 участников</b>	итоги ещё не подведены
<b>Окружной</b> конкурс рисунков «Мы соседи – мы друзья»	<b>3 участника</b>	итоги ещё не подведены
<b>Окружной</b> конкурс рисунков «Каникулы в Югре»	<b>1 участник</b>	итоги ещё не подведены
<b>Окружной</b> конкурс компьютерной графики и анимации для обучающихся образовательных учреждений Омской области «Протяни руку помощи»	<b>14 участников</b>	итоги ещё не подведены
<b>Окружной</b> конкурс рисунков «Выборы глазами детей»	<b>2 участника</b>	итоги ещё не подведены
<b>Городской уровень</b> ( 292 участника, 55 призеров = 19 %, итоги 1 конкурса ещё не подведены)		
<b>Городской</b> конкурс творческих работ среди детей, подростков и молодёжи «Шаг от пропасти-2014»	<b>8 участников</b>	<b>3 призёра</b>
<b>Городская</b> научно-практическая	<b>3 участника</b>	<b>2 призёра</b>

	конференция «Шаг в будущее»		
	<b>Городской</b> тур предметных олимпиад «Юниор-2014»	<b>12 участников</b>	<b>2 призёра</b>
	<b>Городской</b> конкурс творческих работ «01 пароль отважных»	<b>42 участника</b>	<b>9 призёров</b> 1 место - 3 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 4 чел.
	<b>Городской</b> открытый фестиваль-конкурс духовной поэзии «И воспоёт душа моя Господа»	<b>21 участник</b>	<b>8 призёров</b>
	<b>Городской</b> фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Лангепасская капель»	<b>24 участника</b>	<b>13 призёров</b>
	<b>Городской</b> конкурс творческих работ «Мой город Лангепас»	<b>3 участника</b>	итоги ещё не подведены
	<b>Городской</b> конкурс фотографии и рисунка «Мы памяти этой верны...», посвящённого 69-годовщине Победы в Великой Отечественной войне	<b>112 участников</b>	<b>8 призёров</b>
	<b>Городской</b> конкурс рисунков «Дружные странички»	<b>41 участник</b>	<b>5 призёров</b>
	<b>Городской</b> конкурс рисунков «МОЁ СЧАСТЬЕ - МОЯ СЕМЬЯ...»	<b>16 участников</b>	<b>3 призёра</b>
	<b>Городской</b> конкурс рисунков «Угроза терроризма»	<b>2 участника</b>	<b>1 призёр</b>
	<b>Городской</b> конкурс рисунков «Сибирское богатство»	<b>8 участников</b>	<b>1 призёр</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>2 118 участников</b>	<b>674 призёра = 32 %, итоги 15 конкурсов ещё не подведены</b>

За результативное участие обучающихся гимназии во всех проектах программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» общероссийской малой академии наук «Интеллект будущего» гимназия награждена сертификатом «100 лучших образовательных учреждений» и «Учреждение - лидер образования XXI века».

### **Участие во всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный, региональный и федеральный уровни)**

*Школьный этап.*

Всего участников школьного тура олимпиады - **724**

В том числе количество обучающихся в 5-6-х классов: **161**

количество обучающихся в 7-8-х классов: **150**

количество обучающихся в 9-11-х классов: **206**

Таблица 21

#### Результаты участия в школьном туре олимпиады

№ п.п.	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	84	8	25

2	Астрономия	0	0	0
3	Биология	48	9	14
4	География	43	5	11
5	Информатика	42	2	8
6	Искусство (мировая художественная культура)	0	0	0
7	История	115	6	12
8	Литература	41	5	13
9	Математика	48	9	26
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	88	6	10
12	Основы безопасности жизнедеятельности	31	3	6
13	Право	38	3	6
14	Русский язык	103	7	23
15	Технология	51	9	17
16	Физика	37	3	5
17	Физическая культура	27	7	12
18	Французский язык	0	0	0
19	Химия	23	3	5
20	Экология	32	6	8
21	Экономика	0	0	0
	итого	851	91	201

В целом в школьном туре предметных олимпиад приняли участие 851 обучающийся, что составило 92 %, что на 12% больше прошлого учебного года.

По итогам школьного тура предметных олимпиад была сформирована команда обучающихся для участия на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников.

#### **Муниципальный этап**

Олимпиады проходили по 18 предметам для 9-11 классов, 11 предметам для 8 классов, 9 предметам в 7 классах, 5 предметам в 6 классах (русский язык, математика, история, биология, английский язык) и по 3-м предметам в 5 классе (русский язык, математика, английский язык). В муниципальном туре предметных олимпиад участвовало 360 гимназистов, что составило 39 %.

Количество призовых мест в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников:

5-6 классы- 14 обучающихся;

7-8 классы- 14 обучающихся;

9-11 классы- 44 обучающийся.

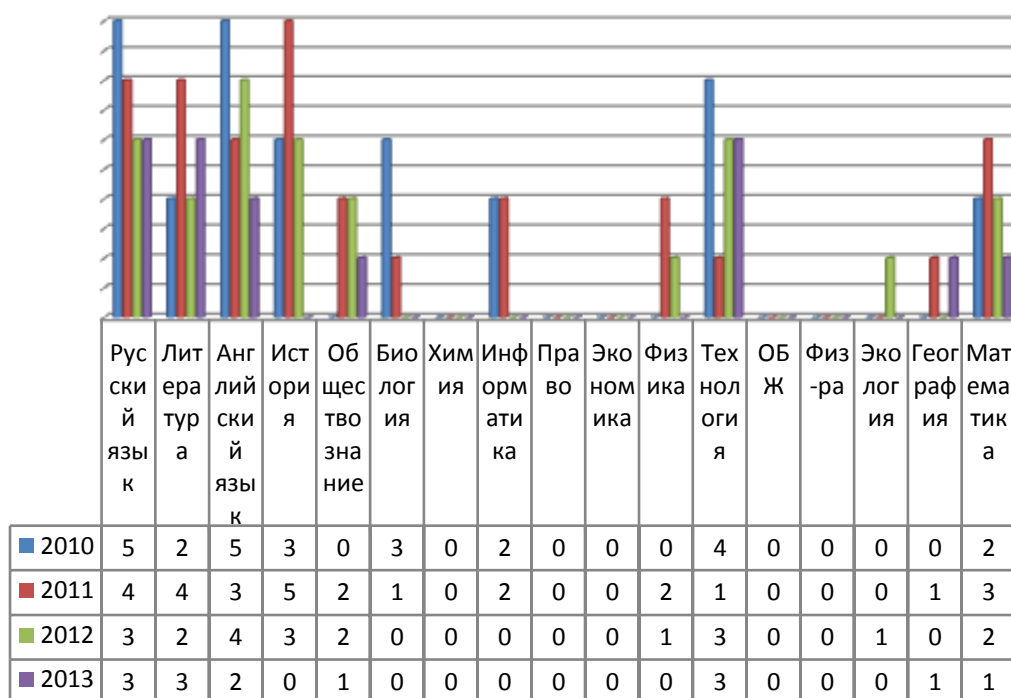
Таблица 22  
Сравнительный анализ количества мест по предметам

Предмет	7-8 классы				9-11 классы			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Русский язык	5	4	3	3	5	4	2	5
Литература	2	4	2	3	5	5	3	5



Английский язык	5	3	4	2	5	6	8	8
История	3	5	3	0	1	3	5	2
Обществознание	0	2	2	1	4	3	3	1
Биология	3	1	0	0	3	4	4	0
Химия	0	0	0	0	1	0	0	0
Информатика	2	2	0	0	2	2	3	2
Право	0	0	0	0	7	4	4	3
Экономика	0	0	0	0	3	0	0	0
Физика	0	2	1	0	1	1	3	3
Технология	4	1	3	3	3	3	2	5
ОБЖ	0	0	0	0	0	0	1	2
Физ-ра	0	0	0	0	5	1	0	3
Экология	0	0	1	0	3	5	5	0
География	0	1	0	1	1	0	1	0
Математика	2	3	2	1	3	0	3	3
МХК	0	0	0	0	1	0	0	0
ИТОГО	26	28	21	14	53	41	47	44

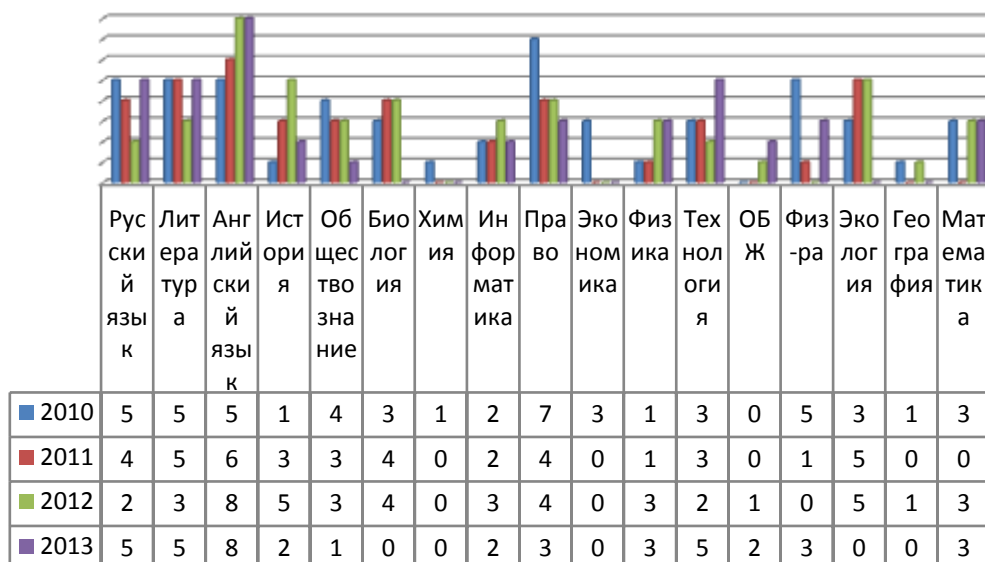
## 7-8 классы



Видно снижение количества мест в 7-8 классах по предметам:

- Английский язык - с 4 до 2;
  - История с 3 до 0
  - Обществознание с 2 до 1
  - Физика, экология с 1 до 0,
- а так же увеличение количества мест по географии - от 0 до 1.

## 9-11 классы



Видно снижение количества мест в 9-11 классах по предметам :

- истории - с 5 до 2 ;
- обществознание – с 3-1;
- биология с 4 до 0;
- информатика- с 3 до 2
- право- с 4 до 3
- экология - с 5 до 0
- география - с 1 до 0,

а так же увеличение количества мест по:

- русскому языку 2 до 5
- литературе – с 3 до 5;
- технология с 3 до 5;
- ОБЖ с 1 до 2
- физическая культура с 0 до 3.

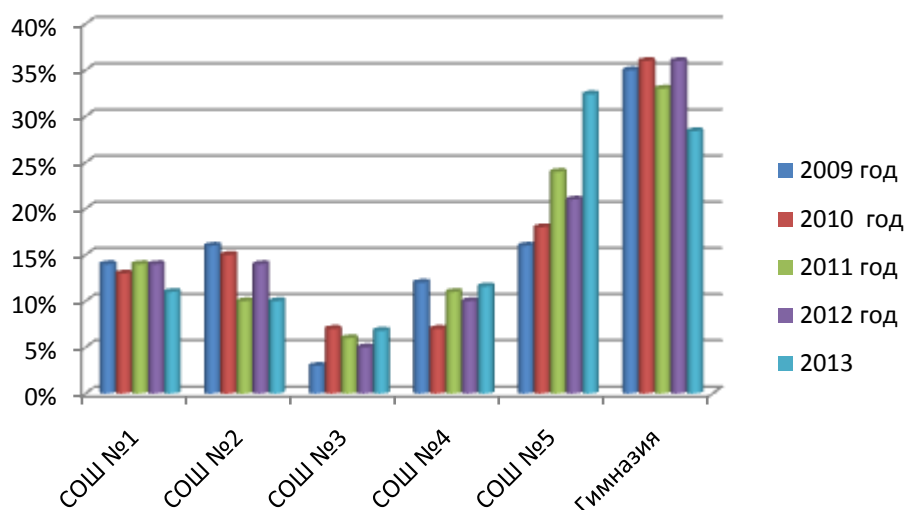
По остальным предметам результаты остались неизменными по отношению к прошлому году.

Таблица 23

Сравнительный анализ количества призовых мест по школам (в %) за 2009 - 2013 гг. и количество мест по городу за 2009 - 2013 годы.

	2009 год	2010 год	2011 год	2012 год	2013
СОШ №1	14%	13%	14%	14%	11%
СОШ №2	16%	15%	10%	14%	10%
СОШ №3	3%	7%	6%	5%	6,8%
СОШ №4	12%	7%	11%	10%	11,6%
СОШ №5	16%	18%	24%	21%	32,4%
Гимназия	35%	36%	33%	36%	28,4%

Сравнительный анализ количества призовых мест по школам (в %) за 2009 - 2013 гг. и количество мест по городу за 2009 - 2013 годы в диаграмме



### Региональный этап

Региональные олимпиады проходили по 21 предмету для 9-11 классов. Обучающиеся гимназии приняли участие в 9 олимпиадах, по сравнению с 10 в прошлом году.

Таблица 24

Количество участников регионального этапа олимпиады по годам

Предметы	2012 г	2013 г.	2014
Русский язык	4	0	0
Литература	3	1	3
Английский язык	2	4	5
История	1	1	1
Обществознание	2	1	2
Биология	3	0	0
Право	4	3	3
Технология	1	0	0
Физ-ра	1	1	1
Экология	1	1	0
Информатика	0	1	1
ОБЖ	0	1	2
<b>ИТОГО</b>	<b>22</b>	<b>13</b>	<b>20</b>

По сравнению с 2013 годом в 2014 году участие в региональном этапе приняли участие 20 человек, что на 8 человек больше. Второй год подряд гимназия принимает участие в олимпиадах по информатике и ОБЖ.

Результаты регионального этапа ВОШ:

2 место, 9 класс (право)

2 место, 10 класс (информатика)

По сравнению с прошлым годом из 20 участников олимпиады победителями стали 2 человека, в 2013 году - 3 человека из 13.

Таблица 25

Качество предметных результатов в рамках самообследования

Критерий	Показатель	%	
Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности	Доля выпускников 4, 9, 11 классов, получивших 4 и 5 по итогам учебного года	72 % - 4 кл. 50 % - 9,11
		Доля выпускников 9 классов, получивших 4 и 5 по итогам ГИА в новой форме	47,2%
		Доля обучающихся 2, 3, 5-8, 10 классов, получивших 4 и 5 по итогам учебного года	66% - 2, 3 кл. 43,8% - 5-8, 10
		Доля выпускников 4 классов, получивших на итоговых контрольных работах «2»	11 % матем. – 9 % рус. яз. – 13 %
		Доля выпускников 9 классов, получивших на итоговой аттестации «2»	0
		Доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ ниже «порога» по обязательным предметам	0
		Доля выпускников 11 классов, не получивших аттестат	0
		Качество обученности по результатам внешней, независимой оценки	
		Доля обучающихся 11 классов, сдавших ЕГЭ по профильным предметам выше городского/окружного уровней	59,3%
		Доля обучающихся, занявших призовые места в городских, окружных, региональных, всероссийских, международных и дистанционных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях	30%

Таблица 26

## Качество метапредметных результатов в рамках самообследования

Критерий	Показатель	1 классы	2 классы	3 классы
Метапредметные образовательные результаты  (по результатам выполнения итоговой комплексной работы)	<b>Уровень сформированности регулятивных УУД:</b>	<b>60 %</b>	<b>81 %</b>	<b>66 %</b>
	– контроль и коррекция	60 %	79 %	--
	– прогнозирование	--	82 %	--
	– оценка	--	--	66 %
	<b>Уровень сформированности познавательных УУД:</b>	<b>84 %</b>	<b>78 %</b>	<b>67 %</b>
	– общеучебные универсальные действия	75 %	76 %	81 %
	– знаково-символические действия	--	85 %	64 %
	– логические универсальные действия	93 %	73 %	57 %
	<b>Уровень сформированности</b>	<b>54 %</b>	<b>77 %</b>	<b>68 %</b>

	<b>коммуникативных УУД</b>			
	– отвечать на вопросы	54 %	77 %	68 %
	– формулировать собственное мнение и позицию	--	--	68 %
	<b>Уровень развития ИКТ-компетентности</b>	<b>66 %</b>	<b>85 %</b>	<b>71 %</b>
	– преобразование информации	66 %	85 %	71 %

#### 4.2. Состояние здоровья обучающихся

В гимназии одним из принципов деятельности является усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения (обучение в группах, разноуровневое обучение, комплексный подход к занятиям физической культурой).

Медобслуживание учащихся проводится привлеченным медперсоналом педиатрического отделения городской поликлиники в соответствии с заключенным договором. Обслуживание проводят 2 фельдшера. В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты, которые обеспечены оборудованием в соответствии с СанПиНом и на 100% укомплектованы необходимым медицинским оборудованием. В гимназии имеется стоматологический кабинет, в котором работают врач стоматолог и медсестра.

Декретированные возраста 1, 5, 7, 9, 11 (девочки) классы проходят медицинский осмотр по системе АСПОН-Д, недекретированные проходят осмотр узкими специалистами на базе школы. Юноши допризывного возраста проходят медицинский осмотр на базе военкомата.

Работе по сохранению здоровья учащихся в гимназии уделяется большое внимание. Анализ состояния здоровья учащихся показывает отсутствие отрицательной динамики количества учащихся, имеющих первую группу здоровья.

Направления деятельности по сохранности здоровья обучающихся реализуются в следующих формах работы: проведение уроков здоровья, тренингов, практических занятий, семинаров, просвещение через средства массовой информации, ведение аналитической деятельности. Мероприятия оздоровительного, реабилитационного, санитарно-гигиенического характера осуществляются медицинскими работниками, учителями биологии, педагогами - психологами, учителями физической культуры, социальным педагогом, воспитателями ГПД, педагогами дополнительного образования и другими специалистами гимназии.

Для сохранения, улучшения состояния здоровья учащихся гимназии созданы условия для занятий спортом и развитию детской физической культуры. На базе гимназии имеются три спортивных зала: 2 в начальной

школе, один в старшем звене, на территории начальной школы имеются площадки для баскетбола, волейбола, футбольное поле, беговая дорожка.

В гимназии соблюдается режим двигательной активности учащихся: проводятся физкультминутки, подвижные перемены, утренняя гимнастика в начальном звене, занятия в специальных секциях, дни здоровья, спортивные часы.

Таблица 27

## Физическое развитие обучающихся

Учебный год	Всего учащихся	Основная группа (в%)	Подготовительная группа (в%)	Специальная группа (в%)
2013 – 2014	915	91,2	7,2	1,5

Таблица 28

## Группы здоровья

Учебный год	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
2013 - 2014	51	730	132	2

Таблица 29

## Уровень и структура общей заболеваемости

Заболевания	% учащихся, им подверженных	
	2012-2013	2013-2014
Миопия	19,8	17,1
Сколиоз	1,5	2,5
Плоскостопие	20,3	18,6
Бронхиальная астма	84,2	61,9
ПМК	19,8	18,8
ВСД	37,5	29,4
Тахикардия	0	0
Аллергия	10 человек	10 человек

Изучение данных медицинских осмотров 2012-2014 годов и мониторинга состояния физического здоровья и физического развития обучающихся позволило увидеть реальную картину состояния здоровья: за три года стабильно количество обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья: миопия, кариес, заболевания органов дыхания. Продолжают удерживать лидирующее место ортопедические заболевания - сколиозы, плоскостопие. Следует отметить, что заболевание, занимающее лидирующее место в прошлом учебном году, нарушение осанки, в результате спортивно-оздоровительной работы и привлечения к проблеме родителей пошло на снижение.

В рамках реализации программы «Центр здоровья» уделяется повышенное внимание информированности обучающихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Для проведения бесед и лекций приглашаются специалисты сфер здравоохранения и психологической



службы. Первостепенное внимание уделяется профилактике вредных привычек: курения, употребления алкоголя, токсикомании, наркомании. Наметилась положительная динамика в снижении числа подростков, замеченных в употреблении алкоголя и курения. Нет детей, принимающих наркотики.

На укрепление физического здоровья обучающихся направлена деятельность летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Витамин успеха», деятельность которого осуществляется при финансовой поддержке администрации города и средств социального страхования. В 2013-14 году отдохнуло более 200 обучающихся. Помимо досуговой деятельности, в период лагерных смен ведётся работа по воспитанию индивидуальной культуры здоровья у детей и подростков.

С целью привития обучающимся ценностного отношения к здоровью уделяется большое внимание двигательной активности обучающихся через организацию спортивных мероприятий, праздников. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, пропаганда здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы гимназии.

Результаты оценки качества результатов в рамках самообследования по критерию здоровье обучающихся представлены в таблице 30.

Таблица 30

Результаты оценки качества результатов в рамках самообследования

Критерий	Показатель
Здоровье обучающихся	Доля обучающихся 4-х классов, имеющих группу здоровья не ниже, чем при поступлении в 1 класс 1 группа здоровья - 65% 2 группа здоровья-100% 3 группа здоровья -100 %
	Доля обучающихся 9-х классов, имеющих группу здоровья не ниже, чем при поступлении в 5 класс 1 группа здоровья - 100% 2 группа здоровья- 71 % 3 группа здоровья -100 %
	Доля обучающихся 11-х классов, имеющих группу здоровья не ниже, чем при поступлении в 9 класс 1 группа здоровья - 75% 2 группа здоровья- 85 % 3 группа здоровья -91 %
	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющие хронические заболевания -14,4
	Доля обучающихся, отнесенных к основной физгруппе - 91,2
	Доля обучающихся, получивших травмы во время ОП – 0,3

#### 4.3. Результаты воспитательной деятельности

Классные руководители проводят мониторинг уровня воспитанности обучающихся, занятость внеурочной деятельностью, состояние правонарушений среди обучающихся. Анализируют свою деятельность и определяют задачи на следующий учебный год.

Так, по итогам мониторинга классных руководителей получены следующие результаты:

Таблица 31

Уровень воспитанности обучающихся гимназии по годам

Уровень воспитанности	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Высокий	34,5%	36%	39%	38%
Хороший	40%	40%	38%	37%
Средний	24%	24%	22%	24,1%
Низкий	1,5%	-	1%	0,9%

Анализ данных мониторинга уровня воспитанности обучающихся гимназии за 2010 – 2014 годы составлен на основании данных классных руководителей. Исследование проводится по методике Н.П.Капустина. При определении уровня воспитанности обучающихся учитываются такие показатели как: гуманность, любознательность, трудолюбие, целеустремленность в 10-11 классах. Для обучающихся 5-9 классов - эрудиция, отношение к труду, к природе, обществу, эстетический вкус, отношение к себе, в 1-4 классах оцениваются любознательность, прилежание, отношение к природе, к школе, отношение к себе.

По результатам мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. Уменьшилось количество обучающихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности (38% - 37%);
2. Выросло количество обучающихся, показывающих средний уровень воспитанности (с 22% в прошлом году до 24,1% в текущем году).
3. Обучающихся с низким уровнем воспитанности 0,9%.

Таблица 32

Динамика социальной адаптации

№ п\п	Социальные группы	2012	2013	2014
1.	Обучающиеся, находящиеся под опекой(попечительством)		11	10
2.	Обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении (всего):	8	7	4
	- состоящие на учете КДН, ОППН	5	3	2
3.	Доля обучающихся, охваченных ДО	100%	100%	100%

Много медалей, кубков, дипломов и грамот завоевано гимназией в спортивных соревнованиях, шахматных турнирах, состязаниях агитбригад, отрядов ЮИД, художественных и литературных конкурсах и др.

Результаты участия обучающихся гимназии в различных конкурсах в 2013-2014 уч. г. представлены в таблицах 33 – 36 по направлениям.

Таблица 33

Результаты спортивно – оздоровительной деятельности

№ пп	Соревнования, состязания	Участники	Результаты
1	Президентские игры (муницип этап)	5-6 классы 7-8 классы	3м 3м

		9-10 классы	1м
2	Всероссийские игры школьников «Президентские спортивные игры».Округ	Команда 10 классы	3 м
3	Спортивные соревнования «Игры народов Лангепаса»	команда	2м
4	Губернаторские состязания	3-4 классы	1м
5	Лыжные гонки	3-4 классы	2м
6	Олимпиады по физической культуре	9-11 классы	2,3 м
7	Мини – футбол. Округ Мини – футбол.город	Обучающиеся гимназии в составе команды города	3м 2м
8	Стрельба	Команда 10-11 классы Команда 8-9 классы	3м 2м
9	Соревнования «К защите Родины готов!»	Команда 10 классы	1м
10	Соревнования ЮИД	Команда	2м
11	Зимний полиатлон	Команда	2м
12	Соревнования «Русская лапта».Округ	Команды	1м,3м,3м
13	Пейнтбол	Команда 5чел	3м
14	Спартакиада трудящихся	Педагоги - 10	1 м
15	Эстафета, посвященная Дню Победы	Команда 10х классов	1 м
16	Военно- полевые сборы	Команда юношей 10х классов 35 обучающихся	1м

Таблица 34

## Результаты духовно – нравственной деятельности

№ пп	Конкурс	Участники	Результаты
1	«Шаг от пропасти»	7	Д 3 ст – 4чел Д 2 ст – 3 чел
2	Рисунков «Мое счастье - семья»	5	1,2,3м
3	патриотической песни	2	участие
4	Всероссийский конкурс социально – просветительских проектов «Семья – основа государства»	15	Благодарственные письма и свидетельства
5	Выставка работ ДПИ ко Дню города	30	
6	«Живая классика»	2	1м,2м
7	Всероссийская акция «Я гражданин России»	2	участие
8	«Виват, Россия!»	20	Лауреаты
9	Рисунка «Терроризм – угроза обществу»	4	1м -2чел, 2м-1чел
10	Фотоконкурс «Юность России»	1	3 м
11	Рисунков «Мы соседи – мы друзья»		
12	Окружной конкурс поделок,	1	Результаты еще не

	посвященный 700 – летию С.Радонежского		пришли
13	Конкурс рисунков и сочинений, посвященных дню Пожарной охраны РФ	50	Грамоты, призы
14	Конкурс рисунков и сочинений «Мой город Лангепас»	25	1,2,3м - 3 чел
15	«Лидер 21 века»	1	участница
16	«Предпринимательство сегодня» Муниципальный этап	12	1м -3 чел
17	«Лангепасская капель»	50	1м – 11 чел, 2м-10чел,3м -10 чел.
18	Конкурс литературно – художественного творчества Муниципальный этап Региональный	2 1	1 2м-1чел
19	Конкурс духовной поэзии «И воспет душа моя Господа»	22	1м – 2чел, 2м -4чел, 3м -2чел.
20	Творческий конкурс «Славься, казачество!» «Моя малая Родина»	1	Призер
21	«Семья года»	2	1м
22	Окружной конкурс «Мы соседи – мы друзья»	1	Специальный приз
23	Городской конкурс журналистики «Инфомания»	17	1м- 2чел,2м – 2чел, 3м – 2 чел.

Таблица 35

## Результаты военно - патриотической деятельности

№ пп	Конкурс	Участники	Результаты
1	Президентские игры (муниципальный этап)	5-6 классы 7-8 классы 9-10 классы	3м 3м 1м
2	Всероссийские игры школьников «Президентские спортивные игры». Округ	Команда 10 классы	3 м
3	Спортивные соревнования «Игры народов Лангепаса»	команда	2м
4	Губернаторские состязания	3-4 классы	1м
5	Лыжные гонки	3-4 классы	2м
6	Олимпиады по физической культуре	9-11 классы	2,3 м
7	Мини – футбол. Округ Мини – футбол. Город	Обучающиеся гимназии в составе команды города	3м 2м
8	Стрельба	Команда 10-11 классы Команда 8-9 классы	3м 2м
9	«Солдатский привал»	9	1м
10	Соревнования «К защите Родины готов!»	Команда 10 классы	1м
11	«Виват, Россия!»	20	1м – 2 коллектива
12	Соревнования ЮИД	Команда	3м

13	«Зарница»	Команда	2м
14	Зимний полиатлон	Команда	2м
15	Соревнования «Русская лапта».Округ	Команды	1м,3м,3м
16	Пейнтбол	Команда 5чел	3м
17	Спартакиада трудящихся	Педагоги – 10	1 м
18	Эстафета, посвященная Дню Победы	Команда 10х классов	1 м
19	Военно- полевые сборы	Команда юношей 10х классов 35 обучающихся	1м

Таблица 36

## Результаты гражданско – правовой деятельности

№ пп	Конкурс	Участники	Результаты
1	Спортивные соревнования «Игры народов Лангепаса»	команда	2м
2	Игра – эстафета «Большие гонки»	15	1м
3	«На линии огня»	8	участие
4	Фотоконкурс «Юность России»	1	3м-2 работы
5	Конкурс проектов «Я – гражданин России!»	2	участие
6	Конкурс детского рисунка «Терроризм – угроза обществу»	5	1м -2 чел, 2м -1 чел
7	4й открытый Всероссийский конкурс «Семья – основа государства»	15	1м -1 (проект) 2м -
8	Соревнования «К защите Родины готов!»	Команда 10 классы	1м
9	«Виват, Россия!»	20	1м – 2 коллектива
10	Соревнования ЮИД	Команда	3м
11	«Зарница»	Команда	2м
12	Зимний полиатлон	Команда	2м
13	Соревнования «Русская лапта».Округ	Команды	1м, 3м, 3м
14	Пейнтбол	Команда 5чел	3м
15	Спартакиада трудящихся	Педагоги – 10	1 м
16	Эстафета, посвященная Дню Победы	Команда 10х классов	1 м
17	Военно- полевые сборы	Команда юношей 10х классов 35 обучающихся	1м
18	«01 – пароль отважных!»	30	Нет результатов
19	Олимпиада ОБЖ	2	94 балла 3м
20	«Шаг от пропасти»	17	1м-1чел, 2м – 1чел
21	Фотоконкурс. Город. «Я выбираю будущее»	1	3м
22	Город. Рисунки. «Мы этой памяти верны»	100	

#### 4.4. Достижения учреждения в конкурсах

За время своего существования гимназия неоднократно представляла накопленный опыт по развитию информационной образовательной среды, участвуя в конференциях, конкурсах, семинарах разных уровней: от муниципальных до международных.

Гимназия стала победителем:

- конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы (грант Президента РФ - 2006 г., 2008 г.);
- конкурса муниципальных образовательных учреждений на Премию главы города Лангепаса (2006 г., 2008 г.);
- конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы (грант Губернатора ХМАО - Югры – 2007 г., 2008 г.);
- конкурса на получение гранта Губернатора ХМАО - Югры в номинации «Партнерство для развития» (2007 г.);
- конкурса проектов, проводимых Международной корпорацией «Intel» «Каждому ученику – школьный ноутбук» (2009 г.);
- конкурса заявок на открытие региональной инновационной площадки «Система методической поддержки учителей-предметников по формированию их ИКТ-компетентности» (2010 - 2012 гг.);
- конкурса «Лучший сайт-портфолио педагога и сайт образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 2010»;
- общероссийского конкурса «Лучший школьный сайт 2010» в номинации "Самый интерактивный сайт", проводимого Российскими новым университетом, г. Москвы, совместно с издательством "Просвещение";
- конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные проекты «Новая школа Югры: вектор развития» (грант Губернатора ХМАО-Югры – 2011 г.)
- конкурса для образовательных учреждений "Единая информационно-образовательная среда образовательного учреждения 2011", г. Самара;
- конкурса «Школа будущего вместе с Intel», 2012 г.

Одним из качественных показателей высокого профессионализма кадрового состава гимназии можно считать участие педагогов в различных конкурсах, а так же наличие публикаций в муниципальных, окружных, российских, международных журналах, освещающих проблемы образования.

В 2013-2014 учебном году педагоги приняли активное участие в конкурсах:

муниципальный уровень:

- конкурс методических разработок учебных занятий с применением ИКТ – Журкова Н. Р., Панкова Р. М. (поощрительный приз);
- конкурс «Педагог года 2014», номинация «Учитель года» - Журкова Н. Р. (призёр, 3 место);



- конкурс на премию главы города Лангепаса, номинация «За педагогическое мастерство» - Шершавова Е. В. (победитель);
- конкурс социальных грантов «Стратегия успеха – 2012» - Кононов И. А. (результат ожидается);

региональный уровень:

- конкурс «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательного учреждения» - Кононов И. А. (участник);

федеральный уровень:

- конкурс лучших учителей (Грант Президента) – Савельева Т. Н. (участник).

#### 4. 5. Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг

В гимназии было проведено исследование, цель которого: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива в условиях введения ФГОС НОО. Для проведения данного исследования на родительских собраниях предлагалось родителям/законным представителям дать свою оценку работе образовательного учреждения. Оценивание проводилось с помощью методики изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения. Результаты анкетирования родителей/законных представителей обучающихся 1-3 классов представлены в таблице.

Таблица 37

Сводный анализ анкетирования родителей обучающихся 1-3 классов

	Высказывания	А				Б				В				итого
		А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	
1.	Класс, в котором учится мой ребёнок, можно назвать дружным	2.6	2.7	3	2.7	3.4	3.6	3.6	3.2	3.2	3.6	3.7	3.6	3.2 высокий
2.	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребёнку	3.5	3.6	3.7	3.5	3.8	4	3.8	4	3.3	3.9	3.9	3.9	3.7 высокий
3.	Среди своих одноклассников мой ребёнок чувствует себя комфортно.	3.2	3.3	3.2	3.3	3.5	3.5	3.4	3.8	3.3	3.6	3.3	3.7	3.4 высокий
4.	Мой ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	3.3	3.2	3.3	3.2	3.5	2.5	2.8	2.2	3.3	3.5	3.6	3.5	3.2 высокий
5.	Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	3.3	3.2	3.2	3.3	3.8	3.2	3.6	3.6	3.3	3.7	3.6	3.6	3.5 высокий
6.	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребёнку.	3.5	4	3.6	3.5	4	3.8	4	3.2	3.3	3.7	3.6	3.5	3.6 высокий
7.	В школе работают различные кружки,	3.5	4	4	3.5	3.8	3.5	3.8	3.6	3.3	3.9	3.7	3.4	3.7 высокий

	секции, где может заниматься мой ребёнок													
8.	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребёнка	3.4	3.6	3.8	3.4	3.7	3.5	3.7	2	3.2	3.8	3.6	3.9	3.5 высокий
9.	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения моего ребёнка.	3.6	3.8	3.6	3.5	3.9	3.2	3.8	3.4	3.3	3.8	3.8	3.4	3.6 высокий
10.	Школа по- настоящему готовит моего ребёнка к самостоятельной жизни	3.6	3.6	3.3	3.7	4	3.2	3.6	3.2	3.3	3.5	3.4	3	3.5 высокий
11.	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребёнка.	3.7	3.7	3.7	3.7	3.8	3	3.9	3.6	3.4	4	3.7	3.5	3.6 высокий
12.	Я испытываю чувство взаимопонимания, контактирую с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок	3.6	3.3	3.6	3.6	3.9	3.6	3.8	4	3.4	3.9	3.9	3.9	3.7 высокий
	<b>итога по классу</b>	<b>3.4</b>	<b>3.5</b>	<b>3.5</b>	<b>3.4</b>	<b>3.7</b>	<b>3.4</b>	<b>3.7</b>	<b>3.3</b>	<b>3.3</b>	<b>3.7</b>	<b>3.7</b>	<b>3.6</b>	
	<b>уровень удовлетворённости родителей класса</b>	<b>высокий</b>	<b>высокий</b>	<b>высокий</b>	<b>высокий</b>	<b>высокий</b>	<b>высокий</b>	<b>высокий</b>	<b>высокий</b>	<b>высокий</b>	<b>высокий</b>	<b>высокий</b>	<b>высокий</b>	<b>3.5 высокий</b>

В целом, результаты мониторинга удовлетворенности качеством образовательных услуг показали, что 93% родителей от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения, 5% - частично, 2% - не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения.

### 5. Социальная активность, внешние связи гимназии

Важным направлением в деятельности гимназии по осуществлению социального партнёрства мы считаем развитие сетевого взаимодействия. Гимназия установила тесные взаимовыгодные контакты с муниципальными образовательными учреждениями и с учреждениями дополнительного образования, а также учреждениями культуры и спорта, без которых невозможно достижение целей социального и коммуникативного развития обучающихся.

Гимназия предоставляет для всех участников сетевого взаимодействия бесплатное использование сервера тестирования, Комплексной информационной системы Сетевой город, возможность проведения интернет-трансляций. С сентября 2011 года сервер гимназии обеспечивает

возможность ведения электронных журналов всем лангепасским школам и их совместную работу с управлением образования.

Социальными партнерами гимназии являются все общеобразовательные учреждения города, учреждения дополнительного образования.

Нам удалось укрепить и развить авторитет гимназии в городе, свидетельством чему является стабильность и прирост числа обучающихся, поступление в гимназию детей бывших учеников, стабильность педагогического коллектива, тесный контакт с родительской общественностью.

С момента появления и начала работы, ЛГ МБОУ «Гимназия №6» имеет свое неповторимое лицо и постоянно привлекает внимание средств массовой информации. Накопленный педагогический опыт, достижения коллектива гимназии и обучающихся, особые школьные традиции – все это находит отражение в регулярных телевизионных репортажах и радиопередачах, публикациях, газетных статьях.

Педагогический коллектив не замыкается в рамках собственного учреждения. Он всегда открыт для обмена опытом, для общения, для новых идей: на базе гимназии проводятся городские семинары, конкурс «Учитель года», региональные и всероссийские конференции.

С 2010 года в гимназии реализуется проект «Система методической поддержки учителей по формированию их ИКТ компетентности». Организация-партнер - Лангепасское городское муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Информационно-методический образовательный центр». Предметом соглашения является организация деятельности стажировочной площадки для педагогов образовательных учреждений города Лангепасским городским муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Информационно-методический образовательный центр» на базе Лангепасского городского муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №6». За пять лет проведено 26 стажировок, участниками которых стали 364 стажёра и 19 тьюторов гимназии.

## **6. Финансово-экономическая деятельность гимназии**

В отчетном периоде финансирование учреждения осуществлялось на основании доведенного муниципального задания по предоставлению муниципальной услуги.

Субсидия на выполнение государственного (муниципального) задания освоена в объеме 100% в сумме 94 784 140 руб. 56 коп. основную долю расходов составляют расходы на заработную плату и страховые взносы, содержание имущества, коммунальные расходы.

Доходы, полученные от приносящей доход деятельности, освоены в полном объеме 100% в сумме 366 281 руб. 09 коп.:

Основную долю расходов в части родительской платы составляют расходы на услуги по организации и проведению мероприятий для детей в

пришкольном лагере и возмещению ЛГ МБУ ДО «ИМОЦ» затрат на приобретение продуктов питания.

Субсидия на иные цели освоена в полном объеме в сумме 6 090 464 руб. 30 коп.

### **7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

Публичный доклад о результатах деятельности ЛГ МБОУ «Гимназия №6» за 2012-2013 учебный год был размещён на сайте для информирования и оценки общественности, рассмотрен на педагогическом совете гимназии, согласован с Управляющим советом и утвержден председателем Управляющего совета гимназии и директором общеобразовательного учреждения.

### **8. Заключение. Перспективы и планы развития гимназии**

Учитывая важность сохранения и развития интеллектуального, духовного, нравственного и культурного потенциала общества, в ЛГ МБОУ «Гимназия №6» созданы необходимые условия для разностороннего развития обучающихся. В гимназии сформирована и реализуется система интеллектуального, творческого и физического развития воспитанников и обучающихся, представленная разнообразными формами и методами ее организации. Это элективные курсы, дополнительное образование, детские объединения и др. Проводятся конкурсы, олимпиады, фестивали, спортивно-массовые мероприятия. В настоящее время в гимназии ведется работа по вовлечению обучающихся во все сферы образовательной системы, по сохранению контингента обучающихся, по обеспечению доступности образования.

Таким образом, гимназия – это общеобразовательное учреждение с разнообразными образовательными услугами, широкими возможностями дополнительного образования, опытными и творческими педагогами, высоким качеством образования и богатыми культурными традициями.

Наряду с определенными успехами есть и проблемы, требующие своего решения: сохранение и укрепление здоровья обучающихся; поиск и разработка новых схем взаимодействия учителя и обучающегося, основанные на самостоятельности, деятельностном подходе, проектной и исследовательской деятельности, интеграции очного и дистанционного обучения; мотивация обучающихся на получение достойного образования; улучшение материально-технического оснащения.

В рамках реализации новой Программы развития ЛГ МБОУ «Гимназия №6» на 2014-2018 гг. считаем приоритетными направлениями работы на следующий учебный год:

- введение и реализация ФГОС НОО, подготовка к введению ФГОС ООО;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФГОС ООО (корпоративное обучение);
- развитие современной информационно-образовательной среды гимназии, позволяющей реализовать модель «Школа без границ»;
- переход на новую систему оценки качества образования;

- совершенствование воспитательной системы гимназии через реализацию Программы развития и воспитания классных коллективов на 2014-2018 гг.