



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №6»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета

 А. А. Ерофеев /

ПРИНЯТО на заседании УС

от «01» августа 2016г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЛГ МАОУ

«Гимназия №6»

 Е. Н. Герасименко /

от «01» августа 2016г.

Приказ № 362

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

о состоянии и результатах деятельности

гимназии

в 2015-2016 учебном году



Лангепас

2016 г.

Доклад подготовлен администрацией ЛГ МАОУ «Гимназия №6» совместно с педагогами, обучающимися, родителями и ориентирован на широкий круг читателей: педагогов, обучающихся и их родителей, Учредителя, социальных партнеров школы, городской общественности.

Основная задача доклада: информирование общественности об особенностях организации образовательного процесса, укладе жизни гимназии, имевших место, и планируемых изменениях и нововведениях; отчет о выполнении государственного и общественного заказа на образование и об основных результатах и проблемах функционирования и развития гимназии за отчетный период.

В качестве информационной базы использованы результаты внешней экспертизы качества образования, внутришкольного контроля, анализов работы методических объединений за отчетный период.

Выводы подкрепляются диаграммами, схемами, таблицами.

С электронной версией доклада можно ознакомиться на сайте гимназии <http://гимназия6.рф/>

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение | 5 |
| 1. Общая характеристика гимназии | |
| 1.1. Паспорт гимназии | 6 |
| 1.2. Сведения о гимназии | 7 |
| 1.3. Структура управления | 10 |
| 1.4. Нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность | 17 |
| 1.5. Основные направления программы развития | 19 |
| 2. Условия осуществления образовательного процесса | |
| 2.1. Режим работы | 20 |
| 2.2. Материально-техническая база, благоустройство и оснащенность | 21 |
| 2.3. Условия для занятий физкультурой и спортом | 25 |
| 2.4. Условия для организации внеурочной деятельности | 26 |
| 2.5. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания | 31 |
| 2.6. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья | 33 |
| 2.7. Характеристика кадрового состава | 34 |
| 2.8. Информатизация образования | 38 |
| 3. Содержание образования | |
| 3.1. Характеристика образовательных программ | 38 |
| 3.2. Учебный план | 44 |
| 3.3. Перечень используемых учебно-методических комплектов | 51 |
| 3.4. Перечень программ предпрофильной подготовки, элективных курсов | 63 |
| 3.5. Направления воспитательной деятельности | 64 |
| 3.6. Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений | 67 |
| 3.7. Характеристика системы психолого-социального сопровождения | 69 |
| 4. Результаты деятельности гимназии, качество образования | |
| 4.1. Образовательные результаты | 72 |
| 4.1.1. Результаты ЕГЭ | 72 |
| 4.1.2. Результаты ОГЭ | 77 |
| 4.1.3. Результаты независимой итоговой аттестации обучающихся 4 классов | 78 |
| 4.1.4. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку | 79 |

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 4.2. | Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся | 79 |
| 4.3. | Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях | 80 |
| 4.3.1. | Достижения обучающихся в предметных олимпиадах | 80 |
| 4.3.2. | Достижения обучающихся в научных конференциях | 90 |
| 4.3.3. | Достижения обучающихся в спортивных соревнованиях | 91 |
| 4.4. | Достижения педагогов и гимназии в конкурсах | 92 |
| 4.5. | Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг | 95 |
| 5. | Социальная активность, внешние связи гимназии | 96 |
| 6. | Финансово-экономическая деятельность гимназии | 99 |
| 7. | Решения, принятые по итогам общественного обсуждения | 99 |
| 8. | Перспективы и планы развития гимназии | 99 |

ВВЕДЕНИЕ

Данный публичный доклад отражает состояние дел в Лангепасском городском муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия №6».

Цель публичного доклада – дать значимую информацию общественности, органам представительной власти о результатах, потенциале и условиях функционирования гимназии, проблемах, направлениях ее дальнейшего развития, способствовать увеличению числа социальных партнеров и повышению эффективности их взаимодействия с нашим общеобразовательным учреждением.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1. Проанализировать образовательную деятельность ЛГ МАОУ «Гимназия №6» за отчетный период.
2. Информировать субъекты образовательного сообщества ЛГ МАОУ «Гимназия №6» об образовательной деятельности, основных результатах и проблемах функционирования в 2015-2016 учебном году.
3. Способствовать обеспечению активного диалога субъектов образовательного сообщества ЛГ МАОУ «Гимназия №6» по различным аспектам деятельности гимназии. Способствовать расширению круга социальных партнеров ЛГ МАОУ «Гимназия №6» и повышению эффективности их деятельности в интересах гимназии.

Отчетный период 2015-2016 учебного года знаменуют ключевые события в деятельности гимназии:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в 5 классах;
- реорганизация ЛГ МБОУ «Гимназия №6» в ЛГ МАОУ «Гимназия №6», реализующего программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 25-летие образования гимназии.

Целью работы гимназии в прошедшем году было создание условий обучающимся для получения качественного образования через развитие информационно-образовательной среды гимназии.

Главный акцент в своей деятельности гимназия делала на создание оптимальных условий для формирования творчески мыслящей личности, обладающей устойчивой мотивацией к познавательной деятельности, способной к ответственному самоопределению и социальной адаптации; на повышение качества образования обучающихся.

1. Общая характеристика гимназии

1.1. Паспорт гимназии

| | | | |
|--|---|-------------------------------|---|
| Полное наименование организации | Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6» | | |
| Краткое наименование ФИО и должность руководителя организации | ЛГ МАОУ «Гимназия №6» Герасименко Евгения Николаевна, директор ЛГ МАОУ «Гимназия №6» | | |
| Адрес организации | | | |
| | Юридический | 628672 | Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Лангепас, ул. Мира, д.28, корпус Б |
| | Фактический | 628672 | Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Лангепас, ул. Мира, д.28, корпус Б |
| Тел./факс организации | 8(34669)26666 | | |
| Электронная почта | director@gimnazy6.ru | | |
| Реквизиты организации | УФК по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре (Управление финансов г. Лангепаса) | | |
| | Наименование банка | | |
| | Расчетный счет № | 40701810000001000019 | |
| | Лицевой счет | 004110061/004110062/004110063 | |
| | ИНН/КПП | 8607006671/860701001 | |
| | БИК | 047162000 | |
| | ОКОНХ | 80.21.2 | |
| | ОКПО | 39352169 | |
| | ОКАТО | 71132000000 | |
| Учредитель образовательного учреждения | Муниципальное образование городской округ город Лангепас в лице Департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса | | |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | Серия 86Л01 № 0001780 Регистрационный № 2546 от 16 февраля 2016 г | | |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 86А01 № 0000461 Регистрационный № 1191 от 15 марта 2016 г. | | |
| Устав гимназии | Утвержден приказом управления образования и молодежной политики администрации города Лангепаса от 24 декабря 2015 г. № 453 | | |

1.2. Сведения о гимназии

Гимназия образована в 1990 году (ранее экспериментальная средняя школа № 6). Расположена в 6-ом микрорайоне города Лангепаса. Имеет 2 здания: отдельно стоящее здание начальной школы и общее здание с ЛГ МАОУ «СОШ №4». В непосредственной близости от гимназии расположены ЛГ МАОУ «СОШ №3», ЛГ МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Росинка», ЛГ МБУ ДО «ИМОЦ», городская библиотека, городской рынок.

Окружающая гимназию социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями разных типов и видов.

За 25 лет в гимназии определились направления ее образовательной деятельности – это образовательная организация инновационного типа. Инновации затрагивают все стороны её жизни:

- «Школа будущего первоклассника» (предшкольная подготовка);
- использование вариативных форм оценки учебных достижений обучающихся (портфолио, относительная рейтинговая система оценки знаний);
- предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов, включающая метапредметный курс «ИКТ как средство представления проекта», и профильное обучение на основе индивидуального выбора обучающихся 10-11 классов;
- определение уровня сформированности и перспективы развития ключевых компетентностей через проведение Зимней и Весенней сессий в 5-9 классах;
- интеграция очного и дистанционного обучения на основе платформ дистанционного обучения (EDMODO и др.), через сайты, блоги учителей;
- новые формы повышения квалификации педагогов: вебинары, дистанционные курсы повышения квалификации педагогов, стажировки, Педагогический марафон;
- Гимназическая республика – орган ученического самоуправления;
- реализация программы просветительской деятельности с родителями «Школа родительской любви»;
- и др.

На протяжении многих лет в рамках реализации проектов «Дистанционное обучение учащихся», «Школа высокой информационной культуры» и других в гимназии ведется работа по развитию и совершенствованию информационно-образовательной среды, созданию современных и комфортных условий, как для обучающихся, так и для педагогов. Технические возможности оборудования гимназии, потенциал локальной сети и Интернет позволили освоить и внедрить ряд технологий, которые существенно повысили эффективность использования всего многообразия цифровых образовательных ресурсов, дали возможность перейти к реализации модели «Школа без границ».

За 25 лет существования гимназия воспитала 140 медалистов (63 золотых и 77 серебряных), 3 лауреатов премии президента РФ для поддержки талантливой молодёжи, 2 обладателей гранта Губернатора ХМАО-ЮГРЫ, 8 обучающихся гимназии внесены в банк данных способной и талантливой молодёжи ХМАО-ЮГРЫ.

Ежегодно гимназисты становятся лауреатами премии главы города Лангепаса одарённым детям за участие в спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях. В 2015-2016 учебном году гимназисты завоевали 93 призовых места в муниципальной олимпиаде школьников, 1 обучающаяся стала победителем и 1 призёром региональной олимпиады, 214 одержали победу в международных олимпиадах и конкурсах.

За результативное участие обучающихся гимназии во всех проектах программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» общероссийской малой академии наук «Интеллект будущего» гимназия награждена сертификатом «100 лучших образовательных учреждений» и «Учреждение - лидер образования XXI века».

В течение всех лет функционирования обучающиеся гимназии имеют 100%-ную успеваемость, показывая высокие результаты при сдаче государственных экзаменов: в 2016 году 16 из 54 обучающихся набрали больше 80 баллов по результатам единого государственного экзамена, из них 6 обучающихся показали результат свыше 90 баллов.

Благодаря высоким достижениям обучающихся в области изучения английского языка в марте 2015 года гимназия получила статус инновационной площадки по подготовке кандидатов к сдаче Кембриджских квалификационных экзаменов.

В гимназии работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов на повышенном уровне, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. На сегодняшний день в гимназии работают:

- кандидат педагогических наук,
- мастер спорта СССР по гребле,
- участник ликвидации последствий катастрофы Чернобыльской АЭС, получивший медаль «За спасение погибавших»,
- 1 Заслуженный учитель Российской Федерации,
- 3 Отличника народного просвещения,
- 2 Заслуженных работника образования ХМАО – Югры,
- 5 Почетных работников общего образования Российской Федерации,
- 4 Ветерана труда Российской Федерации,
- 14 учителей получили Почетные грамоты и Благодарности Министерства образования и науки Российской Федерации,
- 4 учителя гимназии – обладатели Почетной грамоты и Благодарности Губернатора ХМАО - Югры,

- 11 педагогов награждены Почетными грамотами Департамента образования и науки ХМАО – Югры,
- 11 учителей получили Грант Президента Российской Федерации.

Многие педагоги удостоены Почетными грамотами и Благодарностями Главы города Лангепаса за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм в работе, большой личный вклад в социально – экономическое развитие муниципального образования городской округ город Лангепас. Доля учителей с высшей и первой квалификационными категориями составляет 73%.

В период 2010-2015 гг. гимназия являлась региональной стажировочной площадкой по реализации проекта «Система методической поддержки учителей-предметников по формированию их ИКТ-компетентности». В работе стажировочных площадок приняли участие 19 педагогов-тьюторов гимназии и 364 стажёра из числа педагогических работников школ города.

За время своего существования гимназия неоднократно представляла накопленный опыт по развитию информационной образовательной среды, участвуя в конференциях, конкурсах, семинарах разных уровней: от муниципальных до международных. Она дважды становилась обладателем гранта Президента РФ (2006 г., 2008 г.), трижды была удостоена гранта Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (2007 г., 2008 г., 2011 г.), является победителем конкурса «Лучший сайт образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры 2010, 2012», общероссийского конкурса «Лучший школьный сайт 2010» в номинации "Самый интерактивный сайт", конкурса «Школа будущего вместе с Intel-2012» г. и многих других.

1.3. Структура управления.

Модель управления ЛГ МАОУ «Гимназия №6» представлена на рисунке

Структура управления ЛГ МАОУ «Гимназия №6»

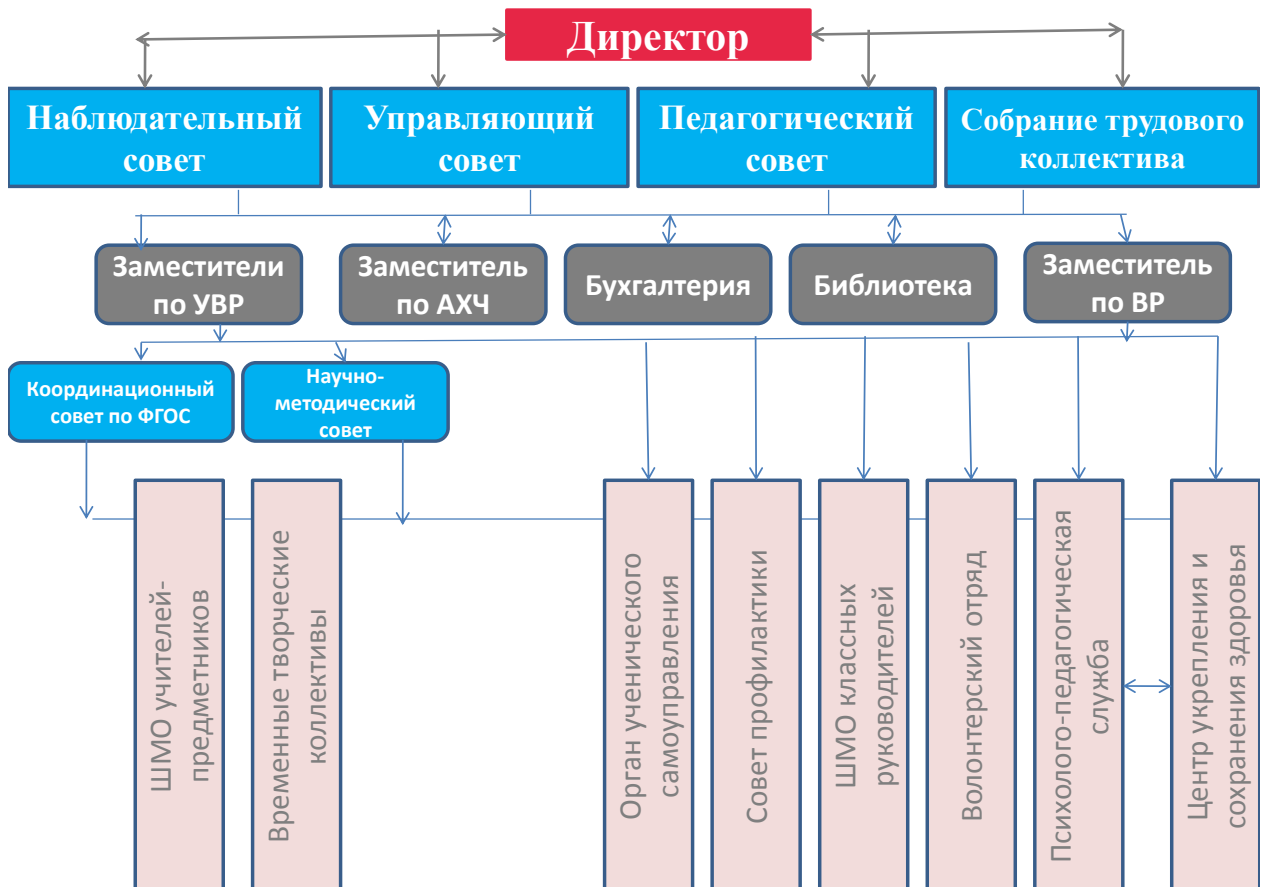


Рисунок 1. Модель управления ЛГ МАОУ «Гимназия №6»

Управление гимназией осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц: Управляющий совет, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Собрание трудового коллектива, научно-методический совет, координационный совет по внедрению ФГОС ОО, орган ученического самоуправления, директор гимназии, заместители директора по УВР, ВР и АХЧ.

В гимназии функционируют службы логопедического, социального, психолого-педагогического сопровождения, работает преподаватель-организатор ОБЖ.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности гимназии, определяет структуру, должностные обязанности работников, обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами, координацию действий всех участников образовательных отношений через Педагогический совет, Управляющий совет, Собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательными отношениями: выполняют информационную, оценочно-

аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ЛГ МАОУ «Гимназия №6».

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива гимназии.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательных отношений: родителей, педагогических работников, обучающихся. К компетенции Управляющего совета относятся:

- принятие Устава Учреждения, согласование школьного компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утверждение программы развития гимназии;
- утверждение годового календарного учебного графика, утверждение локальных актов;
- рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей на действия педагогического, административного, технического персонала;
- представление Учредителю и общественности ежегодного отчета по итогам учебного года;
- и др.

В 2015-2016 учебном году было проведено 4 заседания.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. В этом учебном году педагогическим советом рассматривались вопросы:

- о состоянии и результатах деятельности гимназии в 2014-2015 учебном году;
- об организации образовательного процесса в 2015-2016 учебном году, о целях и задачах, перспективах развития гимназии, ее направлениях, инновациях в 2015-2016 учебном году;
- О мероприятиях по реализации программы развития гимназии, ООП ООО в 2015-2016 уч. г.
- об адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов;
- о реализации программы внеурочной деятельности 1-4, 5 классов;
- о выдвижении кандидатур работников гимназии на награждение благодарственными письмами, почетными грамотами, на присвоение званий и др.;
- об итогах классно-обобщающего контроля в 9 классах;
- о допуске обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации;
- об окончании 2015-2016 учебного года и переводе в следующий класс обучающихся 1-8, 10 классов.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав гимназии для вынесения их на утверждение.

Наблюдательный совет - это коллегиальный орган Учреждения, обеспечивающий государственно–общественный характер управления.

В структуру управляющей системы вливаются новые образования вместе со свойственными им функциями управления и организационным механизмом (*Наблюдательный совет, Координационный совет по внедрению ФГОС ОО*). Их появление объясняется тем, что в связи с обновлением системы образования в целом (введение ФГОС второго поколения) и развитием гимназии, качественно меняются и требования к работе методической службы, к функциональным обязанностям, к содержанию деятельности её участников.

В качестве общественных организаций в гимназии действуют *классные родительские комитеты*. Они содействуют объединению усилий семьи и гимназии в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействуют с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Общее руководство методической работой осуществляет *научно-методический совет* (НМС), которому подчиняются школьные методические объединения учителей-предметников (МО) и временные творческие коллективы учителей (ВТК). Работа научно-методического совета нацелена на организацию и координацию методической и инновационной деятельности; создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, развитие научно-исследовательского и творческого потенциала педагогического коллектива; создание условий для развития одаренных детей. В этом учебном году было проведено 9 заседаний по темам:

- Согласование программно-методического обеспечения гимназии, рабочих и образовательных программ педагогов, программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности на 2015-2016 уч. год.
- Организация методической и инновационной деятельности гимназии в 2015-2015 учебном году.
- Согласование положений, регламентирующих инновационную деятельность.

- Рассмотрение планов работы МО, ВТК по основным направлениям инновационной деятельности, согласование индивидуальных планов работы педагогов.
- Знакомство с нормативными документами по аттестации педагогических работников
- Введение ФГОС ООО в 5 классах.
- о проведении метапредметных контрольных работ в 5 классах
- Проведение диагностики учителей «Самооценка уровня профессиональной компетентности учителя», «Готовность к введению ФГОС».
- Актуальные вопросы при разработке программ отдельных предметов ООО
- Об итогах зимней сессии в 5, 6, 9 классах и планировании коррекционной работы.
- о структуре рабочих программ по ФГОС ООО- Об итогах зимней сессии в 5, 6, 9 классах и планировании коррекционной работы.
- о структуре рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО
- Способы и процедуры оценки метапредметных результатов
- Об итогах Весенней сессии и планировании коррекционной работы.
- О перспективном плане методической работы на 2016-2017 учебный год.
- О создании рабочей группы по подготовке к публичному докладу.

По итогам каждого заседания вырабатывались решения, сроки их выполнения и ответственные. На очередном заседании подводились итоги и давалась оценка выполненным решениям. На заседаниях также рассматривался анализ всех форм и видов методической работы, ее результативность. Систематическая работа методического совета дает положительные результаты, т. к. все решения выполняются.

Методические объединения учителей-предметников – структурные подразделения методической службы школы, которые объединяют педагогов одной образовательной области. В гимназии функционирует 10 методических объединений учителей. Деятельность методических объединений реализовывалась по следующим направлениям:

- Аналитическая деятельность.
- Информационная деятельность.
- Организационно-методическая деятельность.
- Консультационная деятельность.
- Учебная деятельность.
- Внеурочная работа по предметам.

В 2015-2016 учебном году работа методических объединений была направлена на введение ФГОС основного общего образования в 5 классах, эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию

педагогического мастерства, по распространению опыта лучших учителей, по внедрению новых технологий, по повышению качества знаний обучающихся, по повышению мотивации обучающихся к учебной деятельности и улучшение образовательных отношений гимназии.

Работа всех МО велась по плану, который был составлен на основании анализа за предыдущий учебный год. Каждое МО работало над методической темой гимназии, преломляя ее через свою предметную область. Каждый педагог определил свою методическую (инновационную) тему. Планы МО согласовывались на методическом совете и утверждались директором гимназии.

Методическими объединениями были запланированы и проведены предметные недели, подготовлены материалы для школьной олимпиады, разработаны материалы для проведения полугодовых, годовых, срезовых работ по усвоению государственных образовательных стандартов, проведены открытые учебные занятия, организованы взаимопосещения занятий у коллег, практикумы по подготовке к ЕГЭ, рассматривались рабочие программы, изучались теоретические вопросы, проводился мониторинг качества знаний обучающихся, рассматривались вопросы соорганизации ресурсов учителей смежных образовательных областей для реализации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема гимназии и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед гимназией; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике.

*Подробнее с деятельностью школьных методических объединений можно ознакомиться в **Приложении 1** к Публичному докладу ЛГ МАОУ «Гимназия №6»*

Временные творческие коллективы учителей (ВТК) были созданы для реализации задач программы развития гимназии. В отличие от методических объединений состав ВТК менее стабилен, он может меняться в течение года в зависимости от выполнения конкретных задач. Объединение педагогов проводится не по принципу одних и тех же родственных предметов, а по принципу общности интересов, решения актуальных вопросов.

В этом учебном году было создано 4 временных творческих коллективов:

- ВТК учителей, осуществляющих методическую поддержку учителей гимназии по совершенствованию педагогического мастерства в области

освоения современных образовательных технологий, руководитель Аникина Л. А.

- ВТК учителей по формированию метапредметных результатов у обучающихся 5 классов в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, руководитель Шквыря Е. Л.

- ВТК учителей, сопровождающих исследовательскую и проектную деятельность обучающихся – руководители Усенко Е. С. (1-4 классы), Панкова Р. М. (5-8 классы), Кононова С. Н. (9-11 классы).

- ВТК учителей по разработке межпредметных, междисциплинарных курсов.– руководитель Белоусова В. А.

В целях совершенствования форм и методов развития и воспитания обучающихся в гимназии работает школьное *методическое объединение классных руководителей*.

В течение учебного года проведено 4 методических заседания, 2 семинара на которых обсуждались вопросы организации внеурочной деятельности, новые формы работы с классным коллективом, реализация программы развития и воспитания классного коллектива на 2014 - 2018 гг., деятельность по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся в школьном пространстве.

Служба психолого-педагогического сопровождения в своей деятельности ориентирована как на обучающихся, так и на административных и педагогических работников, родителей, психологическую и социальную поддержку и обеспечение психического здоровья.

Она представлена двумя педагогами–психологами, социальным педагогом.

Педагоги–психологи осуществляют сопровождение на ступенях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Приоритетные направления деятельности психологической службы гимназии:

| | Образовательная среда | Обучающиеся | Родители | Педагоги |
|--------------------|---|---|--|--|
| Диагностика | <ul style="list-style-type: none"> • свойств и особенностей образовательной среды с точки зрения её направленности, мотивационных, развивающих и учебных возможностей. | <ul style="list-style-type: none"> • учебных возможностей и способностей; • развития психических процессов и свойств, влияющих на процесс обучения и личностного роста. | <ul style="list-style-type: none"> • проблем, возникающих в традициях семейного воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • профессиональной деятельности (по запросам администрации). |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|
| Развитие и коррекция | <ul style="list-style-type: none"> участие в преобразовании образовательной среды с учётом возможностей и особенностей учащихся и педагогического коллектива. | <ul style="list-style-type: none"> психологическая поддержка и сопровождение учащихся, одарённых детей, детей группы риска. | <ul style="list-style-type: none"> психологическая поддержка в воспитании детей; помощь в устранении отклонений в их социально-психологическом здоровье. | <ul style="list-style-type: none"> информирование педагогов об особенностях психики конкретных детей, влияние этих особенностей на обучение и воспитание. |
| Просвещение и профилактика | <ul style="list-style-type: none"> привнесение в воспитательную среду гимназии психологического содержания через систему классных занятий и психологических программ. | <ul style="list-style-type: none"> обучение психологическим навыкам саморегуляции и самоконтроля; создание условий для формирования необходимого уровня учебной рефлексии, индивидуального и группового стилей успешной учебной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> формирование знаний о возрастных и других особенностях детей, социально-психологическом здоровье детей. | <ul style="list-style-type: none"> повышение психологической компетентности об основах учебной деятельности, возрастных и других особенностях учащихся; содействие в создании традиций гимназии. |

Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание и образование осуществляется по следующим направлениям работы:

- работа с обучающимися;
- работа с родителями и лицами их заменяющими (контрольное обследование семей детей-опекаемых, детей-инвалидов, многодетных и малообеспеченных семей; консультации, беседы и др.);
- организация взаимодействия с различными структурами, занимающимися воспитанием, обучением и социальной защитой детей; - работа по социальной защите несовершеннолетних.

Центр сохранения и укрепления здоровья осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся. Цель его работы - создание организационных и методических условий, обеспечивающих положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса. Членами центра являются: администрация школы, педагоги-психологи, медицинский работник. Основные направления центра «Здоровье»:

- организация учебно-воспитательного процесса;

- организация питания;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- лечебно-профилактическая работа;
- санитарно-просветительская работа.

В результате проводимых профилактических мероприятий можно наблюдать снижение заболеваемости учащихся гимназии.

В рамках реализации плана работы Центр привлекает специалистов городской поликлиники для проведения профилактических бесед. В 2015-2016 учебном году состоялись встречи обучающихся с врачами: гинекологом, отоларингологом, наркологом, дерматовенерологом, урологом, психологом городской поликлиники.

Подробнее с деятельностью центра «Здоровье» можно ознакомиться в Приложении 3 к Публичному докладу ЛГ МАОУ «Гимназия №6»

В гимназии сложились свои традиции в формировании органов самоуправления: ученическое самоуправление «Гимназическая республика», волонтерский отряд (Л.В.Чалая), добровольческое движение, участники патриотического клуба «Вымпел» (С.Н.Яночкин).

Организованная совместная деятельность приучает детей к оценке и самооценке своей и групповой деятельности, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У обучающихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся.

1.4. Нормативные локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность гимназии.

- Программа развития ЛГ МАОУ "Гимназия №6" на 2015-2018 гг.
- Положение о наблюдательном совете ЛГ МАОУ "Гимназия №6"
- Положение об Управляющем Совете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия №6"
- Положение о педагогическом совете Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Гимназия №6"
- Положение об общем собрании трудового коллектива ЛГ МАОУ "Гимназия №6"
- Положение о координационном совете по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования Лангепасского городского

- муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Гимназия №6"
- Положение о научно-методическом совете Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Гимназия №6"
 - Положение о школьном методическом объединении учителей-предметников Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Гимназия №6"
 - Положение о временном творческом коллективе Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Гимназия №6"
 - Положение об ученическом самоуправлении ЛГ МАОУ "Гимназия №6"
 - Положение о Совете профилактики ЛГ МАОУ "Гимназия №6"
 - Положение об отряде волонтеров "Выбор за тобой" ЛГ МАОУ "Гимназия №6"
 - Положение о психолого-педагогической службе ЛГ МАОУ "Гимназия №6"
 - Положение о Центре укрепления и сохранения здоровья
 - Положение о родительском комитете ЛГ МАОУ "Гимназия №6"
 - Положение о школьной библиотеке
 - правила внутреннего распорядка обучающихся
 - правила внутреннего трудового распорядка
 - Правила приема обучающихся Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Гимназия №6"
 - Режим занятий обучающихся
 - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ЛГ МАОУ "Гимназия №6"
 - Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
 - Положение о школьной форме
 - Положение о системе оценки и контроля образовательных результатов
 - Положение о ведении классного журнала
 - Положение о портфолио обучающихся ЛГ МАОУ «Гимназия №6»
 - Положение о зимней сессии в ЛГ МАОУ «Гимназия №6»
 - Положение об использовании относительной рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся 10-11 классов, изучающих предметы школьного курса на профильном уровне

1.5. Основные направления программы развития

Цель работы гимназии - создание условий обучающимся для получения качественного образования через развитие информационно-образовательной среды гимназии.

Направления работы в 2015-2016 учебном году:

- совершенствование инфраструктуры гимназии, обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС к организации образовательного процесса;
- обеспечение доступного и качественного образования на основе системно-деятельностного подхода к обучению для формирования способности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- развитие компетентности педагогов для решения профессиональных задач при введении ФГОС ОО;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования;
- организация информационно-методической поддержки образовательного процесса, отвечающего требованиям ФГОС.

Направления определены программой развития гимназии до 2018 года и нашли своё отражение в четырёх подпрограммах:

1. Введение ФГОС общего образования.
2. Программа подготовки педагогов к введению ФГОС общего образования (корпоративное обучение).
3. Школа без границ (интеграция дистанционного и очного обучения, сетевые образовательные проекты, сетевое педагогическое партнёрство).
4. Совершенствование воспитательной системы (реализация программы развития, воспитания и социализации «Во славу Отечества!»).

Реализация программы развития в 2015-2016 учебном году:

по 1 направлению: работа педагогического коллектива согласно плану–графику мероприятий по обеспечению введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования на 2015 – 2016 учебный год;

по 2 направлению: ежегодный Педагогический марафон по подготовке педагогов гимназии к введению ФГОС (апрель - май). А также участие педагогов в мастер-классах, вебинарах во время Весенней сессии на международном образовательном портале «Интел», в вебинарах издательства «Просвещение» и других;

по 3 направлению: сотрудничество с Центром международного тестирования «Интекс» (Гимназия - инновационная площадка по подготовке кандидатов к сдаче Кембриджских квалификационных экзаменов), сетевое взаимодействие с ОУ города Лангепаса и городами округа по предоставлению ресурсов гимназии (сервер Adobe Connect (LMS, виртуальные встречи и вебинары); сервер «1С:Образование 4.1. Школа 2.0» (лицензионная коллекция ЦОР по предметам школьного курса); Сервер Образовательного видеочата (взаимодействие учитель-ученик в режиме аудио-видео), сервер

видеохостинга+Интернет-трансляции; сервер тестирования; почтовый сервер), транслирования образовательных мероприятий, событий школьной жизни, консультировании педагогов других ОУ по составлению электронного портфолио;

по 4 направлению: реализация социальных гимназических проектов: фестиваль «Песню дружбы запекает молодёжь» (духовно-нравственное направление), «Вперёд, орлята!» (военно-спортивное направление), возрождение спортивной игры «Русская лапта», работа военно-патриотического клуба «Вымпел» (военно-патриотическое направление).

2. Условия осуществления образовательного процесса

2.1. Режим работы

Режим работы гимназии был установлен на основе «Годового календарного графика учебно-воспитательного процесса на 2015-2016 учебный год» (составленный на основании инструктивно-методического письма от 26 июня 2015 г. № 6681 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2015-2016 учебном году»).

Учебный год начался 1 сентября 2015 года, закончился

- 25 мая для 9 и 11 классов;

- 31 мая для 1-8, 10 классов.

Продолжительность учебной недели:

- 1-4 классы – пятидневная учебная неделя;

- 5-11 классы – шестидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 недели;

- 2-4 класс – 34 недели;

- 5-11 класс- 35 недель.

Начало учебных занятий не ранее 08.00 часов.

Каникулы:

осенние - 02-08 ноября (7 дней);

зимние - 30 декабря- 10 января (12 дней);

весенние - 21-31 марта (11 дней);

дополнительные каникулы для 1 классов - 15-21 февраля (7 дней);

летние - 01.06- 31.08.

Длительность каждой четверти:

- I четверть- 9 недель;

- II четверть- 7 недель;

- III четверть- 10 недель (9 недель для 1 классов);

- IV четверть - 9 недель.

Промежуточная аттестация для 2-8, 10 классов -10 -21 мая.

Государственная итоговая аттестация 9 и 11 классов- 26 мая -30 июня.

Учебно-полевые сборы для 10 классов- 23-28 мая.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

23 февраля – «День защитника Отечества»;

7-8 марта – «Международный женский день»;

1-2 мая – «День весны и труда»;

9 мая – «День Победы».

Последний звонок:

- 9,11 классы - 25 мая

- 1-8, 10 классы - 31 мая

Более подробная информация находится на официальном сайте гимназии

<http://гимназия6.пф/documents/pdf/2015/grafik2015-2016.pdf>

<http://гимназия6.пф/documents/pdf/2015/zvonki2015-16.pdf>

2.2. Материально-техническая база, благоустройство и оснащенность

В здании начальной школы во всех кабинетах с 1 по 4 класс обучения имеются интерактивные доски, принтер, ноутбук педагога, проекторы, демонстрационные материалы. В кабинетах 1 класса обучения имеются также игровые комнаты, оборудованные необходимой игровой мебелью, детскими диванчиками.

Здание начального звена также включает в себя:

1. Кабинет английского языка, оборудованный интерактивной насадкой, проектором, автоматизированным рабочим местом педагога, маркерной доской;

2. Кабинет информатики, оборудованный интерактивной насадкой, проектором, автоматизированным рабочим местом педагога, маркерной доской, автоматизированными рабочими местами обучающегося в количестве 14 шт.

В старшем звене гимназии имеются следующие специализированные учебные классы по предметам:

1. Кабинет физики – 208 каб., площадь 69 кв.м., оборудован интерактивной доской, проектором, автоматизированным рабочим местом педагога, демонстрационным столом, экраном на штативе, телевизором, комплектом наглядных тематических материалов

2. Кабинет химии – 309 каб., площадь 69,7 кв.м., оборудован маркерной доской, проектором, автоматизированным рабочим местом педагога, демонстрационным столом, телевизором, комплектом наглядных тематических материалов

3. Кабинеты английского языка в количестве 7шт. (каб. 311, 312, 313, 314, 211, 212, 109) оборудованы тематическими наглядными материалами, во всех кабинетах имеются проекторы, маркерные доски, автоматизированное рабочее место педагога. В кабинетах английского языка №314, 311 имеются интерактивные доски. Кабинеты 211, 212 имеют мобильный класс ноутбуков, включая тележку для хранения и зарядки ноутбуков.

В 311 кабинете имеется класс планшетных компьютеров (включающий 13 ед. планшетных компьютеров Apple), а также приставку Apple TV, позволяющую демонстрировать экраны рабочих мест учителя и обучающихся.

4. Кабинеты математики в количестве 4 шт. (каб. №202,203,204,205) площадью от 63 кв. м. до 73,7 кв.м., оборудованы меловыми и маркерными досками, проекторами, автоматизированными рабочими местами педагога, телевизорами, комплектами наглядных тематических материалов. В кабинетах 205,202 имеются интерактивные доски, в остальных кабинетах интерактивные приставки. В кабинете 205 также имеется мобильный класс ноутбуков, включая тележку для хранения и зарядки ноутбуков, плазменная панель, документ-камера, интерактивный планшет, доски информационные рельсовые, графический планшет.

5. Кабинеты русского языка в количестве 5шт. площадью от 61,5 до 75,6 кв.м. (каб. № 301, 302, 303, 304, 310), оборудованы маркерными досками, меловыми досками, проекторами, автоматизированными рабочими местами педагога, телевизорами, комплектами наглядных тематических материалов, интерактивными приставками. В кабинете 310 имеется демонстрационный экран.

6. Кабинеты истории в количестве 2шт. площадью 73,7 и 61,9 кв.м. (каб. №117,114), оборудованы маркерными досками, проекторами, автоматизированными рабочими местами педагога, телевизорами, комплектами наглядных тематических материалов. В кабинете 117 также имеется мобильный класс ноутбуков, включая тележку для хранения и зарядки ноутбуков, интерактивная доска.

7. Кабинет ОБЖ оборудован маркерной доской, проектором, автоматизированным рабочим местом педагога, телевизором, комплектами наглядных тематических материалов, интерактивной приставкой

8. Кабинет биологии оборудован маркерной доской, проектором, автоматизированным рабочим местом педагога, телевизором, комплектами наглядных тематических материалов, стендом с микропрепаратами. Также имеются электронные микроскопы, электрические микроскопы, модели тел человека и животных, макеты элементов человеческих тел и животных, макеты растений и их частей, комплекты гербариев и т.д.

9. Кабинет географии оборудован маркерной доской, проектором, автоматизированным рабочим местом педагога, телевизором, комплектами наглядных тематических материалов, комплектом глобусов, настенных карт, чучелами животных, комплектами минералов, камней, и т.д.

10. Кабинет ИЗО и музыки оборудован интерактивной доской, проектором, автоматизированным рабочим местом педагога, плазменным телевизором, комплектами наглядных тематических материалов, синтезатором.

В старшем звене гимназии имеются следующие объекты для проведения практических занятий:

1. Лаборантская ОБЖ площадью 42 кв.м. Имеющееся оборудование:

1. Костюмы ЮИД 7шт.
2. Шина Дитерихса 1 шт.
3. Тематические плакаты 25 шт.
4. Пистолет пневматический 1 шт.
5. Учебные автоматы 8шт.

6. Винтовка пневматическая 1 шт.
 7. Палатка армейская 1 шт.
 8. Палатка 8 м местная 1 шт.
 9. Палатка 2х местная 1 шт.
 10. Макет автомата Калашникова 3 шт.
 11. Макет МР 512 3шт.
 12. Электронный тир 1 шт.
 13. Экран на штативе
 14. Тренажер для сердечно-легочной реанимации «Максим»
 15. Ноутбук
 16. Стрелкой тренажер «Скат»
 17. Оружейный шкаф 2 шь.
 18. Дозиметр
 19. Аптечка индивидуальная 10 шт.
 20. Костюм ОЗК 3 шт.
 21. Туристической снаряжение
 22. Снаряжение скалолаза
 23. Костюм пожарного
 24. Костюмы курсанта 10шт.
 25. Костюмы камуфляж 10шт.
 26. Винтовка пневматическая 1шт.
 27. Столы для разборки автоматов
2. *Лаборантская Физики площадью 42 кв.м.* Основное имеющееся оборудование:
1. Цифровая лаборатория Архимед и датчики в ней
 2. Микроскоп цифровой
 3. Наладочный компьютер
 4. Цифровая лаборатория включающая в себя лабораторию и ноутбук
 5. Набор ЕГЭ «Электродинамика»
 6. Набор ЕГЭ «Оптика»
 7. Набор ЕГЭ «Механика»
 8. Набор ЕГЭ «молекулярная физика»
 9. Набор ГИА
 10. Робототехнический комплект
 11. Световой динамический прибор
 12. Лабораторные столы
 13. Доска меловая
 14. Наборы инструментов и инвентаря для проведения опытов и практических занятий
3. *Лаборантская химии площадью 27,5 кв.м.* Основное имеющееся оборудование:
1. Сейф для хранения кислот, щелочей
 2. Кислоты, щелочи
 3. Вытяжной шкаф
 4. Доска маркерная

5. Столы для проведения практических занятий
6. Наборы инструментов и инвентаря для проведения опытов и практических занятий
4. Кабинеты информатики и информационных технологий в количестве 3 шт. включающие в себя:
 1. Автоматизированное рабочее место обучающегося в каждом кабинете по 12 шт.
 2. Автоматизированное рабочее место педагога
 3. Проекторы
 4. Маркерные доски
 5. Компьютерные столы и компьютерные кресла.
 6. Кондиционеры воздуха

В ЛГ МАОУ "Гимназия №6" ведется автоматизированный учет компьютеров, проекторов, интерактивных досок, принтеров, сканеров и другого оборудования с указанием кабинетов, в которых они находятся, ответственных лиц. Электронная база данных во многом помогает нам в составлении различных аналитических отчетов, как внутри образовательного учреждения, так и по запросу вышестоящих органов.

Информация об уровне обеспеченности учебных кабинетов компьютерной техникой на 01.06.2016

| | |
|---|----------------------|
| Общее количество компьютеров в ОУ | 236 |
| из них портативные (планшеты, нетбуки, ноутбуки) | 119 |
| Количество компьютеров, подключенных к локальной сети (+Интернет) | 203 |
| из них подключены по беспроводной технологии | 93 |
| Количество мобильных классов | 3 |
| Количество серверов | 5 |
| Количество компьютеров, к которым имеют доступ обучающиеся | 131 |
| Количество предметных кабинетов | 49 |
| Количество предметных кабинетов, оснащенных компьютерной техникой (рабочее место учителя) | 49 |
| Количество кабинетов, оборудованных проекционным оборудованием | 49 |
| Количество интерактивных досок/насадок | 19 |
| Количество лекционных залов | 1 |
| Количество принтеров | 34 |
| Количество сканеров | 7 |
| Количество МФУ | 13 |
| Количество копировальных аппаратов | 5 |
| Количество цифровых видеокамер | 3 |
| Количество цифровых фотоаппаратов | 3 |
| Робототехнический комплект для начальной школы LEGO WeDo | 1 компл. |
| Робототехнический комплект для основной и средней школы LabVIEW | 1 компл. |
| Количество цифровых лабораторий | 2 (физика, биология) |

| | |
|---|---|
| Количество компьютеров в библиотеке-медиатеке | 3 |
|---|---|

Сведения о наличии библиотек, объектов питания и охраны здоровья обучающихся

| Параметр | Библиотека | Столовая | Медицинский пункт | поликлиника |
|--|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|
| <i>ЛГ МАОУ «Гимназия №6» здание начального звена</i> | | | | |
| адрес местонахождения | г. Лангепас, ул. Мира 24А | г. Лангепас, ул. Мира 24А | г. Лангепас, ул. Мира 24А | г. Лангепас, ул. Ленина 13/1 |
| Площадь | 89,7 | 254,3 | 21,5 | |
| Количество мест | 25 | 150 | 2 | |
| <i>ЛГ МАОУ «Гимназия №6» здание основного и старшего звена</i> | | | | |
| адрес местонахождения | г. Лангепас, ул. Мира 28 корпус Б | ул. Мира 28 корпус Б | г. Лангепас, ул. Мира 24А | г. Лангепас, ул. Ленина 13/1 |
| Площадь | 108,9 | 142,3 | 21,5 | |
| Количество мест | 25 | 150 | 2 | |

Фонд библиотеки укомплектован справочной, научно-популярной, отраслевой, художественной и учебно-методической литературой, как на традиционных, так и на цифровых носителях. По итогам инвентаризации общий фонд библиотеки-медиатеки составляет 36239 экземпляров. В том числе:

– Основной фонд – 20409 экземпляров;

из них:

художественная литература – 4855 экземпляров;

методическая литература – 2750 экземпляров;

документы на цифровых носителях – 1 316 экземпляров;

Учебный фонд – 15830 экземпляров.

2.3. Условия для занятий физкультурой и спортом

| № | Вид объекта | Адрес объекта | Площадь в м ² |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Спортивный зал | г. Лангепас, ул. Мира 24А | 73,6 |
| 2 | Спортивный зал | г. Лангепас, ул. Мира 28 корпус Б | 534,5 |
| 3 | Зал дзю-до | г. Лангепас, ул. Мира 24А | 70,8 |
| 4 | Шахматный класс | г. Лангепас, ул. Мира 24А | 53,2 |
| 5 | Гимнастическая площадка | Прилегающая территория ул. Мира 24А | 500 |
| 6 | Беговая дорожка | Прилегающая территория ул. Мира 24А | 500 |

Имеется все необходимое для проведения уроков по физической культуре, а также проведения внеурочной деятельности в том числе:

- шведские стенки;
- маты;
- гимнастическое оборудование;
- стойки в комплекте с сетками волейбольные футбольные, баскетбольные; мячи волейбольные футбольные;
- комплекты лыж для проведения занятий в зимнее время.

| СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|-----|
| 1. | «Русская лапта» (Картауз С. В., Хабибуллин А. И.) | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 классы = 37 обуч-ся 2 классы = 21 обуч-ся 3 классы = 31 обуч-ся 4 классы = 24 обуч-ся | 174 |
| 2. | «Плавание» (Картауз С. В., Хабибуллин А. И.) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 классы = 46 обуч-ся 2 классы = 28 обуч-ся 3 классы = 26 обуч-ся 4 классы = 31 обуч-ся | 131 |
| 3. | «Ритмика и танец» (Артемьева Л.В.) | 1 | 1 | - | - | 2 | 1 классы = 15 обуч-ся 2 классы = 8 обуч-ся | 23 |
| 4. | «Школа здоровья» (Стаценко И.А.) | 1 | 1 | - | - | 2 | 1 классы = 43 обуч-ся 2 классы = 19 обуч-ся | 62 |
| ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | | | | | | | | |
| 5. | «Изостудия» (Миляева С. В.) | 1 | - | - | - | 1 | 1 классы = 66 обуч-ся | 66 |
| 6. | «Музыкальная шкатулка» (Погудина Е.Ю.) | 1 | | | | 1 | 1-4 классы = 37 обуч-ся | 37 |
| 7. | «Мульти-Пульти» (Миляева С. В.) | - | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 классы = 29 обуч-ся 3 классы = 26 обуч-ся 4 классы = 17 обуч-ся | 72 |
| 8. | «Квиллинг» (Мелихова Т.В.) | - | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 классы = 15 обуч-ся 3 классы = 6 обуч-ся 4 классы = 7 обуч-ся | 28 |
| 9. | «Школа мастеров» (Олейник С.В.) | - | 1 | - | - | 1 | 2 классы = 23 обуч-ся | 23 |
| 10. | «Работа с природными материалами, конструирование» (Николаева О.А., «Детская школа искусств» многопрофильное | 1 | - | - | - | 1 | 2 классы = 48 обуч-ся | 48 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|--|----|
| | отделение "Радуга") | | | | | | | |
| 11. | «Конструирование и моделирование из бумаги» (Лебедева О.А., «Детская школа искусств» многопрофильное отделение "Радуга") | 1 | - | - | - | 1 | 2 классы = 48 обуч-ся | 48 |
| 12. | «Художественная роспись по ткани» (Селезнева Н.П., «Детская школа искусств» многопрофильное отделение "Радуга") | - | - | 2 | | 2 | 3 классы = 6 обуч-ся 4 классы = 6 обуч-ся | 12 |
| 13. | «Художественное выпиливание» (Широких М.И., «Детская школа искусств» многопрофильное отделение "Радуга") | - | - | 2 | | 2 | 3 классы = 6 обуч-ся 4 классы = 6 обуч-ся | 12 |
| 14. | «Вышивка лентами» (Русакова О.П., «Детская школа искусств» многопрофильное отделение "Радуга") | | | 2 | | 2 | 3 классы = 8 обуч-ся 4 классы = 8 обуч-ся | 16 |
| 15. | «Начальное техническое моделирование» (Николаева М.С., «Детская школа искусств» многопрофильное отделение "Радуга") | - | - | - | 2 | 2 | 4 классы = 7 обуч-ся | 7 |
| ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | | | | | | | | |
| 16. | «Народная кукла» (Пазуха Н.Е., «Детская школа искусств» многопрофильное отделение "Радуга") | 1 | - | - | - | 1 | 1 классы = 48 обуч-ся | 48 |
| 17. | «Югорские фантазии» (бисероплетение) (Змитрович Г. И., «Детская школа искусств» многопрофильное отделение "Радуга") | - | 1 | - | - | 1 | 2 классы = 14 обуч-ся | 14 |
| 18. | «Истоки» (Стаценко И.А.) | - | - | 2 | | 2 | 3 классы = 7 обуч-ся 4 классы = 7 обуч-ся | 14 |

| ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|----|--|-----|
| 19. | «Развитие познавательных способностей» (Крикунова О.Л., Шамаль Г.Е., Корниенко Т.Г., Гусева Н.Ю., Сафиуллина Г.Ш., Шугалей Е.Г., Олейник С.В., Л.Г., Усенко Е.С., Новоселова Н.А., Чеснокова Ю.В., Кузьмич Ж.А., Селиванова Т.И., Савельева Т.Н., Скороходова Н.А., Туркменова А.Х.) | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 классы = 82 обуча-ся 2 классы = 54 обуча-ся 3 классы = 85 обуча-ся 4 классы = 61 обуча-ся | 282 |
| 20. | «Система интенсивного развития способностей» (Горюнов Д.Л.) | 1 | - | - | - | 1 | 1 классы = 81 обуча-ся | 81 |
| 21. | «Школа шахмат» (Калмачевских В. А.) | 1 | 1 | 2 | - | 4 | 1 классы = 69 обуча-ся 2 классы = 53 обуча-ся 3 классы = 13 обуча-ся | 135 |
| 22. | «Хочу всё знать» (Сафиуллина Г.Ш.) | - | 1 | - | - | 1 | 2 классы = 18 обуча-ся | 18 |
| СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | | | | | | | | |
| 23. | «Школа безопасности» (Крикунова О.Л., Корниенко Т.Г., Шугалей Е.Г., Косая Л.Г.) | 1 | 1 | - | - | 2 | 1 классы = 32 обуча-ся 2 классы = 50 обуча-ся | 82 |
| 24. | «Проектная деятельность» (Крикунова О.Л., Шамаль Г.Е., Корниенко Т.Г., Гусева Н.Ю., Сафиуллина Г.Ш., Шугалей Е.Г., Олейник С.В., Л.Г., Усенко Е.С., Новоселова Н.А., Чеснокова Ю.В.,) | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 1 классы = 102 обуча-ся 2 классы = 95 обуча-ся 3 классы = 100 обуча-ся 4 классы = 94 обуча-ся | 391 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|-----|
| | Кузьмич Ж.А., Селиванова Т.И., Савельева Т.Н., Скороходова Н.А., Туркменова А.Х.) | | | | | | | |
| 25. | «Занимательный английский» (Зозуля Н.И., Юдина Г.Г., Тимошкина Г.В., Шершавова Е.В., Кит О.Б., Горюнова М.А.) | - | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 классы = 68 обуч-ся 3 классы = 61 обуч-ся 4 классы = 94 обуч-ся | 223 |
| 26. | «Информатика и ИКТ» (Горюнов Д. Л.) | - | - | 1 | 1 | 2 | 3 классы = 42 обуч-ся 4 классы = 12 обуч-ся | 54 |
| 27. | «Робототехника» (Горюнов Д. Л.) | - | - | 2 | 2 | 4 | 3 классы = 8 обуч-ся 4 классы = 16 обуч-ся | 24 |
| 28. | «Юный корреспондент» (Стаценко И.А.) | - | - | 2 | | 2 | 3 классы = 6 обуч-ся 4 классы = 8 обуч-ся | 14 |

В 5 классах:

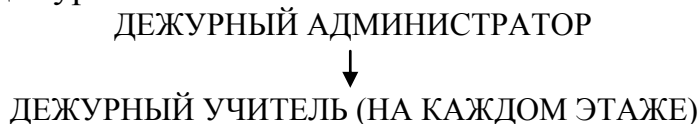
| Направление внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности |
|-------------------------------------|--|
| Спортивно-оздоровительное | 1. Программа «Плавание» (Хабибуллин А.И.) 1 час 2. Дни здоровья. 3.Проекты о ЗОЖ. |
| Духовно-нравственное | 1. «Основы духовно – нравственной культуры народов России» (Нафгутдинова Ф.Т.) 4 часа 2. Акции «Забота», «1000 журавликов», «Ветеран живет рядом» 3.Благотворительные акции, фестивали |
| Общеинтеллектуальное | 1.Программа «Создай свой задачник» (Шквыря Е.Л.), 34 ч. 2. Программа «Технология создания сайтов» (Терещенко В.И.), 2 часа 3. Интеллектуальные викторины, конкурсы |

| | |
|----------------|--|
| Общекультурное | 1. Программа «Традиционные промыслы народов Севера» (Змитрович Г.И., 4 часа) ЛГ МАУ ДО «Школа искусств» МОД «Радуга» 3. Программа «Художественное выпиливание» (Широких М.И., 4 часа) ЛГ МАУ ДО «Школа искусств», МОД «Радуга» |
| Социальное | 1. Социально-значимый проект «Взрослые шаги» (Чалая Л.В., 1 час) 2. Программа адаптации «Первый раз в пятый класс» (Карелина В.В., 1 час) 3. Программа ВПК «Вымпел» (Яночкин С.Н., 4 часа) 4. Благотворительные акции, операция «Забота», «Подарок другу» 5. Фестиваль дружбы «Эту песню запекает молодёжь» 6. Конкурс смотр строя и песни 7. Военно – спортивная эстафета «Вперед, орлята!» |

2.5. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

В сфере пристального внимания всего педагогического коллектива находится вопрос обеспечения безопасности гимназии и образовательного процесса в целом. Для этого предприняты следующие меры:

- обеспечена целостность ограждения по всему периметру школьного участка;
- установлена «тревожная» кнопка;
- осуществляется физическая охрана в ночное время (дежурит сторож с 19.00 до 07.00);
- действует пропускной режим допуска граждан и автотранспорта;
- существует система видеоконтроля обстановки внутри помещения и по периметру учебного корпуса;
- пожарная сигнализация находится в действии;
- сертифицирована столовая;
- созданы добровольные пожарные дружины из числа работников гимназии и учащихся старших классов;
- организовано дежурство в гимназии по схеме:



Антитеррористическая безопасность гимназии обеспечивается частным охранным предприятием «Базальт». Сотрудник предприятия ведет контрольно-пропускной режим и охрану здания гимназии и территории вокруг нее, а также предупреждение правонарушений.

Для обеспечения безопасности обучающихся в гимназии проводятся следующие мероприятия:

- регулярные инструктажи, обучение администрации и педагогов действиям в чрезвычайных ситуациях;

- учебные тренировки по эвакуации обучающихся и работников гимназии; занятия по гражданской обороне;
- месячник безопасности обучающихся;
- классные часы, беседы и инструктажи, посвященные безопасности жизнедеятельности и правилам поведения детей на дороге, контроль соблюдения правил техники безопасности на уроках химии, физики, информатики, физкультуры, технологии;
- отработка системы поведения обучающихся в чрезвычайных ситуациях и при угрозе возникновения террористических актов;
- оформляются заявки на все организованные выходы и выезды обучающихся за пределы общеобразовательного учреждения;
- в журналах по технике безопасности регистрируются все внутришкольные и общегородские внеклассные мероприятия.

В целях социальной защиты обучающихся, укрепления их здоровья в ЛГ МАОУ «Гимназия №6» было организовано питание.

100% обучающихся охвачены бесплатными завтраками, организовано второе горячее питание льготных категорий учащихся. В гимназии осуществляется витаминизация третьих блюд.

Администрацией гимназии совместно с руководителями школьного пищеблока составлен график посещения столовой учащимися каждого класса с учетом режима учебных занятий. Работники столовой осуществляют сервировку столов к началу перемены. Учитель, проводящий урок в классе сопровождает учащихся в столовую, поэтому учащиеся сразу же после звонка приступают к приёму пищи.

На основании Постановления Главы города Лангепаса от 20.02.2012 №244 «О социальной поддержке семей, имеющих детей, обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях» бесплатными завтраками обеспечены 876 обучающихся. 177 человек, обучающиеся льготных категорий, обеспечены бесплатными горячими обедами.

За счет средств субвенции окружного бюджета обеспечены обедами обучающиеся, относящиеся к следующим категориям:

- дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (законных представителей) – 8 человек;
- дети из многодетных семей – 108 человек;
- дети из малообеспеченных семей – 30 человек.

За счет средств субвенции муниципального бюджета обеспечены обедами обучающиеся, относящиеся к следующим категориям:

- дети-инвалиды – 2 человек;
- дети народов Севера – 2 человека;
- дети ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф – 6 человек;
- дети, состоящие на учете врача-фтизиатра, по заключению муниципального учреждения «Городская больница» - 1 человек.

Медицинское обслуживание учащихся проводится привлеченным медперсоналом педиатрического отделения городской поликлиники в соответствии с заключенным договором.

В гимназии имеются медицинский и процедурный кабинеты, которые обеспечены оборудованием в соответствии с СанПиНом и на 100% укомплектованы необходимым медицинским оборудованием.

В гимназии имеется стоматологический кабинет, в котором работают врач стоматолог и медсестра. Учащиеся гимназии своевременно проходят медицинский осмотр (диспансеризация, в военкомате учащиеся допризывного возраста), согласно графику городской поликлиники. Проводится мониторинг состояния здоровья учащихся, мониторинг динамики здоровья и психофизического состояния учащихся. Создан банк данных о состоянии здоровья обучающихся. Обучающиеся 1999, 2000, 2001 2003, 2005, 2006, 2007 2008 года гимназии прошли диспансеризацию, были осмотрены узкими специалистами. Юноши 1999 года рождения, подлежащие первоначальной постановке на воинский учёт, прошли углублённый медицинский осмотр. Общий уровень иммунитета обучающихся гимназии остаётся на прежнем уровне.

2.6. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2015-2016 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- Разработан и утверждён план мероприятий по созданию условий обеспечения введения федерального государственного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Использованы рекомендации, инструктивные письма Минобрнауки России по отдельным вопросам ФГОС ОВЗ.
- Создана рабочая группа по введению ФГОС ОВЗ.
- Установлена кнопка вызова персонала при входе в здание учреждения в соответствии с ГОСТОМ.
- Размещена контрастная маркировка на дверях учреждения, символизирующая наличие стекла.
- Контрастной маркировкой – жёлтого цвета выделены первые и последние ступеньки лестничных пролётов учреждения.
- Установлены поручни в санузле первого этажа.
- Дверные коробки первого этажа, находящиеся в доступности для детей с ОВЗ выкрашены контрастным жёлтым цветом.
- Приобретён диктофон для записи аудиогидов.
- Двери входной группы легко открываются – распашные.
- Определено контактное лицо для сопровождения инвалида – дежурный учитель.
- Имеется речевое оповещение для звуковых объявлений.
- Входная группа учреждения оборудована противоскользящим покрытием.

- Приобретён и установлен сертифицированный модуль для слабовидящих (торговая марка «Мибок») №РОСС.RU.AB51.H02115.
- Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов по вопросам введения федерального государственного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Педагоги приняли участие в онлайн-семинаре Санкт-Петербургского центра дополнительного профессионального образования «Инклюзивное образование сегодня: от теории к практике».

2.7. Характеристика кадрового состава

В гимназии работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов на повышенном уровне, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

Всего 68 педагогов.

Административно-управленческий аппарат составляет 9 человек:

Руководители I уровня: 1 директор.

Руководители II уровня: 3 заместителя по учебно-воспитательной работе, 1 заместитель по воспитательной работе, 1 главный бухгалтер и 1 заместитель по административно-хозяйственной части.

Руководители III уровня: 1 заведующий библиотекой, 1 начальник хозяйственного отдела.

По укомплектованности кадрами: доля штатных педагогических работников – 96 %; доля совместителей – 4 %; текучесть кадров – 4,3 %; доля педагогов-мужчин – 15 %.

По стажу работы: 1-3 года – 2 %; 3-10 лет – 4 %; 10-20 лет – 34 %; свыше 20 лет – 60 % (в том числе пенсионеров – 10 %).

По образованию: высшее – 91 %; среднее специальное – 9 %.

По уровню квалификации:

высшая квалификационная категория – 35 %;

первая квалификационная категория – 40 %;

аттестованы на соответствие занимаемой должности – 15 %;

нет квалификационной категории – 10 %.

В 2015-2016 учебном году прошли курсовую подготовку не менее 72 часов 18 педагогов. Участвовали в семинарах, конференциях различного уровня, стажировках - 32 человека. Аттестованы на *высшую* квалификационную категорию – 9, на *первую* категорию – 5, на *соответствие занимаемой должности* - 3 человека.

Сведения об участии педагогических работников в семинарах, курсах, стажировках:

| | |
|---|---|
| Ф. И. О. педагогических работников, принимавших участие в семинарах, курсах, | Тема, дата проведения семинаров, курсов, стажировок по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) |
|---|---|

| | |
|--|---|
| <p>стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</p> | |
| <p>Крикунова О.Л. Чеснокова Ю.В. Кузьмич Ж.А. Косая Л.Г.</p> | <p>Крикунова О.Л. – «Метапредметные умения учителя как требование федеральных государственных образовательных стандартов» (10.11.2015г. – 23.11.2015 г., 72 часа)</p> <p>Чеснокова Ю.В. – «Преподавание комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» с использованием интерактивного обучения» (03.03.2016 г. – 18.3.2016 г., 72 часа)</p> <p>Кузьмич Ж.А. – «Преподавание комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» с использованием интерактивного обучения» (03.03.2016 г. – 18.3.2016 г., 72 часа)</p> <p>Кузьмич Ж.А. – «Метапредметные умения учителя как требование федеральных государственных образовательных стандартов» (10.11.2015 г. – 23.11.2015 г., 72 часа)</p> <p>Косая Л.Г. – «Проектирование и реализация системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» (12.03.2015г. – 24.03 2015г., 72 часа)</p> |
| <p>Белоусова В. А. Горбатко О. В. Аникина Л. А.</p> | <p>Совершенствование языковой и методической компетенции учителей английского языка в условиях реализации ФГОС нового поколения, март 2016 г., 72 часа</p> |
| <p>Журкова Н. Р.</p> | <p>Подготовка экспертов Региональных предметных единого государственного экзамена в 2016 году, март 2016 г., 36 часов</p> |
| <p>Журкова Н. Р., Шарапова С. Г., Панкова Р. М., Шквыря Е. Л., Пучкина Т. П., Пянзина В. Н.</p> | <p>Март 2016, Актуальные вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике (семинар)</p> |
| <p>Горюнов Д. Л.</p> | <p>«Инновационные и активные методы обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС по предметной области «Инофрматика»</p> <p>22.02.2016 г. 72 часа</p> |
| <p>Шорохов А. В.</p> | <p>Информатика и программирование в 8-11 классах, 30.09.2015, 72 часа;</p> <p>Олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по математике, 30.09.2015, 72 часа;</p> <p>Подготовка учащихся 10-11 классов к ЕГЭ и вузовским</p> |

| | |
|--|---|
| | олимпиадам по математике, 30.09.2015, 72 часа |
| Аникина Л. А. | Тестирование и оценка учебных результатов по иностранному языку: традиции и инновации, 21-22 марта 2016 г., Сургутский государственный университет, участие в работе пленарного заседания, мастер-классов методиста из Великобритании (Southampton University Solent) Carolyn Westbrook |
| Зозуля Н. И. | «Метапредметные умения учителя как требование федеральных государственных стандартов», 72 часа, 10.11.2015-23.11.2015 «ФГОС: внеурочная деятельность», 108 часов, 16.11.2015 – 31.12.2015 |
| Кит О. Б. | Курсы английского языка EF English First. Сентябрь 2015-март 2016 |
| Шершавова Е. В. | «Английский язык для учителя», декабрь 2015, 144 часа Подготовка экспертов региональных комиссий ЕГЭ, март 2016, 36 часов |
| Сачкова В. Н. | «Метапредметные умения учителя как требование ФГОС » г.Ханты-Мансийск, удостоверение № 6491, 2015г. в объеме 72 часов. |
| Селиверстова В. П. Медведева Ю. А. Хлопова Е. Г. | «Приемы и технологии обучения написанию сочинения по литературе», 15.04-17.04 (аудиторная часть), 72 часа |
| Кононова С. Н. | «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий единого государственного экзамена», 17.02.2016, 36 часов |
| Шорохова О. Г. | Дистанционные курсы: «Физика. Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся» - 72 часа (сертификат от 19.01.16 №660423-6568, центр онлайн - обучения Фоксфорд). |

Диссеминация опыта педагогов

| Фамилия | форма | тема |
|---------------------------------|--|---|
| Шквыря Е. Л., Пучкина Т. П. | Городской практический семинар | Особенности подготовки учащихся 9 классов к ГИА по математике |
| Горюнов Д. Л. | Августовская педагогическая конференция | Особенности преподавания робототехники в рамках внеурочной деятельности |
| Журкова Н. Р., Панкова Р. М. | Методический семинар для учителей математики школ города | «Решение логарифмических неравенств» |
| Панкова Р. М. | Августовский педагогический совет «Лангепас. Образование для всех и для каждого» | Выступление на секции по теме «Формирование и развитие проектно-исследовательских умений обучающихся при обучении математике» |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | Мастер-класс для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений (2 занятия) | «Использование интерактивной доски при организации образовательного процесса» |
| | Мастер-класс для педагогических работников средних общеобразовательных учреждений (2 занятия) | «Использование интерактивной доски при организации образовательного процесса» |
| | Публикация в журнале «Образование Югории» № 3 2015 г. | «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в ЛГ МБОУ «Гимназия №6» |
| Аникина Л. А., Горбатко О. В. | Мастер-класс, Августовский педсовет | Перевернутый класс: за и против |
| Аникина Л. А., Горбатко О. В. | Городской семинар-практикум | Использование ресурса Film-English в практике учителя английского языка, февраль 2016 г. |
| Аникина Л. А. | Пятнадцатая межвузовская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы лингвистики и обучения иностранным языкам: опыт, стратегии, перспективы», г. Сургут | Использование инструментов Web 2.0 для создания сценария учебного занятия, март 2016 г. |
| Горбатко О. В. | Пятнадцатая межвузовская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы лингвистики и обучения иностранным языкам: опыт, стратегии, перспективы», г. Сургут | Использование инструментов Web 2.0 для создания учебного видео, март 2016 г. |
| Кынева Р. И. | Городской семинар по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ | Создание комментария как одного из критериев оценивания сочинения, сентябрь 2015 г. Алгоритм написания сочинения, апрель 2016 г. |
| Леонова С. Л. | Публикация в журнале «Образование Югории», декабрь 2015 г. | Социально-демографический паспорт ЛГ МАОУ «Гимназия №6» (научно-исследовательский проект) |
| Селиверстова В. П. | Городской семинар «Формы и методы повышения качества подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку» | Способы повышения качества подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку, апрель 2016 г. |

| | | |
|-----------------|--|--|
| Медведева Ю. А. | Городской семинар «Формы и методы повышения качества подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку» | Анализ ГИА в 9 классах, сентябрь 2015 г., Представление опыта работы по подготовке к ГИА в 9 и 11 классах, апрель 2016 г. |
|-----------------|--|--|

2.8. Информатизация образования

На протяжении последних лет информационно-образовательная среда гимназии динамично развивается и дает возможность участникам образовательных отношений сделать их более открытыми, гармонично сочетать педагогические и современные сетевые и компьютерные технологии.

Особенностью развития и совершенствования школьной инфраструктуры с 2013 года становится то, что она развивается не только за счет количественных показателей, но по большей части - за счет повышения эффективности использования имеющегося оборудования и применения облачных решений. Так, например, вместе с расширением с 01.11.2014г. пропускной способности Интернет-канала до 100 Мбит/с., за счет виртуализации серверов удалось существенно повысить безопасность и качество доступа к сервисам и инструментам учебной деятельности на сайтах образовательного учреждения. Это дало возможность использовать на уроках в реальном времени ранее недоступный ресурсоемкий Интернет-контент: обучающее аудио-видео, другие мультимедийные ЭОР. Неотъемлемой частью в системе работы учителей английского языка стало использование облачных решений и сервисов web 2.0.

Мы продолжаем развивать и совершенствовать школьную инфраструктуру, педагогические технологии, в т.ч. за счет виртуализации и, если это эффективно в преподавании того или иного предмета, облачных решений.

3. Содержание образования.

3.1. Характеристика образовательных программ

В гимназии реализуются основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слабовидящих обучающихся);
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС).

Основные образовательные программы приняты педагогическим советом (протокол №1 от 26.08.2015г) и утверждены приказом директора от «26» августа 2015г. № 343.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель реализации Программы — обеспечение выполнения требований Стандарта, в том числе:

- создание условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- обеспечение достижения обучающимися целевых установок, знаний, умений, компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся младшего
- школьного возраста, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Задачи:

1. Обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.
2. Обеспечить формирование универсальных учебных действий как в учебной, так и в личной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, направленных на организацию самостоятельной деятельности обучающихся.
3. Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Приобщать детей к краеведческим знаниям и национальной художественной культуре.

Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов в соответствии с целью Программы;
- использование современных образовательных технологий деятельностного типа;
- развитие способностей учащихся учиться, организовывать свою деятельность;
- участие детей в интеллектуальных и творческих олимпиадах и конкурсах, в проектно-исследовательской деятельности.

Программа обеспечивает доступность получения качественного начального общего образования, достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей ЛГ МАОУ «Гимназия №6»

Разработка Программы осуществлялась с привлечением органов самоуправления Школы (педагогического совета образовательного учреждения, управляющего совета), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы, к условиям реализации основной образовательной программы, к результатам освоения основной образовательной программы.

Программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов Программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации Программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Назначение *основной образовательной программы основного общего образования* – определение целей, планируемых результатов, содержания и организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования.

Программа обеспечивает доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей ЛГ МАОУ «Гимназия №6» как образовательной организации, образовательных потребностей, интересов и запросов обучающихся.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования, в том числе определяет соотношения обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, объем частей основной образовательной программы, условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (кадровых, финансовых, материально-технических, иных).

Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа адресована:

обучающимся, их родителям (законным представителям)

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ СОШ № 43 по достижению каждым обучающимся планируемых образовательных результатов;

учителям

- для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности и ответственности за качество образования;

администрации

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (учеников, родителей, администрации, педагогических работников, иных участников отношений);

учредителю и органам управления:

- с целью объективности оценивания образовательных результатов организации в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов Программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации Программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В Программе учтены школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, возможности социальных партнёров, запросы учащихся и их родителей (законных представителей) в сфере образования, профессиональный уровень педагогических работников.

ОП ООО по ФК ГОС предназначена всем заинтересованным сторонам и направлена на удовлетворение потребностей в качественном образовании на основе совместного согласования позиций по решению актуальных образовательных проблем:

- родителям для информирования о целях, содержании, организации, предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности;
- обучающимся;
- педагогам для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

— администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, принятия управленческих решений, регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;

— учредителю и органам управления для повышения объективности оценивания образовательных результатов в целом, принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности.

ОП ООО по ФК ГОС является документом, обязательным для исполнения как со стороны школы, так и со стороны потребителей образовательных услуг.

Основная цель реализации ОП ООО по ФК ГОС сформулирована в соответствии с требованиями ФК ГОС ООО:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

ОП ООО по ФК ГОС представляет собой завершённую линию обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития основного уровня образования гимназии и содержит следующие разделы:

- Пояснительную записку;
- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы;
- Оценочные материалы;
- Методические материалы;
- Систему условий;
- Воспитательную систему школы.

Основная цель реализации *ООП СОО по ФК ГОС* сформулирована в соответствии с требованиями ФК ГОС СОО:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности,
- инициативности, способности к успешной социализации в обществе; дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.

Ведущими задачами реализации ОП СОО по ФК ГОС являются:

- создание условий для повышения качества образовательного процесса, обеспечение его стабильности и результативности;

- обновление содержания образования через поиск новых форм наполнения содержания БУП, повышение доступности и эффективности образовательного процесса;

- введение в образовательный процесс новых образовательных и информационных технологий, создание в школе единой образовательной среды;

- развитие воспитательного потенциала образовательного процесса;

- создание условий для самореализации педагогов и учащихся через проектную, исследовательскую и другие виды деятельности.

Особенностями ОП СОО по ФК ГОС являются:

- развитие специфических ключевых компетенций обучающихся;

- формирование понятийно-образной культуры, языка, на котором возможна коммуникация учителя и науки, ученика и науки, учителя и ученика;

- модернизация образования с учетом социального заказа;

- реализация проектно-исследовательской деятельности;

- ИКТ-насыщение образовательной среды.

В рамках реализации программы обучающимся предлагаются элективные курсы, цель которых дать возможность расширить и углубить знания в различных областях наук, овладеть практическими умениями, помочь в самоопределении и самореализации, в дальнейшем профессиональном выборе.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная работа по предметам в различных формах (индивидуальной, групповой) с целью создания образовательной среды, позволяющей учащимся проявить свои индивидуальные способности и таланты: подготовка и проведение общешкольных предметных недель и олимпиад, организация выставок по результатам творческой деятельности учащихся, проведение интеллектуальных игр и соревнований.

ОП СОО по ФК ГОС представляет собой завершенную линию обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития среднего уровня образования школы и содержит следующие разделы:

- Пояснительную записку;

- Учебный план;

- Календарный учебный график;

- Рабочие программы;

- Оценочные материалы;

- Методические материалы;

- Систему условий реализации программы;

- Программу воспитательной деятельности.

3.2. Учебный план

Особенности учебного плана начального звена

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования и реализует основные принципы концепции, структуры и содержания начального образования.

Учебный план начального общего образования для 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015;
- Инструктивно-методическим письмом об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2015-2016 учебном году» от 26.06.2015г. №6681.

Учебный план определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности, состав и структуру предметных областей, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учитывая результаты независимой региональной оценки качества подготовки обучающихся IV-х классов в 2013-2014, 2014-2015 учебных годах, на основе рекомендаций, изложенных в «Инструктивно-методическом письме об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2015-2016

учебном году» от 26.06.2015г. № 6681, использованы часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение предмета «Русский язык».

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую примерным учебным планом максимальную учебную нагрузку при 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в I классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов, (то есть не менее 2904 часов и не более 3345 часов).

Продолжительность урока составляет:

- в I классе — 35 минут;
- во II—IV классах — 45 минут (по решению гимназии).

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый (четвертый урок проводится в форме экскурсий, целевых прогулок, ролевых, подвижных, дидактических игр, спортивных состязаний, уроков-путешествий, уроков-соревнований, уроков-концертов и т.д.); в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока в день по 45 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания и домашних заданий.

Основой для разработки учебного плана является примерный учебный план. Учебный план отражает и конкретизирует основные показатели примерного учебного плана: состав учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся.

В первых классах реализуется система учебников учебно-методических комплектов «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой и «Планета знаний» под редакцией И.А. Петровой. Во 2-4 классах - система учебников учебно-методического комплекта «Планета знаний» под редакцией И.А.Петровой.

Учебный план 5-9 классов на 2015-2016 учебный год обеспечивает преемственность с учебными программами предшествующих лет и предполагает безусловное выполнение:

- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 03 июня 2011 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года»;

- приказа департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры от 22 августа 2011 года «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений ХМАО-Югры, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом ДО и Н ХМАО-Югры от 30.01.2007 № 99»;
- рекомендаций, изложенных в «Инструктивно-методическом письме об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2015-2016 учебном году» от 26.06.2015г. № 6681.
- приказа Минобрнауки РФ от 17.02.2010 №1879 "Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования".

Учебный план разработан для 6-ти дневной учебной недели в 5-9 классах. При проведении в 5-9 классах учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Технология», «Информатика и ИКТ» осуществляется деление их на две группы.

Гимназический компонент среднего звена представлен:

- углубленным изучением литературы в 6-7 х классах;
- углубленным изучением русского языка в 5-7 х классах;
- углубленным изучением английского языка в 5-9 классах.

Согласно БУП в 5-х классах вводятся такие предметы, как география (программа Домогацких Е.М.) - 1 час, биология (программа В.В. Пасечник) - 1 час, а так же (из часов по выбору) обществознание (программа Боголюбова Л.Н.). Элективные гимназические курсы в 5-9 классах обеспечивают пропедевтику профильного содержания в старшей школе.

Обязательные часы по выбору обучающихся в 9-х классах используются на организацию ППП, а также подготовку обучающихся к олимпиадам, конкурсам, государственной итоговой аттестации, в 8-х классах - на реализацию информационного модуля ППП «Найди свой путь», так же из часов по выбору ведётся предмет «Графика».

За счёт школьного компонента ведётся предмет «Информатика и ИКТ» в 5 классах - 1 час, в 6-х классах - 1 час, в 7-х классах - 1 час.

За счёт школьного компонента усилены образовательные области «Филология», «Обществознание», «Искусство»:

5 класс: русский язык - 1 час, английский язык - 2 часа, обществознание - 1 час;

6 класс: русский язык - 3 часа, литература - 1 час, английский язык – 2 часа;

7 класс: русский язык - 2 часа, литература - 1 час, английский язык - 2 часа;

8 класс: английский язык - 2 часа, искусство - 1 час;

9 класс: английский язык - 1/2 часа, история - 1 час.

Преподавание предмета «Технология» осуществляется по модульному принципу с учетом возможности образовательного учреждения.

Часы школьного компонента распределены:

в 5-х классах на информатику (1 час), обществознание (1 час);

в 6-х классах на информатику (1 час), пропедевтический курс «физика\химия» (1 час);

в 7-х классах на информатику (1 час);
в 8-х классах на графику (1 час), ППП «Найди свой путь» (1 час);
в 9-х классах на подготовку обучающихся к олимпиадам и конкурсам, реализацию практикумов по русскому языку, математике, страноведение на английском языке, организацию ППП.

География Ханты-Мансийского автономного округа продолжает преподаваться в 8-9 классах наложением на основной курс предмета география.

В соответствии с концепцией профильного обучения на основании социологического опроса обучающихся, поданных заявлений для получения среднего общего образования, организована работа двух десятых и двух одиннадцатых профильных классов с индивидуальными учебными планами.

Оба 10 класса обучаются по индивидуальным учебным планам. Обучающиеся выбрали на профильном уровне такие предметы как физика, русский язык, английский язык, математика, история, обществознание, информатика и ИКТ. Для реализации индивидуальной траектории развития каждого обучающегося введены так же элективные курсы по предметам: русский язык, английский язык, математика, история, обществознание, физика и т.д.

Обучающиеся 11 классов выбрали на профильном уровне такие предметы как физика, русский язык, английский язык, математика, история, обществознание, информатика и ИКТ. Для реализации индивидуальной траектории развития каждого обучающегося введены так же элективные курсы по предметам: информатика и ИКТ, биология, химия, история, обществознание и т.д.

Из регионального компонента во всех 10 и 11 классах введён курс «История ХМАО».

При проведении в 10-11 классах учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура», при изучении элективных курсов осуществляется деление на две группы.

Для поддержания профиля вариативный компонент представлен элективными курсами, обязательными для выбора обучающимися.

Элективные курсы для учащихся 10-11 классов:

- практикум по математике;
- подготовка к ЕГЭ по химии;
- генетика человека, решение генетических задач;
- практикум по географии;
- подготовка к ЕГЭ по информатике;
- трудные вопросы орфографии;
- трудные вопросы пунктуации;
- история ХМАО;
- подводные камни школьного курса обществознания;
- история русской культуры;
- интенсивный курс продвинутого английского языка;

- решение задач по физике;
- компьютерная графика;
- учимся проектировать на компьютере;
- азбука бизнеса;
- подготовка к написанию итогового сочинения.

Организация профильного обучения в 10-11-х классах выстраивается на основе индивидуальных учебных планов (ИУП). Каждому обучающемуся предоставляется возможность самостоятельного конструирования, выбора ИУП. ИУП обучающихся 10-11 классов основаны на выборе предметов и уровня обучения, получении опыта учебных исследований и социальных практик, критериальной системе оценивания. Основным смыслом конструирования индивидуального учебного плана для обучающихся – «работа с будущим», понимание целей и задач своего образования и его смысла в старшей школе, определение «профиля» своего образования. Учебный план старшеклассника, соотнесенный с выбором, будущего (на рынке труда), это его индивидуальная образовательная программа. Выбирая учебный план, старшеклассник определяет необходимые для его образования:

- программы предметных курсов (профильных, базовых);
- программы элективных курсов;
- учебно-исследовательские проекты;
- учебные практикумы;
- направление социальной практики;
- участие в интеллектуальных конкурсах (предметные олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы исследовательских работ и т.д.).

Преподавание в 10-11 классах ведётся с учётом интересов, склонностей и способностей обучающихся, создаются условия для их обучения в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Учебные занятия проводятся посредством разнообразных форм обучения: разновозрастные, интегрированные, лекционно-семинарские учебные занятия и другие формы работы. По итогам изучения крупных блоков или тем проводятся образовательные события на параллелях. Организовано проведение вводных лекций и лекций обобщающего характера по предметам в условиях поливалентного зала.

Учителями-предметниками проводится тематический учёт знаний, согласно требований нормативных документов в 10-11 классах.

Предмет ОБЖ в 10-х, 11-х классах введен во всех классах.

Введение данного учебного плана предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- создание каждому обучающемуся условий для самоопределения и развития;
- формирование разносторонней интеллектуальной и нравственной личности.

- реализацию индивидуальных образовательных программ обучающихся профильных классов;
- подготовка обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В целях снятия перегрузки обучающихся, учебный процесс организуется методом погружения (внутри образовательной области), кроме предметов, обеспечивающих равномерность нагрузки в течение недели.

Развитие обучающихся осуществляется через учебный процесс, систему элективных курсов, дополнительных развивающих занятий во второй половине дня.

Конкурентно-способные образовательные услуги:

- углубленное изучение английского и русского языка и литературы,
- работа кабинета информационных технологий с выходом в Интернет,
- факультативы, элективные курсы по выбору обучающихся;
- обучение 10-11 классов по ИУП;
- ППП «Найди свой путь» для обучающихся 8-х классов;
- использование метода проектов при организации учебной деятельности,
- подготовка обучающихся к исследовательской деятельности, единому государственному экзамену, основному государственному экзамену,
- рейтинговая система оценивания в 10-11 классах;
- использование возможностей поливалентного зала, мультимедиа кабинета для организации работы обучающихся по диагональной схеме обучения,
- дистанционное образование;
- подготовка обучающихся к сдаче Кембриджских квалификационных экзаменов.

Формы получения образования:

Согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ (статья 17. Формы получения образования и формы обучения), в гимназии образование может быть получено с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 настоящего Федерального закона промежуточной и государственной итоговой аттестации в любой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Более подробная информация об учебном плане находится на официальном сайте гимназии <http://гимназия6.рф/documents/pdf/2015/uchplan2015.pdf>

3.3. Перечень используемых учебно-методических комплектов

Основные УМК по предметам, которые использовались в ЛГ МАОУ «Гимназия №6» в 2015-2016 учебном году:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир [сборник]. – М.: АСТ: Астрель; 2013;

Обучение в 1-4 классах по учебнику "Изобразительно искусство" Н.М.Сокольниковой Программа, методические рекомендации, поурочные разработки.-М.:АСТ:Астрель; Владимир: ВТК, 2010;

Обучение по учебнику "Технология" О.В.Узоровой, Е.А. Нефедовой: программа, методические рекомендации, поурочные разработки. М.:АСТ:Астрель, 2010;

Обучение по учебнику "Музыка" Т.И.Баклановой. Программа. Методические рекомендации. Поурочные разработки, 2012

2. Л. Я. Желтовская, Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык

Э. Э. Кац. Литературное чтение

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова Математика

И. В. Потапов, Г. Г. Ивченкова, Е. В. Саплина, А. И, Саплин

Окружающий мир

Е. А. Нефедова, О. В. Узорова. Технология

Н. М. Сокольникова. Изобразительное искусство

Афанасьева О. В.

1. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия "Rainbow English") - М.: Дрофа, 2014;

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В.

Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. II-XI классы. – М: Просвещение, 2010

2. О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, Английский язык (2 кл.), 2014;

Афанасьева О.В., Михеева И.В Английский язык – IX, 2011

3. Афанасьева О. В. Книга для учителя. – М.: Дрофа, 2015;

Книга для учителя к учебнику Английский язык –IX. общеобраз. учр. / Афанасьева О.В., Михеева И.В. – М: Просвещение, 2009.

Горячева Н. Ю.

1. Программа курса «Английский язык» 3 класс. – М.: Астрель, 2012

2. Н. Ю. Горячева, С. В. Ларькина, Е. В. Насоновская Английский язык (3 кл., 4 кл.), 2013

3. Н. Ю. Горячева. Обучение в 3 классе по учебнику «Английский язык». – М.: Астрель, 2012;

Н. Ю. Горячева. Обучение во 4 классе по учебнику «Английский язык» - Астрель, 2012

Мильруд, Р. П. Суворова Ж. А.

1. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка – М.: Просвещение, 2013;

Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 10-11 классы: для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М: Просвещение, 2011

2. Баранова, К.М. Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка – 3-е изд. – (Звёздный английский), 2015;

Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В и др Английский язык: Звёздный английский. 10 класс (профильный уровень), 2013;

Баранова К.М., Дули Д. Копылова В.В и др. Английский язык: Звёздный английский. 11 класс (профильный уровень), 2011

3. Баранова, К.М. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – 160 с.: ил. – (Звёздный английский);

Книга для учителя к учебнику Английский язык. / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова – М: Просвещение, 2011.

Гроза О.Л., Мичурина М.Л., Рыжкова У.Ю., Шалимова Е.Ю.

1. Программа курса английского языка к УМК Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English для 5-11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010

2. Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В., Козятинская Л.В. и др. Английский язык. Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English (6 кл.), 2012;

Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В., Козятинская Л.В. и др. Английский язык. Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English (7 кл.), 2013;

Гроза О.Л., Дворецкая О.Б. Казырбаева Н.Ю., и др. Английский язык. Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English (9 кл.)

3. Книга для учителя к учебнику Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English для 6 кл. общеобраз. учрежд. / Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, Л.В. Козятинская, Т.Р.Колоскова, Н.И. Кузеванова, Е.Н.Носонович, И.А.Скворцова, Т.В.Талзи. – Обнинск: Титул, 2014

Книга для учителя к учебнику Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English для 9 кл. общеобраз. учрежд. /О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, Н.И. Кузеванова, Т.В.Талзи. – Обнинск: Титул, 2009

Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.

1. Рабочая программа курса английского языка к УМК Счастливый английский. ru / Happy English.ru для 5-9 кл. общеобраз. учрежд. Учебно-методическое пособие. – Обнинск: Титул, 2014

Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский. ru / Happy English.ru для 10-11 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 (электронная версия)

2. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык. Счастливый английский.ru / Happy English.ru (6 кл.), 2013;

Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык. Счастливый английский.ru / Happy English.ru (7 кл.), 2011;

Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык. Счастливый английский.ru / Happy English.ru (8 кл.), 2012;

Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык. Счастливый английский.ru / Happy English.ru (9 кл.), 2013;

Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Счастливый английский.ru / Happy English.ru (10 кл.) (базовый уровень), 2013;

Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Счастливый английский.ru / Happy English.ru (11 кл.) (базовый уровень), 2013

3. Книга для учителя к учебнику «Happy English.ru» для 6 кл. общеобраз. учрежд./ К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман . – Изд. второе. – Обнинск: Титул, 2012

Книга для учителя к учебнику английского языка Happy English. ru для 7 кл. общеобразов. учрежд. / К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман. - Обнинск: Титул, 2009

Книга для учителя к учебнику английского языка Happy English. ru для 8 кл. общеобразов. учрежд. / К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман. - Обнинск: Титул, 2008

Книга для учителя к учебнику английского языка Happy English. ru для 9 кл. общеобразов. учрежд. / К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман. - Обнинск: Титул, 2011

Книга для учителя к учебнику английского языка Happy English. ru для 10 кл. общеобразов. учрежд. / К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман. - Обнинск: Титул, 2011

Книга для учителя к учебнику английского языка Happy English. ru для 10 кл. общеобразов. учрежд. / К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман. - Обнинск: Титул, 2011

М.М.Разумовская, С.И.Львова и др.

1. Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык 5-9 кл. М.:Дрофа, 2014 г.

2. М.Разумовская, И.С.Львова и др.

Русский язык-5 кл, 2015 г;

Русский язык-6 кл,2013

Русский язык-7 кл, 2014

Русский язык-8 кл., 2011

Русский язык-9 кл., 2011

3. М.М.Разумовская. Методическое пособие к учебнику «Русский язык» 5 класс. М.:Дрофа, 2013.

М.М.Разумовская. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык» 6 класс. М.:Дрофа, 2012.

М.М.Разумовская. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык» 7 класс. М.:Дрофа, 2012.

М.М.Разумовская. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык» 8 класс. М.:Дрофа, 2011.

М.М.Разумовская. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык» 9 класс. М.:Дрофа, 2011.

Н.О. Крамаренко. Поурочные планы к учебнику Разумовской *М.М.*

Г.А.Богданова, Е.М.Виноградова

1.Программа курса «Русский язык» к учебникам для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый и углубленный уровни

2. Г.А.Богданова, Е.М.Виноградова

Русский язык-10 кл., 2013;

Русский язык-11 кл., 2013

Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А.Чалмаев

1. Программа по литературе для 5-11 классов. М.: Русское слово, 2014;

С.А.Зинин

Программа по литературе для 5-11 классов. М.: Русское слово, 2011

2. Г.С. Меркин

Литература- 5 кл. Ч.1,2, 2014

Литература- 6 кл. Ч.1,2; 2011

Литература- 7 кл. Ч.1,2, 2012

Литература- 8 кл. Ч.1,2, 2013;

С.А.Зинин, В.И.Сахаров, В.А.Чалмаев Литература-9 кл., Ч.1,2, 2013;

В.И.Сахаров, С.А.Зинин. Литература .10 кл. Ч.1,2, 2011;

В.А.Чалмаев, С.А.Зинин. Литература .11 кл. Ч.1,2, 2012

3. Ф.Е. Соловьева.

Уроки литературы. 5 кл. Методическое пособие.

Уроки литературы. 6 кл. Методическое пособие.

Зубарева, А. Г. Мордкович

1. Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. – М.: Мнемозина, 2012;

Зубарева И.И., Борткевич Л.К. Примерная рабочая программа изучения курса математики 5-6 классов при работе по учебникам «Математика, 5 класс «Математика, 6 класс» авторов И.И. Зубаревой, А.Г.Мордковича. – М.: Мнемозина, 2014 И. И.

2. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович

Математика 5, 2015

Математика 6, 2013;

А.Г. Мордкович

Алгебра. 7 кл.: в двух частях. 2008

Алгебра. 8 кл.: в двух частях. 2008

Алгебра. 9 кл.: в двух частях., 2010;

А.Г. Мордкович, П. В. Семенов

Алгебра и начала анализа. 10 кл.: в двух частях. (профильный уровень), 2006;

Алгебра и начала анализа. 11 кл.: в двух частях. (профильный уровень), 2007;

А. Г. Мордкович, В. П. Семенов

Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (базовый уровень), 2013

Алгебра и начала математического анализа. 11 класс (базовый уровень), 2013

3. Математика. 5-6 классы: методическое пособие для учителя/ И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – 3-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2008

Алгебра. 7 класс: методическое пособие для учителя / А.Г. Мордкович. – 2-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2010

Алгебра. 8 класс: методическое пособие для учителя / А.Г.Мордкович. — М.: Мнемозина, 2010

Алгебра. 9 класс: методическое пособие для учителя / А.Г.Мордкович, П.В.Семенов. – М.: Мнемозина, 2010

Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа 10 (профильный уровень): Методическое пособие для учителя. – 1-е изд. – М.: Мнемозина, 2007;

Алгебра и начала анализа 10-11классы (базовый уровень): методическое пособие для учителя / А.г.Мордкович, П.В.Семенов. – М.:Мнемозина, 2010

Л.С. Атанасян

1. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / сост. Т. А. Бурмистрова. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2014

Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы/ сост. Т.А. Бурмистрова.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2010.

2. Л.С. Атанасян

Геометрия 7-9 кл, 2009

Геометрия 10-11 кл, 2009

3. Изучение геометрии в 7-9 классах: Метод. Рекомендации к учебн.: Кн. Для учителя / Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2000

Изучение геометрии в 10-11 классах: метод. рекомендации к учебн.: Кн. для учителя/ С. М. Саакян, В. Ф. Бутузов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2004

Босова Л. Л.

1.Босова Л. Л. Информатика. Программа для основной школы : 5-6 классы. 7-9 классы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 3-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015

2. Босова Л. Л. «Информатика и ИКТ 6 класс», 2012

Босова Л. Л. «Информатика и ИКТ 7 класс», 2012

3. Босова Л. Л. / Босова А. Ю. Информатика: методическое пособие для 5–6 классов, 2014.;

Кирюхин В.М. Информатика. Программы внеурочной деятельности учащихся по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников : 5-11

классы / В.М. Кирюхин, М.С. Цветкова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014

И.Г. Семакин

1. И.Г. Семакин «Информатика и ИКТ», БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010

2.И.Г. Семакин «Информатика и ИКТ 8 класс», 2012

И.Г. Семакин «Информатика и ИКТ 9 класс», 2012

3. И.Г. Семакин, Преподавание базового курса «Информатика» в средней школе, Москва, Лаборатория базовых знаний,2010

Н.Д.Угринович

1. Н.Д.Угринович «Информатика и ИКТ» (профильный уровень в старшей школе). Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 год;

Н.Д.Угринович «Информатика и ИКТ» (базовый уровень в старшей школе). Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 год

2. Н.Д.Угринович. Информатика и информационные технологии. 10 класс, 2008

Н.Д.Угринович. Информатика и информационные технологии. 11 класс, 2008

Н.Д.Угринович . Практикум по информационным технологиям, 2008

3. Н.Угринович, Методическое пособие «Информатика и ИКТ 8-11»
Москва, БИНОМ.

Лаборатория знаний, 2010 год

Е.М. Гутник, А.В. Перышкин

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. Физика 7-9 классы. Москва, Дрофа, 2010;

2. А.В. Перышкин

Физика. 7, 2008

Физика. 8, 2010;

А.В. Перышкин, Е.М. Гутник

Физика. 9, 2010

3. Е.М. Гутник, Е.В. Рыбакова, Физика 7 кл.: Поурочное и тематическое планирование к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 7 класс»/ Под ред. Е.М. Гутник.-М.: Дрофа, 2001

Е.М. Гутник, Е.В. Рыбакова, Е.В. Шаронина Е.В.Шаронина. Физика 8 кл.: Поурочное и тематическое планирование к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 8 класс»/ Под ред. Е.М. Гутник.-М.: Дрофа, 2001

Е.М. Гутник. Физика 9 кл.: Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.В. Перышкина , Е.М. Гутник «Физика. 9 класс»/ Е.М. Гутник, Е.В. Шаронина, Э.И. Доронина.-М.: Дрофа, 2002

В.А. Касьянов

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия 7-11 классы. Физика. Профильный уровень. 10-11 классы, Дрофа, 2010.

2. В.А Касьянов.

Физика 10 (профильный уровень), 2009

Физика 11 (профильный уровень), 2010

3. Касьянов В.А. Методические рекомендации по использованию учебников В.А. Касьянова при изучении физики на базовом и профильном уровне. –М.: Дрофа, 2004

Л.Э. Генденштейн, Л.А. Кирик, В.А. Коровин

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия 7-11 классы. Физика. Базовый уровень. 10-11 классы, Дрофа, 2010

2. Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик

Физика 10 (базовый уровень), 2005

Физика 11 (базовый уровень), 2007

3. Кирик Л.А., Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. 10 кл.: Методические материалы для учителя.-2-е изд.-М.: Илекса,2005

Кирик Л.А., Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. 11 кл.: Методические материалы для учителя. Под.ред.В.А. Орлова-М.: Илекса, 2005

О.С. Габриелян

1. Программа курса химии для учащихся 8 –11 классов общеобразовательных учреждений, Дрофа, 2010

2. О.С. Габриелян

Химия 8, 2010

Химия 9, 2010

Химия 10, 2014

Химия 11, 2008

3. О.С. Габриелян. Настольная книга учителя 8кл/О.С.Габриелян,, Н.П.Воскобойникова, А.В.Якушева.М.: Дрофа.2002,-416с.

Изучаем химию в 8 классе: дидактическое пособие у учебнику О.С.Габриеляна.М.: Блик иК, 2004;

О.С. Габриелян, И.Г.Остроумова. Настольная книга учителя 9кл, .М.: Дрофа, 2002, 400с.

Химия 9класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна М.:Дрофа, 2007;

О.С. Габриелян. Химия. Методическое пособие. 10-11кл. М.: Дрофа, 2001

О.С. Габриелян, Г.Г.Лыкова. Настольная книга учителя 10 кл. М.: Дрофа, 2003

Настольная книга учителя Химия 11кл. в 2 частях/О.С. Габриелян, Г.Г.Лысова М.: Дрофа, 2003

Пасечник В.В., Швецов Г.Г

- 1.Биология. Рабочие программы 5-9 классы. – М. Дрофа, 2012

2. В.В. Пасечник Биология. Бактерии, грибы, растения, 2015

3. Методическое пособие к учебнику В.В. Пасечника «Бактерии, грибы, растения – М. Дрофа, 2013

Н.И.Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова

1. Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы, Дрофа, 2010.

2. Сонин Н.И., Сониная В.И. Биология 6, 2011

Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология 7, 2011

Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология 8, 2011

Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др. Биология 9, 2013

3. В.Н.Семенцова Биология технологические карты уроков 7 класс методическое пособие, Санкт-Петербург «Паритет», 2001. Биология поурочные планы по учебнику В.Б.Захарова, Н.И.Сониной 7 класс/авт.-сост. М.В.Высоцкая.-Волгоград: Учитель, 2008

Биология.8класс: поурочные планы по учебнику Н.И.Сониной, М.Р.Сапина «Человек»/ автор-составитель Т.В.Козачек.-Волгоград.Учитель, 2007

Биология. 9класс: поурочные планы по учебнику В.Б.Захарова, С.Г.Мамонтова, Н.И.Сониной / автор составитель М.М.Гуменюк.-Волгоград: учитель, 2006

В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова

1. Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы базовый уровень, Дрофа, 2010

2. В.И. Сивоглазов В. И., Агафонова И.Б, Захарова Е.Т.

Биология 10 (базовый уровень), 2010

Биология 11 (базовый уровень), 2012

3. А.В. Кулев. Тематическое и поурочное планирование. Санкт – Петербург, Паритет, 2002

Е.М.Домогацких

1.Программа курса География 5-9. География. Введение в географию.

М.: ООО «Русское слово»,2015;

Программа курса География 6-11. Экономическая и социальная география мира. Общая характеристика мира. М.: ООО «Русское слово», 2013;

Программа курса География 6-11. Экономическая и социальная география мира. Региональный обзор мира. М.: ООО «Русское слово», 2013

2. Е.М.Домогацких,Э.Л.Введенский А.А.Плешаков. География. Введение в географию. 5 кл, 2015;

Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский Экономическая и социальная география мира. Часть 1. Общая характеристика мира. Часть 2. Региональный обзор мира, 2013

3. С.В.Банников,Д.В.Молодцов Методические рекомендации к учебнику

С.В.Курчинова

1. Программа курса География 6-11.

Начальный курс географии. М.:Дрофа, 2011

2. Т.П. Герасимова Начальный курс географии. 6 кл., 2009

В.А. Каринская. География материков и океанов. 7 кл, 2013

И.Барина. География России. Природа. 8 кл, 2013

В.П. Дронов, В.Я. Ром. Население и хозяйство. 9 кл, 2009

3. Н.А.Никитина Поурочные разработки по географии

Михайловский Ф.А

1.Программа История Древнего мира для 5кл общеобразовательного учреждения Москва: Русское слово, 2013

2. Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История древнего мира, 2013

3. Михайловский Ф.А. История Древнего мира. 5 класс: Книга для учителя. - М.: Русское слово, 2000

Бойцов М.А., Петрова Н.Г.

1. Программа курса «История средних веков: Европа и остальной мир». Всеобщая история: Программы курсов для 5-11 классов ОУ. - М.: Русское слово, 2011

2. Бойцов М.А, Шукуров Р.М. Всеобщая история. История средних веков

3. Арсланова О.В. Поурочные разработки по истории средних веков. М.: ВАКО, 2004

Сахаров А.Н

1. Программа курса: История России 6кл. 2009г. Просвещение;

Программа курса: История России 7кл. 2009г. Просвещение

История России. 8 кл. Просвещение, 2009г

Е.Е Вяземский, О. Ю. Стрелова История Отечества XX-XXI в., Просвещение, 2009;

Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень), 2004

2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века, 2008;

Сахаров А.Н. История России. XVII – XVIII в, 2008

Левандовский А.А. Под ред. Сахарова А.Н. История России. 8 кл., 2010

Шестаков В.А., Горинов М.М, Вяземский Е.Е./Под ред. Сахарова А.Н. История России, 2012

Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 кл. Учебник для общеобраз-х учреждений: профильный уровень, 2011

Сахаров А.Н., Зырянов, Буганов В.И. История России конец XVII - XIX века. 10 кл. Учебник для общеобраз-х учреждений: профильный уровень, 2011

3. История России с древнейших времен до конца XVI века 6 кл. Методическое пособие для учителя. Просвещение, <http://www.prosv.ru>

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История государства и народов России. 7 кл. Методическое пособие для учителя. Дрофа, 2003

Колпаков Е.В. История России XIX век. Методическое пособие для учителя. Москва, 2004

Е.Е Вяземский История России XX-XXI вв. Методическое пособие для учителя. Просвещение 2010

Козленко С.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 кл. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2006

Загладин Н.В., Загладина Х. Т.

1. Программа курса «Новая история зарубежных стран. XIX-начало XX в» 8 кл. Москва: Русское слово, 2006

Программа курса «Новейшая история зарубежных стран. 9 кл. Программно-методические материалы. История. - М.: Дрофа, 2006

История с древнейших времён до конца 19 века. Программа курса для 10 кл. средних общеобразоват. учреждений» «Русское слово» 2006г.

Программа курса «Всеобщая история. Конец XIX начало XX века. «Русское слово», 2006

2. Загладин Н В. Всеобщая история. История нового времени XIX – начало XX, 2011

Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история., 2010

Сахаров А.Н., Н.В.Загладин. История с древнейших времён до конца 19 века, 2014

Загладин Н.В., Симония Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл., 2013

Загладин Н. В. История России и мира в XX веке. 11 класс, 2010

Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т.

Петров Ю.А. История России. XX- начало XIX века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, 2007

Серкин А.В. Тематическое и поурочное планирование уроков истории к учебнику Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А.История России. XX – начало XXI века. – М.: Издательство «Экзамен», 2007.

Загладин Н.В. Новейшая история зарубежных стран. XX век. Пособие для учителя. - М.: ООО ТИД «Русское слово – РС», 2001

Загладин Н.В. Всемирная история России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Методические рекомендации. Москва: Русское слово, 2005

Загладин Н.В. Новейшая история зарубежных стран XX век. 9 кл. Методическое пособие для учителя. Русское слово 2002

Загладин Н.В. Новая история. 8 кл. Методическое пособие для учителя. Русское слово 2002-2003

В.И.Лях

1. В.И.Лях, А.А.Зданевич Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. М.: Просвещение, 2012

Рабочая программа «Физическая культура 5-9класс» ФГОС М.: Просвещение, 2014;

Рабочая программа «Физическая культура 10-11класс» М.: Просвещение, 2014

2. М.Я.Виленский. Физическая культура. 5-7кл. ФГОС, 2015

Под ред. В.И.Лях Физическая культура. 8-9, 10-11, 2015

3. М.Я.Виленский «Методические рекомендации на уроках физической культуры 5-7кл»;

М.Я.Виленский «Методические рекомендации на уроках физической культуры 8-9кл»

Боголюбов Л.Н,

1. Программа курса «Обществознание» для 5-7 классов ОУ. – М.:Просвещение, 2013

Л. Н. Боголюбов, Обществознание, 10-11 кл. , профильный уровень, 2006

2. Боголюбов Л.Н, Иванова Л. Ф. Обществознание 5, 2015

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Обществознание 10 (профильный уровень), 2012

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание 11 (профильный уровень), 2012

3. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М. : Просвещение, 2001.

Кравченко А.И.

1.Кравченко А.И., И.С. Хромова. Программа курса «Обществознание» для 5-7 классов ОУ. – М.: Русское слово, 2005

С.В.Агафонов Программа курса «Обществознание» для 5-6 классов. М.: Русское слово, 2012

С.И.Козленко. Обществознание. Программа курса для 7-8 классов.- Москва: Русское слово, 2007

Кравченко А.И. Обществознание. Программа курса для 8-9 классов. - Москва: Русское слово, 2006

Кравченко А.И. Программа курса обществознания для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. «Русское слово», 2006

2. А.И.Кравченко, Е.А.Певцова Обществознание 6, 2013

Обществознание 7, 2008

Обществознание 8, 2008

Обществознание 9, 2012

Обществознание 10, 2008

Кравченко А.И., Певцова, Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г. Обществознание 11 (базовый уровень), 2008

3. Е.А.Певцова. Поурочные методические разработки к учебнику А.И.Кравченко «Обществознание. 11 класс». – М.: Русское слово, 2005

Е.А.Певцова. Поурочные методические разработки к учебнику А.И.Кравченко «Обществознание. 10 класс». – М.: Русское слово, 2005

Под ред. Е.В.Певцовой Методическое пособие. Русское слово, 2005

Кравченко А.И. Задачник к учебнику «обществознание 8-9 кл»

О.А. Кожина

1. Программы. Технология. Обслуживающий труд М.: Дрофа, 2010г.

2. Технология. Обслуживающий труд 5 кл ФГОС, 2014

Технология. Обслуживающий труд 6 кл ФГОС, 2013

Технология. Обслуживающий труд 7 кл, 2011

Технология. Обслуживающий труд 8 кл, 2011

3. Методическое пособие «Технология обслуживающий труд 5кл» ФГОС, М.:Дрофа 2015

И.А.Сасова, А.В.Марченко

1. «Технология. 5-8 классы».

М.: Вентана- Граф, 2013

2. Под ред. И.А.Сасовой

М.Б.Павлова. Технология -5, 2015

Гуревич М.И. Технология -6, 2008

Гуревич М.И. Технология -7, 2008

Леонтьев А.В. Технология -8, 2008

Алиев В.В. Науменко Т.И.

1. Программа для общеобразовательных учреждений Музыка 5-8кл. М.: Дрофа, 2012

2. Науменко Т.И. Аиеев В.В. Искусство. Музыка 5кл, 2013

Науменко Т.И. Аиеев В.В. Искусство. Музыка 6кл, 2013

Науменко Т.И. Аиеев В.В. Искусство. Музыка 7кл, 2015

Науменко Т.И. Аиеев В.В. Искусство. Музыка 8кл, 2015

3. Нотная хрестоматия. Методические рекомендации. Т.И. Науменко, В.В. Алеев

Фонохрестоматия. Т.И. Науменко, В.В. Алеев

В.В. Алиев «Дневник музыкальных наблюдений» 5кл ФГОС

В.В. Алиев «Нотное приложение» 5кл ФГОС

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников

1. Рабочие программы

«Основы безопасности жизнедеятельности

5-9 кл» 2015г

Рабочие программы

«Основы безопасности жизнедеятельности

10-11кл» 2015г

2. А.Т. Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности 8кл., 2015

Б.О. Хренников, Ю.Л. Воробьев Основы безопасности жизнедеятельности 10,11 кл. (базовый уровень), 2011

3. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 8кл. Метод. пособие/ Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 10кл.: Метод. пособие

А. Смирнов Рабочая тетрадь «Основы безопасности жизнедеятельности»

5,6,7,8,9 классы

Н. М. Сокольникова

Обучение в 1-4 классах по учебнику "Изобразительно искусство" Н.М. Сокольниковой Программа, методические рекомендации, поурочные разработки.-М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВТК, 2010

Б.М. Неменский

1. Программа Изобразительное искусство и художественный труд М.: Дрофа, 2015г.

2. Н.А. Горяева «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» 5 класс, 2015

Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского ИЗО: искусство в жизни человека: учеб. 6 кл. общеобразоват. учреждений, 2011

А.С. Питерских, Г.Е. Гуров; под ред. Б.М. Неменского ИЗО: дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений, 2013

ИЗО: дизайн и архитектура в жизни человека.

8 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений, 2009

3. Н.М Сокольникова Основы живописи. Для 5- 8кл. Обнинск: Титул. 1996

Основы композиции. 5-8 кл.

Основы рисунка. 5-8кл.

Краткий словарь художественных терминов. 5-8кл.

Рабочие тетради по ДПИ М. «Мозаика-Синтез» 1998 г.

Хохломская роспись.

Филимоновская свистулька.

Дымковская игрушка.

Жостовская роспись.

Простые узоры и орнаменты.

Рабочая тетрадь «Твоя мастерская 5кл» Н.А.Горяева.

Поурочные разработки 5кл. «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека»

3.4. Перечень программ предпрофильной подготовки, элективных курсов

Гимназические курсы в 5-9 классах обеспечивают проработку профильного содержания в старшей школе.

В 6-х классах ведется пропедевтический курс «физика\химия», в 8-х классах – графика, профориентационный курс «Найди свой путь», в 9-х классах реализуется курс предпрофильной подготовки «Информационные технологии как средство представления проекта на предметном содержании» (на основе программы «Intel. Обучение для будущего» и «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования») с последующей защитой проекта во время Зимней сессии.

Для поддержания профиля вариативный компонент 10-11 классов представлен элективными курсами, обязательными по выбору обучающихся:

Перечень программ элективных курсов, курсов по выбору, практикумов для обучающихся на 2015-2016 учебный год:

| Наименование курса | Класс | Ф.И.О. учителя |
|--------------------------------|-------|-------------------|
| Практикум по русскому языку | 9А | Хлопова Е.Г. |
| Практикум по русскому языку | 9Б | Котова Е.А. |
| Практикум по русскому языку | 9В | Селивёрстова В.П. |
| Практикум по математике | 9А | Пучкина Т.П. |
| Практикум по математике | 9Б | Журкова Н.Р. |
| Практикум по математике | 9В | Шквыря Е.Л. |
| Практикум по обществознанию | 9 | Ломов В.А. |
| Практикум по истории | 9 | Ломов В.А. |
| Практикум по физике | 9 | Шорохова О.Г. |
| Практикум по биологии | 9 | Атауллина Р.К. |
| Практикум по химии | 9 | Зайцева Л.В. |
| Практикум по английскому языку | 9 | Шершавова Е.В. |
| Практикум по английскому языку | 9 | Белоусова В.А. |
| Практикум по географии | 9-11 | Леонова С.Л. |
| Практикум по информатике | 9 | Терещенко В.И. |

| | | |
|--|-------|-----------------------------|
| Программирование | 5-8 | Шорохов А.В. |
| Графика | 8 | Минаева Е.А. |
| Физика\химия | 6 | Кононова С.Н. |
| ППП "Твой выбор" | 8 | Кононова С.Н. Карелина В.В. |
| Трудные вопросы орфографии | 10А | Кынева Р.И. |
| Трудные вопросы орфографии | 10Б | Медведева Ю.А. |
| Практикум по математике | 10А | Панкова Р.М. |
| Практикум по математике | 10Б | Шарапова С.Г. |
| История ХМАО | 10 | Ломов В.А. |
| Подводные камни школьного курса обществознания | 10 | Ломов В.А. |
| История русской культуры | 10 | Устюжанина И.В. |
| Интенсивный курс продвинутого английского | 10 | Шершавова Е.В. |
| Решение задач по физике | 10 | Кононова С.Н. |
| Компьютерная графика | 10 | Шорохов А.В. |
| Учимся проектировать на компьютере | 10 | Шорохов А.В. |
| Подготовка к ЕГЭ по информатике | 10 | Шорохов А.В. |
| Азбука бизнеса | 10 | Школа предпринимателей |
| Подготовка к ЕГЭ по литературе | 10-11 | Кынева Р.И. |
| Генетика человека, решение генетических задач | 10-11 | Сачкова В.Н. |
| Решение химических задач | 10-11 | Зайцева Л.В. |
| Подготовка к написанию итогового сочинения | 11А | Геровская Н.О. |
| Трудные вопросы пунктуации | 11А | Геровская Н.О. |
| Подготовка к написанию итогового сочинения | 11Б | Кынева Р.И. |
| Трудные вопросы пунктуации | 11Б | Кынева Р.И. |
| Практикум по математике | 11 | Панкова Р.М. |
| История ХМАО | 11 | Ломов В.А. |
| История русской культуры | 11 | Устюжанина И.В. |
| Практикум по физике | 11 | Кононова С.Н. |
| Подготовка к ЕГЭ по информатике | 11 | Шорохов А.В. |
| Компьютерная графика | 11 | Шорохов А.В. |
| Учимся проектировать на компьютере | 11 | Шорохов А.В. |
| Интенсивный курс продвинутого английского | 11 | Шершавова Е.В. |
| Подводные камни школьного курса обществознания | 11 | Буробина Г.В. |

3.5. Направления воспитательной деятельности

Реализацию программы развития, воспитания и социализации обучающихся в 2015-2016 учебном году обеспечивали:

1. Классные руководители - 37
2. Педагоги – психологи - 2
3. Педагоги – организаторы - 2
4. Социальный педагог -1
5. Педагог – организатор ОБЖ - 1

6. Педагоги внеурочной деятельности взаимодействующих структур города

7. Ученическое самоуправление «Гимназическая республика»

8. Управляющий совет гимназии

9. Совет профилактики

В 2015-2016 учебном году была организована деятельность гимназии по следующим направлениям:

- Спортивно - оздоровительное
- Духовно – нравственное
- Гражданско – правовое
- Военно - патриотическое
- Социально – психологическое сопровождение и социальная практика.

Воспитательную деятельность классные руководители реализовывали по программам развития, воспитания и социализации обучающихся.

В программах предусмотрены мероприятия и образовательные события по следующим направлениям деятельности:

1. Спортивно – оздоровительное:

- Реализации программы военно – патриотического клуба «Вымпел» под руководством С.Н.Яночкина 5-8 классы
- Дни здоровья (осенний марафон, посещение бассейна, катка, лыжные прогулки) – 1-11 классы
- Веселые старты в спортивном зале и бассейне 1-5 классы, с участием родителей
- Весёлые старты, посвящённые Дню защитника Отечества, 1 классы
- Спортивная игра «Два капитана», 4 классы
- Соревнования по мини – футболу, 5-6 классы
- Военно - спортивная эстафета «Вперёд, орлята!», 5-6 классы
- Городские соревнования «Лыжня России - 2016», 10 классы
- Проведение соревнований по армрестлингу, волейболу, баскетболу, русской лапте (с участием обучающихся школ города), 1-8 классы
- Уроки, посвященные Дню инвалида, «Паралимпийцы – образец для подражания», 5-8 классы
- Участие в спортивно–массовых соревнованиях муниципального, регионального, окружного уровня.

2. Духовно – нравственное:

2.1. Тематические классные часы, посвящённые памятным датам 1-11 классы:

«Без слов», «Есть город неизведанный», «Памяти жертв политических репрессий», Фестиваль «Песню дружбы запекает молодёжь», посвящённый Дню толерантности, «Дорогие мои старики», флеш – моб «Человек - вставай! Человек – живи!», «Эй, дружище – не робей!», «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», «Горячее сердце», посвященное подвигу в мирные дни, Дню памяти жертв радиационных аварий и катастроф, «Я помню, я горжусь!», посвящённый 71-й годовщине Победы в ВОВ.

2.2. Совместно с ДЦ «Наследие» проведены видеолектории: «Алкоголь – коварный враг», «О семейных ценностях», «О толерантности», «День Защитника Отечества», «От сердца к сердцу», «Памяти жертв ДТП»; Фестиваль духовной поэзии «И воспоёт душа моя Господа!».

2.3. Мероприятия совместно с ЛГ МАУ ДЦ «Фортуна»: Городской бал первоклассников, Совет отцов, Посвящение в первоклассники, Посвящение в гимназисты; Фестивали: «Трудовое лето – 2016», Дискуссии: «Истинная вера», «Культура наций», «Алкоголь не молоко – здоровья не прибавит», Профилактические программы: «Стань заметнее на дорогах», Интеллектуально – правовая игра «Подросток и закон», «Что, где, когда?», Брейн – ринг. Театрализованные праздники, посвящённые национальным хантыйским праздникам. Заседания Мирового молодёжного суда: «Дело о коррупции», «Дело об абортах» и др.

2.4. Акции «Забота», «Подари добро», «За здоровый образ жизни», 1-11

2.5. Мероприятия совместно с ГОО «Русский дом»:

Фестиваль «День единства», «Семейные ценности», «Русские колядки», «Здравствуй, масленица!», День славянской письменности, 5-8 классы

3. Военно – патриотическое:

3.1. Тематические классные часы, посвященные Дням Боевой Славы для обучающихся 1х-11х классов:

«Без слов», Единый классный час, посвященный жертвам террористических актов; «Что значит быть толерантным», Всероссийский паралимпийский урок, «Безграничные возможности человека», посвященный Дню инвалида; «С днем рождения, Югра!», «Они знали, что такое честь», посвященный Памяти погибших в Афганистане; «Ленинград. Умрем, но не сдадимся!», «Сталинградская битва», «Мои близкие – защитники Отечества», «Я помню, я горжусь!»

3.2. Встречи с участниками трудового фронта, участниками локальных войн, театрализованное представление с участием хора ветеранов ГОО «Ветеран», 1-11 классы.

3.3. Мероприятия месячника оборонно–массовой и спортивной работ:

Армрестлинг, 1-4 классы, пионербол, 1-2 классы, спортивная игра «Два капитана», 4 классы, «Веселые старты», 1-4 классы.

Смотр строя и песни, 5-6 классы.

Конкурс на лучшее исполнение военно – патриотических песен, 7-8 классы.

Военно – спортивная эстафета «А ну-ка, парни», 9-11 классы.

Военно – спортивная эстафета «Вперёд, орлята!», 5-6 классы.

Агитпробег с участием хора ветеранов ГОО «Ветеран».

Акции: «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом!» Письмо Победы», «Бессмертный полк», 1-11.

4. Гражданско – правовое:

4.1.Профилактические мероприятия по недопущению правонарушений несовершеннолетних, бесконтрольности и безнадзорности:

Тематические встречи обучающихся с инспекторами ОДН (Глазко Н.П., Олейчик М.Н., Л.Н.Либина), 1-11 классы.

Круглые столы и беседы с приглашением специалистов КДНиЗП (Н.С.Хохлова), ОДН (Глазко Н.П.), родители обучающихся 1х-8х классов, обучающиеся.

Оформление тематических стендов «Подросток и закон», «Береги честь с молодю», «Ответственность несовершеннолетних» 5-11.

Дискуссии совместно с ЛГ МАУ ДЦ «Фортуна»: «Трезвость – норма жизни», «Ответственное поведение».

Заседания Мирowego молодёжного суда «Дело о коррупции», «Дело об абортах», 7-10 классы.

4.2.Профилактика ДДТТ и нарушений ПДД:

Беседы и практические занятия обучающихся по ПДД с участием инспекторов ГИБДД Ю.В.Шкробко, И.С.Андрякова 1- 6 (540)

Профилактические беседы с родителями инспектора ГИБДД Ю.В.Шкробко: Операция «Внимание, дети!», «Живые знаки».

4.3.Профилактика противопожарной, антитеррористической безопасности: 1-11.

Проведение инструктажей с записью в тетрадях ТБ.

Тематические мероприятия по формированию ЗОЖ (встречи с инспекторами ПЧ, конкурсы рисунков, сочинений, волонтерские вертушки и акции).

Открытый урок ОБЖ с участием специалистов МЧС и спецтехники.

5. Социальное направление:

Деятельность ученического самоуправления «Гимназическая республика» 1-11.

Участие в образовательных событиях: фестиваль «Семейные ценности», «Трудовое лето», «Посвящение в гимназисты».

Фестиваль дружбы «Эту песню запекает молодёжь», 5-11 классы.

Организация и проведение акций, 1-11.

«Забота», посвященная Дню Пожилых людей (поздравление пожилых жителей микрорайона)

«1000 журавликов», посвященная памяти детей, погибших в радиационных авариях и катастрофах

«Ветеран живет рядом!», посещение и поздравление ветеранов войны и трудового фронта, «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», 1-11.

Подробнее с анализом воспитательной работы можно ознакомиться в Приложении 4 к Публичному докладу ЛГМАОУ «Гимназия №6»

3.6. Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений

Реализация системно-деятельностного подхода отражается в технологиях и методиках, применяемых в образовательном процессе гимназии:

- проблемно-диалогическая технология;
- технология продуктивного чтения;
- технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- методики коллективного способа обучения;
- технология критического мышления;
- рейтинговая система оценивания;
- ИКТ.

Сегодня мы рассматриваем информационно-коммуникационные технологии в интеграции с современными образовательными технологиями.

Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования предполагает использование различных процедур и методов определения результативности обучения, на основе учета вариативности инструментария оценки.

В ЛГ МАОУ «Гимназия №6» используется пятибалльная система оценки (минимальный балл – 1; максимальный балл –5).

Альтернативными формами оценивания могут быть: безотметочная, зачетная, рейтинговая.

Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- интегрированные (комплексные) контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические работы;
- проектные задачи;
- творческие работы;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения *письменной аттестации* являются:

- диктант по русскому языку (2 –4-й классы);
- контрольная работа по математике (2 – 8-й классы);
- тестирование по предмету окружающий мир (4 класс);
- контрольная работа по русскому языку (5-8-й класс);
- переводной экзамен по русскому языку или математике – по выбору обучающегося (10-й класс)
- переводной экзамен по любому предмету, изучаемому на профильном уровне (по выбору обучающегося) (10-й класс)

К *устным видам* промежуточной аттестации относятся:

- проверка техники чтения (1- 4-й классы);
- сессия:

- 5-6 класс (формирование речевой и математической компетентности);
- 7 класс (формирование речевой компетентности на английском языке);
- защита проекта;
- 8 класс (проект «Такой широкий мир профессий»);
- 9 класс (исследовательские проекты по результатам предпрофильной подготовки «Информационные технологии как средство представления проекта на предметном содержании»).

3.7. Характеристика системы психолого-социального сопровождения

Работа психолого-педагогической службы в 2015-2016 учебном году определялась

методической темой школы: «Развитие информационно-образовательной среды гимназии как средства достижения современного качественного образования»,

целями:

1. Обеспечение психологического здоровья учащихся и педагогов в рамках сформированной модели психолого-педагогического, медико-социального сопровождения ребенка.
2. Создание социальных условий для полноценного развития, успешного обучения ребенка и подростка в ситуациях их взаимодействия с субъектами ОП в условиях введения ФГОС.

Основные задачи:

1. Выявление трудностей личностного развития детей на различных этапах обучения.
2. Создание в данной педагогической среде психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения: предотвращение нарушений во взаимоотношениях между детьми и родителями; оказание помощи обучающимся 8-11 классов в профессиональном самоопределении; оказание поддержки обучающимся 9,11 классов при подготовке к экзаменам; повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении, детям с ОВЗ.

Анализ работы свидетельствует о том, что в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе реализуются следующие задачи:

- систематическое отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения;
- создание в данной педагогической среде психологических условий для развития личности и успешного обучения учащихся;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям с особенностями развития.

Подробнее с деятельностью психолого-педагогической службы можно ознакомиться в Приложении 2 к Публичному докладу ЛГ МАОУ «Гимназия №6»

С началом нового учебного года был проведен анализ социальной ситуации в гимназии. Выявлялись опекаемые дети, дети из малоимущих и многодетных семей, семьи детей, находящихся в социально опасном положении.

На основании анализа был составлен социальный паспорт гимназии (По состоянию на « 05 » июля 2016 г.).

| | Данные социального паспорта класса | Количество детей |
|-------|--|-------------------------|
| 1. | Количество учащихся в ОУ | 872 |
| 1.1 | Количество мальчиков | 428 |
| 1.2 | Количество девочек | 444 |
| 2. | Количество класс комплектов | 37 |
| 3. | Категории семей: | |
| 3.1 | Многодетная семья/ в них детей(обучающихся в данном ООУ) | 108/131 |
| 3.2 | Неполная семья/ в них детей(обучающихся в данном ООУ) | 124/130 |
| | В том числе: | |
| 3.2.1 | Проживают с мамой (семей/ в них детей обучающихся в данном ООУ)) | 120/126 |
| 3.2.2 | Проживают с папой (семей/ в них детей обучающихся в данном ООУ)) | 4/4 |
| 3.3 | Семьи иностранных граждан/в них детей(обучающихся в данном ООУ) | 2/2 |
| 3.4 | Семьи в социально-опасном положении/ в них детей(обучающихся в данном ООУ) | 2/3 |
| 4. | Льготные категории детей: | |
| 4.1 | Дети-сироты, в том числе опекаемые | 8 |
| 4.2 | Дети, проживающие в детском доме | 0 |
| 4.3 | Дети-инвалиды | 2 |
| 4.4 | Дети из радиоактивных зон(Чернобыльцы, Семипалатинцы и др. ЧАЭС) | 6 |
| 4.5 | Дети коренных народов севера (КМНС) | 2 |
| 4.6 | Дети, состоящие на учете у фтизиатра | 1 |
| 4.7 | Дети участников локальных войн | 0 |
| 4.8 | Дети вынужденных переселенцев | 9 |
| 4.9 | Дети из малообеспеченных детей | 30 |
| 4.10 | Дети, состоящие в банке городской программы «Одаренные дети» | 92 |
| 5. | Дети, состоящие на учете: | |
| 5.1 | КДН | 4 |
| 5.2 | внутришкольный | 0 |
| 6. | Обеспечены горячим питанием | |
| 6.1 | Льготная категория- обеды | 177 |
| 7. | Оказана материальная помощь | |
| 7.1 | В 1 квартале текущего года количество человек/общая сумма (рублей) | 0 |

| | | |
|-----|--|---|
| 7.2 | В 2 квартале текущего года количество человек/общая сумма (рублей) | 0 |
| 7.3 | В 3 квартале текущего года количество человек/общая сумма (рублей) | - |
| 7.4 | В 4 квартале текущего года количество человек/общая сумма (рублей) | - |

Представители родительско–педагогического патруля, совместно с инспекторами ОДН, посетили 14 семей обучающихся с целью знакомства с жилищно - бытовыми условиями и воспитанием в семье.

Проведено 8 заседаний Совета по профилактики правонарушений школы, рассмотрено 30 персональных дел обучающихся по поводу совершения правонарушений, неудовлетворительного поведения, пропусков уроков, плохой успеваемости.

По мере необходимости рассматривали конфликтные ситуации, возникающие среди подростков, искали выход из конфликта.

Оказана социальная поддержка 22 обучающимся на сумму 70 000 рублей.

В целях предупреждения совершения обучающимися правонарушений и преступлений проведены следующие мероприятия:

- Встречи с сотрудниками ОВД, КДН и ЗП, органа здравоохранения и другими заинтересованными ведомствами.

- Уроки нравственности с представителями религиозных конфессий г. Лангепаса;

- Встреча с представителями Общества трезвления с Л.С. Баргачевой Тема « Алкоголь и потомство» (8-9 классы);

- Лекция врача психиатра-нарколога Ю.П. Дегтярева по профилактике употребления алкоголя (5,7,8,9 классы);

- мероприятия, направленные на предупреждение распространения террористических и экстремистских идей среди молодежи.

Были разработаны и распространены следующие буклеты, памятки для родителей и обучающихся по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, алкоголизма, наркомании, защиты прав несовершеннолетних:

- Памятка для родителей и обучающихся «Знай и соблюдай!» (Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.07.2009 №109-оз)

- Памятка для родителей и обучающихся «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних и их родителей»

- Памятка «Безопасный интернет - детям!»

- Памятка «Телефоны экстренной помощи» (Куда обращаться за помощью по проблемам наркомании в г. Лангепасе)

- Памятка по предупреждению чрезвычайных происшествий и травматизма детей.

- Памятка для родителей и детей «Осторожно! Насвай!»

4. Результаты деятельности гимназии, качество образования

4.1. Образовательные результаты

На протяжении всех лет гимназия обеспечивает полную сохранность контингента обучающихся, 100% успеваемость, стабильно высокие показатели качества успеваемости.

| Учебный год | Успеваемость (в%) | Качество знаний (процент учащихся, окончивших год на «5» и на «4» и «5») | | | |
|-------------|-------------------|---|----------------------|-----|-----|
| | | По гимназии | По ступеням обучения | | |
| | | | 1-я | 2-я | 3-я |
| 2011-2012 | 100 | 47% | 65% | 38% | 38% |
| 2012-2013 | 100 | 48% | 70% | 38% | 50% |
| 2013-2014 | 100 | 52% | 69% | 47% | 42% |
| 2014-2015 | 100 | 53% | 67% | 49% | 48% |
| 2015-2016 | 100 | 60% | 77% | 46% | 59% |

4.1.1. Результаты ЕГЭ

В 2016 году государственную итоговую аттестацию (ГИА) проходили 53 выпускника 11-х классов.

Традиционно обязательными экзаменами остались предметы: русский язык и математика.

Минимальный пороговый балл по русскому языку составил 24 балла, средний балл по городу – 65,8 баллов, гимназии 72,48 балла, что на 6,68 баллов выше уровня города.

Уровень освоения образовательного стандарта по русскому языку составил 100%.

| Качество | Гимназия №6 |
|--------------------|-------------|
| Кол-во выпускников | 54 |
| Ср. балл 2011 | 62,6 |
| Ср. балл 2012 | 70,9 |
| Ср. балл 2013 | 73,1 |
| Ср. балл 2014 | 70 |
| Ср. балл 2015 | 74 |
| Ср. балл 2016 | 72,48 |

С 2015 года сдача ЕГЭ по математике разведена на 2 уровня: базовый и профильный. Базовый уровень определялся как итог освоения выпускниками программы среднего общего образования и оценивался по 5-ти балльной шкале. Участник ЕГЭ вправе был выбрать как один, так и оба уровня. Математику базового уровня сдавали 53 участника ЕГЭ. Среднее значение показателя качества по городу – 4 балла, гимназии 4,23, что на 0,23 выше уровня города.

Уровень освоения образовательного стандарта по математике базового уровня по городу составил 100%.

| Качество | Гимназия №6 |
|----------------------|-------------|
| Кол-во выпускников | 53 |
| Ср. балл 2015 (база) | 4,07 |
| Ср. балл 2016 (база) | 4,23 |

Минимальный порог по математике (профильный уровень) был установлен в 27 баллов. Математику (профильный уровень) сдавали 30 выпускников гимназии. Средний балл по городу составил – 48,6 баллов, гимназии 52,4, что выше уровня города на 3,8 баллов.

| Качество | Гимназия №6 |
|-------------------------|-------------|
| Кол-во выпускников | 30 |
| Ср. балл 2011 | 62,6 |
| Ср. балл 2012 | 51,1 |
| Ср. балл 2013 | 48,6 |
| Ср. балл 2014 | 45 |
| Ср. балл 2015 (профиль) | 54,6 |
| Ср. балл 2016 (профиль) | 52,4 |

Из 54 выпускников 11-х классов экзамены по выбору сдавали 53 человека - 98% (один выпускник не сдавал экзамены по выбору в связи с переездом в другое государство).

Средний балл единого государственного экзамена предметов по выбору

| Предмет | Мин. порог | Средний балл по городу | Гимназия № 6 |
|----------------------|------------------|------------------------|--------------|
| Информатика и (ИКТ) | 40 | 58,7 | 60,3 |
| Биология | 36 | 54,36 | 51,86 |
| Литература | 32 | 58 | 61 |
| Русский язык | 24 | 65,8 | 72,48 |
| Английский язык | 22 | 82,4 | 87,8 |
| Химия | 36 | 52,1 | 48,4 |
| Математика (база) | Оценка «3» (7б.) | 4 | 4,23 |
| Математика (профиль) | 27 | 48,6 | 52,4 |
| Обществознание | 42 | 48,2 | 57,23 |
| География | 37 | 60 | 63,3 |
| История | 32 | 51,3 | 65 |
| Физика | 36 | 51,64 | 58,2 |

Качество участия гимназии по результатам единого государственного экзамена
Русский язык

| Качество | Гимназия №6 |
|----------|-------------|
| Кол-во | 54 |

| | |
|--------------------------|----------|
| Не достигли порог | 0 |
| До 50 баллов | 3 |
| 51 – 70 | 22 |
| Выше 70 | 29 |
| 100 баллов | 0 |
| Ср.балл | 72,5 |
| Рейтинг по городу | 1 |

Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты ЕГЭ по русскому языку составляет – 100 %.

Математика (профильный уровень)

| Качество | Гимназия №6 |
|--------------------------|-------------|
| Кол-во | 30 |
| Не достигли порог | 1 |
| До 50 баллов | 14 |
| 51 – 70 | 7 |
| Выше 70 | 8 |
| 100 баллов | 0 |
| Ср. балл | 52,4 |
| Рейтинг по городу | 1 |

Математику (профильный уровень) сдавали 55% выпускников. Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) составила 97,0% от количества сдававших математику профильного уровня.

История

| Качество | Гимназия №6 |
|--------------------------|-------------|
| Кол-во | 10 |
| Не достигли порог | 0 |
| До 50 баллов | 3 |
| 51 – 70 | 3 |
| Выше 70 | 4 |
| 100 баллов | 0 |
| Ср.балл | 65 |
| Рейтинг по городу | 1 |

Количество выпускников, выбравших сдачу предмета по истории, составляет 18% от общего количества выпускников. Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты ЕГЭ по истории, составляет 100%.

Обществознание

| Качество | Гимназия №6 |
|----------|-------------|
| Кол-во | 22 |

| | |
|--------------------------|----------|
| Не достигли порог | 1 |
| До 50 баллов | 5 |
| 51 – 70 | 13 |
| Выше 70 | 3 |
| 100 баллов | 0 |
| Ср.балл | 57,3 |
| Рейтинг по городу | 1 |

40% выпускников от общего количества выбрали для сдачи ЕГЭ предмет обществознание. Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты ЕГЭ по обществознанию, составляет 96 %.

Физика

| Качество | Гимназия №6 |
|--------------------------|-------------|
| Кол-во | 16 |
| Не достигли порог | 0 |
| До 50 баллов | 3 |
| 51 – 70 | 9 |
| Выше 70 | 4 |
| 100 баллов | 0 |
| Ср.балл | 58,2 |
| Рейтинг по городу | 1 |

29% выпускников выбрали для сдачи ЕГЭ предмет физика. Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты ЕГЭ по физике, составляет 100%.

География

| Качество | Гимназия №6 |
|--------------------------|-------------|
| Кол-во | 3 |
| Не достигли порог | 0 |
| До 50 баллов | 0 |
| 51 – 70 | 2 |
| Выше 70 | 1 |
| 100 баллов | 0 |
| Ср.балл | 63,3 |
| Рейтинг по городу | 2 |

Предмет география для сдачи ЕГЭ выбрали 3 выпускника (5% от общего количества выпускников ООУ).

Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты ЕГЭ по географии, составляет 100%.

Биология

| Качество | Гимназия №6 |
|--------------------------|-------------|
| Кол-во | 7 |
| Не достигли порог | 2 |
| До 50 баллов | 1 |
| 51 – 70 | 3 |
| Выше 70 | 1 |
| 100 баллов | 0 |
| Ср.балл | 51,9 |
| Рейтинг по городу | 3 |

Данный предмет выбрали те обучающиеся, которые планируют своё дальнейшее обучение связать с медициной, психологией, физическим развитием (12% обучающихся от общего количества).

Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты ЕГЭ по биологии, составляет 72%.

Английский язык

| Качество | Гимназия №6 |
|--------------------------|-------------|
| Кол-во | 6 |
| Не достигли порог | 0 |
| До 50 баллов | 0 |
| 51 – 70 | 0 |
| Выше 70 | 6 |
| 100 баллов | 0 |
| Ср.балл | 87,8 |
| Рейтинг по городу | 1 |

Ежегодно выпускники 11 классов сдают в форме ЕГЭ предмет английский язык на достаточно высоком уровне. С 2015 году английский язык разведен на две части (письменную и устную), проводимые в разные дни. Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты ЕГЭ по английскому языку, составляет 100 %.

Химия

| Качество | Гимназия №6 |
|-------------------|-------------|
| Кол-во | 5 |
| Не достигли порог | 2 |
| До 50 баллов | 0 |
| 51 – 70 | 2 |
| Выше 70 | 1 |
| 100 баллов | 0 |
| Ср.балл | 48,4 |

| | |
|--------------------------|----------|
| Рейтинг по городу | 4 |
|--------------------------|----------|

Данный предмет выбрали те обучающиеся, которые связали свой дальнейший профиль обучения с медициной.

Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты ЕГЭ по химии, составляет 60%. Всего выбрали данный предмет 9% выпускников от общего количества.

Литература

| Качество | Гимназия №6 |
|--------------------------|-------------|
| Кол-во | 7 |
| Не достигли порог | 0 |
| До 50 баллов | 1 |
| 51 – 70 | 6 |
| Выше 70 | 0 |
| 100 баллов | 0 |
| Ср.балл | 61 |
| Рейтинг по городу | 4 |

Данный предмет выбрали 12% от общего числа выпускников.

Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты ЕГЭ по литературе, составляет 100 %.

Информатика и ИКТ

| Качество | Гимназия №6 |
|--------------------------|-------------|
| Кол-во | 12 |
| Не достигли порог | 2 |
| До 50 баллов | 1 |
| 51 – 70 | 6 |
| Выше 70 | 7 |
| 100 баллов | 3 |
| Ср.балл | 60,3 |
| Рейтинг по городу | 2 |

Экзамен по информатике и ИКТ сдавали те обучающиеся, которые выбрали свой дальнейший профиль обучения, связанный с информационной безопасностью и информационными технологиями (22% обучающихся).

Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты ЕГЭ по информатике, составляет 84 %.

4.1.2. Результаты ОГЭ

В 2016 году государственную итоговую аттестацию (ГИА) проходили 69 выпускников 9-х классов.

| Предмет | Количество участников | оценка | | | | Успеваемость ГОС | Средний балл гимназия | Средний балл по городу | Средний балл по округу |
|-------------------|-----------------------|--------|-----|-----|-----|------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | | |
| Русский язык | 69 | 0 | 4 | 32 | 33 | 100% | 33 | 31,5 | 31,3 |
| Математика | 69 | 0 | 16 | 43 | 10 | 100% | 17,5 | 15,01 | 14,9 |
| География | 27 | 1 | 8 | 13 | 5 | 96% | 21,8 | 20 | Нет данных |
| История | 9 | 5 | 4 | 0 | 0 | 36% | 10,7 | 15 | Нет данных |
| Биология | 13 | 2 | 9 | 2 | 0 | 84% | 20,3 | 18 | Нет данных |
| Физика | 9 | 0 | 1 | 8 | 0 | 100% | 21,2 | 18,7 | 17,9 |
| Английский язык | 13 | 0 | 0 | 5 | 8 | 100% | 59,1 | 57,3 | Нет данных |
| Обществознание | 54 | 5 | 27 | 22 | 0 | 91% | 22,9 | 21 | Нет данных |
| Химия | 8 | 1 | 1 | 4 | 2 | 88% | 22 | 16,7 | 18,8 |
| Информатика и ИКТ | 5 | 0 | 0 | 2 | 3 | 100% | 17 | 14,94 | 13,26 |

Уровень освоения образовательного стандарта по русскому языку и математике составил 100%, что явилось основанием для получения аттестата об основном общем образовании всех 69 выпускников.

76% выпускников 9 класса продолжают обучение в гимназии в 10 классе по индивидуальным учебным планам. 6% выпускников продолжают обучение в 10 классах других школ города и округа, остальные 18% выпускников поступили в образовательные организации среднего профессионального образования в г. Лангепасе, других городах ХМАО-Югры и РФ.

4.1.3. Результаты независимой итоговой аттестации обучающихся 4 классов

| Начальное общее образование | | | | |
|-----------------------------|-------|--|---|---|
| Предмет | Класс | Форма (вид) контроля, кем проводился, дата проведения, документ об итогах проведения | Число принимавших участие в педагогических измерениях | Результат выполнения заданий Успеваемость/качество |
| русский язык | 4-а | Всероссийская проверочная работа, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) Часть 1 (диктант)- 11.05.16 Часть 2 – 13.05.16 Протокол результатов | 22 | 100%/95% |
| | 4-б | | 22 | 100%/100% |
| | 4-в | | 28 | 100%/100% |
| | 4-г | | 18 | 100%/100% |
| математика | 4-а | Всероссийская проверочная работа, Федеральная служба по надзору в сфере | 22 | 100%/91% |
| | 4-б | | 22 | 100%/100% |
| | 4-в | | 28 | 100%/100% |
| | 4-г | | 19 | 100%/100% |

| | | | | |
|-------------------|-----|---|----|----------|
| | | образования и науки (Рособрнадзор) 17.05.16 Протокол результатов | | |
| окружающий мир | 4-а | Всероссийская проверочная работа, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) 19.05.16 Протокол результатов | 22 | 100%/45% |
| | 4-б | | 22 | 100%/86% |
| | 4-в | | 28 | 100%/93% |
| | 4-г | | 18 | 100%/83% |

4.1.4. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку

| Предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку | | |
|--|--------------|-----------------|
| год | Русский язык | Английский язык |
| Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 3 года | | |
| 2013-2014 учебный год | 67% | 52% |
| 2014-2015 учебный год | 61% | 53% |
| 2015-2016 учебный год | 78% | 60% |

4.2. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

В гимназии работа социального педагога по профилактике правонарушений, беспризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних является приоритетной.

Основными задачами профилактической работы являются:

- своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении и предупреждение совершения несовершеннолетними правонарушений и антиобщественных деяний, в том числе и в состоянии алкогольного опьянения;
- координация усилий всех субъектов профилактики в решении данной проблемы;
- повышение ответственности родителей за воспитание своих детей;
- активизация разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей по вопросам правопорядка;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- развитие системы организованного досуга несовершеннолетних, особенно подростков, состоящих на различных видах учета.

В гимназии 23-26 сентября, 17, 27, 28 апреля, 13 мая проведены общешкольные родительские собрания с участием сотрудников ОМВД, специалиста комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Н.С. Хохловой, специалиста КЦСОН «Виктория».

Проведены беседы социального педагога, инспектора ОДН Н.П. Глазко с обучающимися 5-8 классов на тему «Административная и уголовная

ответственность несовершеннолетних». С обучающимися 9-11 классов проведена лекция ОУ МВД России по г. Лангепасу П.В. Зубовым «Правовая ответственность за незаконное потребление и оборот наркотических средств и психотропных веществ».

Для предупреждения противоправных действий несовершеннолетних продумана занятость детей в каникулярные периоды. Детей, находящихся в социально опасном положении, в организованных формах было занято 100% (5 человек). Все обучающиеся, состоящие на профилактическом учете во внеурочное время организованы. За каждым несовершеннолетним, состоящим на профилактическом учете, и, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении закреплены наставники. Организовано участие несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, и, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, в различных общественно-полезных мероприятиях.

Самое пристальное внимание на протяжении всего учебного года уделялось именно ученикам, состоящим на профилактическом контроле. С этими обучающимися проводилась индивидуальная профилактическая работа: ежедневный контроль посещаемости занятий, индивидуальные беседы, вовлечение в положительные виды деятельности, спортивные мероприятия, встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних. По мере необходимости вызывали на Совет профилактики правонарушений для самоотчета.

Динамика социальной адаптации:

| № п/п | Социальные группы | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|-------|---|------|------|------|-------------------------------|-------|
| 1 | Обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении (всего): | 8 | 7 | 3 | 1 | 2 |
| 2 | Состоящие на учете КДН, ОППН | 5 | 3 | 2 | 1 (снят с учёта в июле 2015г) | 4 |
| 3 | Доля обучающихся, охваченных ДО | 100% | 100% | 100% | 100% | 100 % |

4.3. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

4.3.1. Достижения обучающихся в предметных олимпиадах

1-4 классы

| № п/п | Наименование мероприятия, уровень | Участники | Победители, лауреаты | призёры, |
|------------------------------|-----------------------------------|-----------|----------------------|----------|
| <i>Международный уровень</i> | | | | |

| <i>(2 045 участников, 1 105 победителей, призёров, лауреатов = 54 %)</i> | | | |
|--|--|------------------------------|---|
| 1. | Международный конкурс-игра «Русский медвежонок – 2015» | 133 участника | 1 победитель 1 призёр |
| 2. | Международный дистанционный конкурс Центра Развития Молодёжи, проект «Эрудит-марафон учащихся» «ЭМУ-Эрудит 2015» для обучающихся 1-4 классов | 323 участника | на региональном уровне: 85 победителей 79 призёров |
| 3. | Международный дистанционный конкурс Центра Развития Молодёжи, проект «Эрудит-марафон учащихся» «ЭМУ-Специалист 2015» для обучающихся 1-4 классов | 454 участника | на региональном уровне: 148 победителей 112 призёров |
| 4. | Международная конкурс-игра по информатике «Инфознайка» | 50 участников | на федеральном уровне: 1 победитель на региональном уровне: 4 победителя 6 призёров |
| 5. | Международный конкурс «Заморочки русского языка» | 17 участников | победителей и призёров нет |
| 6. | Международный математический конкурс «Ребус» | 27 участников | 6 победителей 16 призёров |
| 7. | Международные дистанционные блиц-турниры «Новый урок» по математике, русскому языку, окружающему миру, логике | 39 участников, 109 работы | 1 место – 79 учащихся 2 место – 22 учащихся 3 место – 4 учащихся |
| 8. | XII Международные Олимпиады по основам наук в начальных классах по предметам | 17 участников, 20 работ | 10 победителей 5 призёров 3 лауреата |
| 9. | Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» | 129 участников | 2 победителя |
| 10. | Международная игра-конкурс «Гелиантус» | 137 участников | на региональном уровне: 19 победителей на муниципальном уровне: 10 победителей 5 призёров |
| 11. | I Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок» по 9 предметам: литературное чтение, русский язык, математика, логика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура | 136 участников 228 работ | 99 победителей 39 призёров |
| 12. | I Международный конкурс | 12 | 3 победителя |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|---|
| | «Мириады открытий» проекта «Инфоурок». Межпредметная викторина «С чего начинается Родина» | участников | 3 призёра |
| 13. | Международный дистанционный конкурс «Олимпис – 2016. Весенняя сессия» по 5 предметам (русский язык и литературное чтение, математика, английский язык, информатика, окружающий мир) | 57 участников, 110 работ | 76 победителей 30 призёров |
| 14. | Международная дистанционная олимпиада по английскому языку «First English» среди 2-4 классов | 45 участников | 4 победителя 12 призёров 8 лауреатов |
| 15. | Международная дистанционная олимпиада по английскому языку «Молодежное движение» | 28 участников | 17 призёров |
| 16. | Международная дистанционная олимпиада по английскому языку проекта «Видеоуроки» | 62 участника | 48 призёров |
| 17. | Дистанционные олимпиады и викторины международного проекта «Видеоуроки» | 16 участников, 45 работ | 34 победителя 11 призёров |
| 18. | Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по математике, русскому языку, окружающему миру, логике и общему развитию | 48 участников | 25 победителей 16 призёров |
| 19. | Международный конкурс «Безопасный мир» проекта «Кругозор» | 26 участников | 5 победителей 16 призёров |
| 20. | Международные олимпиады «Проверь себя» проекта «Видеоуроки.net» по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, информатике | 11 участников, 38 работ | 34 победителя 3 призёра |
| 21. | Международная викторина «По страницам Великой Победы» проекта «Видеоуроки.net» | 4 участника | 4 победителя |
| Всероссийский уровень (649 участников, 369 победителей, призёров, лауреатов = 55 %) | | | |
| 22. | Всероссийский конкурс рисунков «Мой первый учитель», организованный Центром дополнительного образования «Снейл» | 13 участников | нет |
| 23. | Всероссийский конкурс по основам безопасности жизнедеятельности «Спасатели» | 90 участников | на федеральном уровне: 6 победителей 12 призёров на региональном: 7 победителей 5 призёров |

| | | | |
|-----|--|-----------------------------|--|
| 24. | Всероссийский интеллектуальный конкурс «Классики» | 56 участников | на федеральном уровне: 1 победитель 1 призёр на региональном уровне: 2 победителя 13 призёров |
| 25. | Олимпиады и конкурсы Всероссийского заочного проекта «Познание и творчество» национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» | 30 участников, 39 работ | 23 победителя 5 призёров 4 лауреата |
| 26. | Всероссийский конкурс «Креативность. Интеллект. Талант» | 5 участников | 2 победителя 3 лауреата |
| 27. | III открытая Московская онлайн-олимпиада по математике «Плюс» | 34 участник | 29 победителей |
| 28. | Всероссийская интернет-олимпиада «Я-энциклопедия» | 5 участников | нет |
| 29. | II Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку с международным участием «Ростконкурс» | 28 участников | 22 призёра |
| 30. | III Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку с международным участием «Ростконкурс» | 26 участников | 18 призёров |
| 31. | Всероссийские предметные олимпиады «РОСТКОНКУРС» Русский язык. Математика. Окружающий мир | 31 участник | 16 призёров |
| 32. | Всероссийский контрольный тест «Математика-2015. Осень» | 17 участников | 17 призёров |
| 33. | Всероссийская олимпиада «Домик-Семигномик» | 16 участников | 11 победителей 5 призёров |
| 34. | Всероссийские дистанционные олимпиады «ФГОС тест» по циклу физико-математических предметов: математика, информатика | 32 участников, 43 работы | 12 победителей 6 призёров |
| 35. | Всероссийские дистанционные олимпиады «ФГОСТЕСТ» Конкурс «Россия. Природные богатства» | 7 участников | 2 призёра (регион) |
| 36. | Всероссийские дистанционные олимпиады «ФГОСТЕСТ» по литературному чтению, русскому языку | 15 участников | 1 победитель 3 призёра |
| 37. | Всероссийская предметная дистанционная олимпиада «Новый урок» по математике, русскому языку, окружающему миру, логике | 49 участников | 18 победителей 23 призёра |

| | | | |
|--|---|------------------|------------------------------|
| 38. | Всероссийская викторина «ФГОС тест» – «Россия. Обычаи и традиции» | 20 участников | 7 победителей 5 призеров |
| 39. | Всероссийская викторина «ФГОС тест» «Мир вокруг нас. Хищники» | 23 участника | 13 победителей 6 призеров |
| 40. | Всероссийская олимпиада «ФГОСТЕСТ» Окружающий мир «Животные, растения» | 7 участников | - |
| 41. | Всероссийский конкурс «ФГОСТЕСТ» «Россия. Вооруженные силы» | 5 участников | 1 призер |
| 42. | Всероссийский конкурс «ФГОСТЕСТ» Викторина «Великая Отечественная война» | 19 участников | 7 победителей 4 призера |
| 43. | Всероссийская «Дино-олимпиада» по математике» на интерактивной образовательной платформе UCHi.RU | 19 участников | 5 победителей |
| 44. | Онлайн-олимпиада по математике «Майская Дино-олимпиада» на портале Учи.гу | 13 участников | 8 победителей |
| 45. | Онлайн-олимпиада по математике «Плюс» | 25 участников | 15 победителей |
| 46. | Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель» на Российской образовательной платформе Учи.гу при поддержке МОиН РФ совместно с Московской школой управления «Сколково» | 16 участников | 10 победителей |
| 47. | Всероссийский молодёжный чемпионат «Старт» | 10 участников | нет |
| 48. | Всероссийский конкурс проектно - исследовательских работ «Грани науки»-2015 | 1 участник | 1 победитель |
| 49. | Всероссийская викторина «Части речи» | 6 участников | 1 победитель 3 призера |
| 50. | Всероссийский конкурс «Математика вокруг нас» | 11 участников | 2 победителя 5 призеров |
| Окружной уровень (30 участников, 8 победителей и призеров = 27 %) | | | |
| 51. | Региональная выставка «Я и мир вокруг меня» | 12 участников | 3 Диплома за лучшую работу |
| 52. | Региональный конкурс творческих работ «Лес встречает Новый год» | 10 участников | 1 победитель 1 призер |
| 53. | Первенство ХМАО-Югры по классическим шахматам до 11 лет | 2 участника | нет |
| 54. | Первенство ХМАО-Югры по быстрым шахматам до 11 лет | 2 участника | 1 призер |
| 55. | Первенство ХМАО-Югры по шахматам блиц до 11 лет | 2 участника | нет |
| 56. | 4-й лично-командный турнир по шахматам «Огни Самотлора» 2006-2010 | 2 участника | 1 победитель 1 призер |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|
| | г.р. | | |
| Городской уровень (152 участника, 73 победителя и призёра = 48 %) | | | |
| 57. | Городской конкурс детского творчества «Полиция глазами детей» | 24 участников | 3 победителя 4 призёра |
| 58. | Городской конкурс творческих работ «Символ года» | 37 участников, 42 работы | 3 победителя 2 призёра Благодарность депутатов Думы Лангепаса – 2 чел. |
| 59. | Городской конкурс детского рисунка «Правильное питание – хорошее самочувствие» | 9 участников | нет |
| 60. | XX городской фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Лангепасская капель» Номинации «Художественное слово», «Декоративно-прикладное искусство» | 17 участников | 1 Гран-при 3 победителя 5 призёров |
| 61. | XVII открытый фестиваль-конкурс «И воспоёт душа моя Господа» | 14 участников | 9 победителей 4 призёра |
| 62. | Городская научно-практическая конференция «Шаг в будущее» | 2 участника | 1 победитель 1 призёр |
| 63. | Городской тур предметных олимпиад «Юниор-2016» (математика, русский язык, окружающий мир) | 12 участников | 2 победителя 6 призёров |
| 64. | Городские шахматные турниры для обучающихся 1-4 классов школ города Лангепаса | 32 участника | 9 победителей 18 призёров |
| | ИТОГО | 2 876 участников | 1546 победителей, призёров, лауреатов 54 % |

**Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады
школьников
4 классы**

- **Городская предметная олимпиада «Юниор» по математике**
Александров Владимир, 2 место, педагог Савельева Т.Н.
Кадочников Арсений, 3 место, педагог Савельева Т.Н.
Чиботарь Андрей, 3 место, педагог Туркменова А.Х.
- **Городская предметная олимпиада «Юниор» по русскому языку**
Чернышев Михаил, 1 место, педагог Туркменова А.Х.
Кадочников Арсений, 2 место, педагог Савельева Т.Н.
- **Городская предметная олимпиада «Юниор» по окружающему миру**
Чернышев Михаил, 1 место, педагог Туркменова А.Х.

Александров Владимир, 3 место, педагог Савельева Т.Н.

Кадочников Арсений, 3 место, педагог Савельева Т.Н.

5-6 классы

| I место | | | | |
|----------------------------|-------|--------------|-------------------------------|--|
| ФИО | Класс | Предмет | Учитель | |
| Измайлов Тимур Робертович | 5Г | математика | Шквыря Елена Леонидовна | |
| Красноштан Дарья Андреевна | 5Б | русский язык | Медведева Юлия Андреевна | |
| II место | | | | |
| ФИО | Класс | Предмет | Учитель | |
| Гринюк Анастасия Юрьевна | 5Б | русский язык | Медведева Юлия Андреевна | |
| III место | | | | |
| ФИО | Класс | Предмет | Учитель | |
| Нурматова Нигора Юсуповна | 6В | история | Буробина Галина Васильевна | |
| Макасеев Вадим Романович | 6Б | английский | Кит Ольга Борисовна | |
| Панченко Виктор Сергеевич | 6В | английский | Горбатко Оксана Владиславовна | |
| Гринюк Анастасия Юрьевна | 5Б | английский | Аникина Людмила Анатольевна | |

7-8 классы

| I место | | | | |
|------------------------------------|-------|-----------------|---------------------------------|--|
| ФИО | Класс | Предмет | Учитель | |
| Домарацкая Юлия Александровна | 7Б | литература | Котова Евгения Анатольевна | |
| Ханбеков Рамиль Ирекович | 8В | английский язык | Шершавова Елена Владимировна | |
| Якеев Артём Алексеевич | 7Г | математика | Шквыря Елена Леонидовна | |
| Каракеян Анна Робертовна | 8В | русский язык | Селивёрстова Валентина Петровна | |
| Каракеян Анна Робертовна | 8В | обществознание | Буробина Галина Васильевна | |
| Якеев Артём Алексеевич | 7Г | информатика | Шорохов Андрей Вячеславович | |
| Носова Елизавета Юрьевна | 7А | экология | Атауллина Рафиля Камилловна | |
| Бугайчук Никита Романович | 7Г | технология | Аминев Фаяз Суюнович | |
| II место | | | | |
| ФИО | Класс | Предмет | Учитель | |
| Булатов Алексей Олегович | 8Б | литература | Селивёрстова Валентина Петровна | |
| Лукьяненко Константин Владимирович | 7В | математика | Пучкина Татьяна Павловна | |
| Берлявская Анастасия Максимовна | 7Г | математика | Шквыря Елена Леонидовна | |
| Каракеян Анна Робертовна | 8В | математика | Журкова Наиля Разитовна | |

| | | | | |
|------------------|------------------------------|-------|-----------------|---------------------------------|
| | Ханбеков Рамиль Ирекович | 8В | русский язык | Селивёрстова Валентина Петровна |
| | Яли Людмила Сергеевна | 8Б | обществознание | Буробина Галина Васильевна |
| | Лазневой Сергей Игоревич | 8В | химия | Зайцева Любовь Владимирович |
| | Бугайчук Никита Романович | 7Г | экология | Сачкова Валентина Николаевна |
| | Ханбеков Рамиль Ирекович | 8В | экология | Атауллина Рабия Камилловна |
| III место | | | | |
| | ФИО | Класс | Предмет | Учитель |
| | Сарычева Алина Вячеславовна | 8В | английский язык | Шершавова Елена Владимировна |
| | Вахитов Кирилл Вадимович | 7А | математика | Журкова Наиля Разитовна |
| | Канищев Егор Иванович | 7Б | математика | Журкова Наиля Разитовна |
| | Рубцова Диана Александровна | 8Б | математика | Журкова Наиля Разитовна |
| | Гурьянов Никита Алексеевич | 8Б | ОБЖ | Яночкин Сергей Николаевич |
| | Багрий Евгений Михайлович | 7В | обществознание | Буробина Галина Васильевна |
| | Лебедев Даниил Александрович | 7Г | информатика | Шорохов Андрей Вячеславович |
| | Шарипова Алина Рустемовна | 7Б | экология | Атауллина Рабия Камилловна |
| | Ахина Виктория Адреевна | 8В | экология | Атауллина Рабия Камилловна |
| | Сырычева Алина Вячеславовна | 8В | экология | Атауллина Рабия Камилловна |
| | Збанчук Илья Вадимович | 7Г | технология | Аминев Фаяз Суюнович |

9-11 классы

| | | | | |
|----------------|--------------------------------|-------|-----------------|------------------------------|
| I место | | | | |
| | ФИО | Класс | Предмет | Учитель |
| | Геровская Дарья Александровна | 10А | литература | Кынева Раиса Ивановна |
| | Селюжицкая Алина Александровна | 11Б | литература | Кынева Раиса Ивановна |
| | Камолов Камол Хамдамович | 10А | физика | Кононова Светлана Николаевна |
| | Ельченков Роман Александрович | 11А | физика | Кононова Светлана Николаевна |
| | Савиных Алёна Сергеевна | 11А | физика | Кононова Светлана Николаевна |
| | Тарасюк Александра Анатольевна | 11Б | английский язык | Шершавова Елена Владимировна |
| | Буробина Валерия Алексеевна | 9В | английский язык | Шершавова Елена Владимировна |
| | Кононова Анастасия Игоревна | 10А | английский язык | Шершавова Елена Владимировна |

| | | | | |
|-------------------------------|------------|-------|------------------------|---------------------------------|
| Геровская Александровна | Дарья | 10А | русский язык | Кынева Раиса Ивановна |
| Канищев Владислав Иванович | | 10А | ОБЖ | Яночкин Сергей Николаевич |
| Селюжицкая Александровна | Алина | 11Б | обществознание | Буробина Галина Васильевна |
| Селюжицкая Александровна | Алина | 11Б | история | Устюжанина Ирина Васильевна |
| Харин Владимирович | Ярослав | 10А | история | Леонова Светлана Леонидовна |
| Астафьева Андреевна | Анастасия | 9В | экология | Атауллина Равиля Камиловна |
| Решетняк Владимировна | Софья | 11Б | физическая культура | Салов Александр Валентинович |
| Сорокина Николаевна | Александра | 9А | технология | Власова Вера Васильевна |
| Салихов Айрат Рамилевич | | 9Б | технология | Аминев Фаяз Суюнович |
| Селюжицкая Александровна | Алина | 11Б | право | Буробина Галина Васильевна |
| Поваляева Владимировна | Дана | 11Б | право | Буробина Галина Васильевна |
| II место | | | | |
| ФИО | | Класс | Предмет | Учитель |
| Хакимова Регина Робертовна | | 11Б | литература | Кынева Раиса Ивановна |
| Селюжицкая Александровна | Алина | 11Б | английский язык | Шершавова Елена Владимировна |
| Лысенко Александровна | Полина | 11Б | английский язык | Шершавова Елена Владимировна |
| Канищев Иванович | Владислав | 10А | физика | Кононова Светлана Николаевна |
| Харин Владимирович | Ярослав | 10А | физика | Кононова Светлана Николаевна |
| Канищев Иванович | Владислав | 10А | география | Леонова Светлана Леонидовна |
| Аврамова Станиславовна | Юлия | 10Б | русский язык | Медведева Юлия Андреевна |
| Коваленко Юльевна | Маргарита | 10А | русский язык | Кынева Раиса Ивановна |
| Узгорок Иван Васильевич | | 9В | ОБЖ | Яночкин Сергей Николаевич |
| Котов Дмитрий Иванович | | 9В | обществознание | Ломов Вячеслав Адольфович |
| Панков Вадим Сергеевич | | 11Б | обществознание | Буробина Галина Васильевна |
| Поваляева Владимировна | Дана | 11Б | обществознание | Буробина Галина Васильевна |
| Поваляева Владимировна | Дана | 11Б | история | Устюжанина Ирина Васильевна |
| Захаров Олег Александрович | | | информатика | Шорохов Андрей Вячеславович |
| Гимишли Ксения Ивановна | | 9Б | экология | Атауллина Равиля |

| | | | | |
|------------------|-------------------------------------|-------|---------------------|-----------------------------------|
| | | | | Камиловна |
| | Колесова Евгения Сергеевна | 11Б | физическая культура | Салов Александр Валентинович |
| | Ботова Анастасия Игоревна | 9А | физическая культура | Кононов Игорь Александрович |
| | Минчукова Диана Саркисовна | 9А | технология | Власова Вера Васильевна |
| | Мицкевич Андрей Вячеславович | 9В | технология | Аминев Фаяз Суюнович |
| III место | | | | |
| | ФИО | Класс | Предмет | Учитель |
| | Мороз Владимир Геннадьевич | 11А | физика | Кононова Светлана Николаевна |
| | Смолякова Наталья Сергеевна | 11А | физика | Кононова Светлана Николаевна |
| | Панков Вадим Сергеевич | 11Б | английский язык | Шершавова Елена Владимировна |
| | Курбаналиева Фаида Фаидовна | 11Б | английский язык | Шершавова Елена Владимировна |
| | Матвеева Юлия Владимировна | 10А | английский язык | Шершавова Елена Владимировна |
| | Аврамова Юлия Станиславовна | 10Б | английский язык | Шершавова Елена Владимировна |
| | Кожевова Алёна Александровна | 9В | литература | Селивёрстова Валентина Николаевна |
| | Велижанин Глеб Игоревич | 11А | биология | Сачкова Валентина Николаевна |
| | Саранских Александр Анатольевич | | география | Леонова Светлана Леонидовна |
| | Ашихмин Илья Алексеевич | 9Б | география | Леонова Светлана Леонидовна |
| | Селюжицкая Алина Александровна | 11Б | русский язык | Кынева Раиса Ивановна |
| | Ермакова Анна Владимировна | 10А | русский язык | Кынева Раиса Ивановна |
| | Ахметшин Артур Дамирович | 10Б | обществознание | Ломов Вячеслав Адольфович |
| | Дымский Николай Николаевич | 10Б | информатика | Шорохов Андрей Вячеславович |
| | Олейник Лидия Александровна | 9Б | экология | Атауллина Равиля Камиловна |
| | Абдрахманова Арина Айдаровна | 10А | экология | Атауллина Равиля Камиловна |
| | Велижанин Глеб Игоревич | 11А | экология | Сачкова Валентина Николаевна |
| | Малёванная Екатерина Константиновна | 9А | физическая культура | Кононов Игорь Александрович |
| | Харенко Богдан Андреевич | 10Б | литература | Медведева Юлия Андреевна |
| | Михеенко Елизавета Владимировна | 9Б | русский язык | Котова Евгения Анатольевна |

Результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

Победитель (I место) Селюжицкая Алина Александровна, 11Б класс, история, учитель - Устюжанина Ирина Васильевна

Призёр (II место) Геровская Дарья Александровна, 10А класс, литература, учитель - Кынева Раиса Ивановна

Федеральный этап всероссийской олимпиады:

Селюжицкая Алина Александровна 11Б класс участие

4.3.2. Достижения обучающихся в научных конференциях

Научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»

Школьный уровень:

Секция №1.

I место: Астафьева Анастасия, Кононова Анастасия

II место: Лещенко Андрей, Симкин Данил

III место: Котов Дмитрий

Секция №2.

I место: Бородкина Оксана, Поваляева Дана, Александров Владимир

II место: Лысенко Полина, Курбаналиева Фарида

III место: Дубинина Юлиана, Шевяко Анна

муниципальный уровень:

Секция №2.

II место: Шевяко Анна (руководитель Атауллина Р. К.)

Секция №3.

II место: Лещенко Андрей (руководители Атауллина Р. К., Журкова Н. Р.), Котов Дмитрий (руководитель Зайцева Л. В.)

III место: Кононова Анастасия (руководитель Кононова С. Н.)

Секция №4.

III место: Астафьева Анастасия (руководитель Шквыря Е. Л.)

Поощрительный приз: Симкин Данил (руководители Атауллина Р. К., Журкова Н. Р.)

Секция №6.

I место: Бородкина Оксана (руководитель Леонова С. Л.)

Секция №7.

I место: Поваляева Дана (руководитель Буробина Г. В.)

Секция №9.

I место: Александров Владимир (руководитель Савельева Т. Н.)

II место: Назарова Шахзода (руководитель Усенко Е. С.)

региональный уровень:

Конкурс проектов школьников по энергоэкологии и изменению климата:

Победитель – Кононова Анастасия, обучающаяся 10 класса (руководитель Кононова С. Н.)

федеральный уровень:

конкурс молодежных авторских проектов, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «МОЯ СТРАНА – МОЯ РОССИЯ»

победитель – Панков Вадим, обучающийся 11 класса (руководители Панкова Р. М., Кононова С. Н.)

международный уровень:

Интернет-конференция «Научное погружение», организованная интернет-лицеем Томского государственного университета:

Гуманитарная секция:

1 место – Дубинина Юлиана, Дубинина Юлиана, обучающаяся 8в класса (руководитель Леонова С. Л.)

3 место – Бородкина Оксана, обучающаяся 8а класса (руководитель Леонова С. Л.)

Естественнонаучная секция:

3 место – Шевяко Анна, обучающаяся 8а класса (руководитель Атауллина Р. К.)

4.3.3. Достижения обучающихся в спортивных соревнованиях.

| № п/п | Соревнования, состязания | Участники | Результаты |
|-------|--|--|----------------|
| 1 | Соревнования по пожарно – спасательному спорту | Команда | 1м |
| 2 | Городские соревнования по пейнтболу среди 8х классов | Команда | 3м |
| 3 | Соревнования по пожарно – спасательному спорту | Команда Яночкин С.Н. | 1м |
| 4 | Городская интеллектуальная игра «Подросток и закон» 8 классы | Команда Ломов В.А. Яночкин С.Н. | 3м |
| 5 | Окружные соревнования «Зарница» | Команда Яночкин С.Н. | 1,2м на этапах |
| 6 | Президентские спортивные игры | Команда Картауз С.В. Кононов И.А. Салов А.В. | 1м |
| 7 | Городские соревнования по мини - футболу | Команда Аминев Ф.С. | 2м |
| 8 | Первенство города по пулевой стрельбе среди 10х-11х классов | Команда Яночкин С.Н. | 2м |
| 9 | Военно – спортивная игра «К защите Родины готов!» | Команда Яночкин С.Н. | 1м |
| 10 | Городские соревнования по-зимнему | Команда | 2м |

| | | | |
|----|--|---|----|
| | полиатлону | Яночкин С.Н. | |
| 11 | Городские соревнования по пулевой стрельбе | Команда Яночкин С.Н. | 1м |
| 12 | Городская игра «Зарница» | Команда Яночкин С.Н. | 2м |
| 13 | Первенство по русской лапте | Команда Картауз С.В. Хабибуллин А.И. | 1м |
| 14 | Городская игра «Стань заметнее на дорогах» | Команда Стаценко И.А. | 1м |

4.4. Достижения педагогов и гимназии в конкурсах

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

| Название конкурса | Уровень | Фамилия, имя, отчество участника | Результат |
|---|---------------|--|------------|
| Педагог года 2016 | муниципальный | Белоусова Валентина Александровна | 2 место |
| Конкурс на звание лучшего педагога Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2016 году в номинации «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации» | региональный | Горбатко Оксана Владиславовна | победитель |
| педагогический конкурс «Лучший урок с использованием ИКТ» во Всероссийском электронном журнале «Педагогическое мастерство» 01.10.2015г. | Всероссийский | Шамаль Галина Евгеньевна, Панкова Резида Маликовна | 3 место |
| конкурс для педагогов «Умната» во Всероссийском СМИ «Умната» | Всероссийский | Шамаль Галина Евгеньевна | 1 место |
| IX Международный конкурс «Гордость России» | международный | Усенко Елена Сергеевна, Новоселова Наталья Александровна, Чеснокова Юлия | 2 место |

| | | | |
|--|---------------|---|------------------------------------|
| | | Владимировна, Кузьмич Жанна Анатольевна | |
| IX Международный конкурс «Гордость России». Разработка урока-исследования по теме «Свойства воздуха» | международный | Усенко Елена Сергеевна | 2 место |
| Конкурс разработок урока издательства Университета Кембридж | международный | Шершавова Елена Владимировна | Призер, сертификат, памятные призы |
| ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе | Всероссийский | Тимошкина Галина Васильевна | 3 место |
| Олимпиада: Создание рабочей программы с учётом требований ФГОС | Международный | | 3 место |
| Олимпиада: «Ключевые особенности ФГОС» | Всероссийский | | 3 место |
| Олимпиада «Внедрение ИКТ в образовательный процесс» | Международный | | 3 место |
| Олимпиада «ФГОС НОО: формирование универсальных учебных действий в начальной школе» | Международный | | 3 место |
| Олимпиада: «ФГОС: внеурочная деятельность- важнейший компонент современного образовательного процесса в школе» | Всероссийский | | 3 место |
| III Международный конкурс (интернет-портал «Огонёк») | международный | | Селиверстова Валентина Петровна |
| III Всероссийский конкурс «Гордость России» (номинация-лучшая авторская) | всероссийский | Диплом 1 степени | |

| | | | |
|---|---------------|--|------------------|
| дидактическая игра | | | |
| III Всероссийский конкурс «Гордость России» (номинация-педагогический опыт; название работы: «Этапы работы над проектом и возможности проектной технологии») | всероссийский | | Диплом 3 степени |
| IV Международный конкурс «Гордость России» (номинация-духовно-нравственное развитие обучающихся; название работы: «Изучение литературы-путь к духовности (на примере исследовательского проекта «Нравственные уроки литературы и их отражение в произведениях русской словесности») | международный | | Диплом 3 степени |
| V Всероссийский конкурс «Гордость России» (номинация-педагогический опыт; название работы: «Методические рекомендации по реализации учебного проекта «Басни собственного сочинения») | всероссийский | | Диплом 1 степени |

Благодаря высоким показателям обучающихся Шершавовой Елены Владимировны, в марте 2015 года подписано соглашение о сотрудничестве с Центром международного тестирования «Интекс». Гимназия получила статус инновационной площадки по подготовке кандидатов к сдаче Кембриджских квалификационных экзаменов.

4.5. Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг

В гимназии было проведено исследование, цель которого - выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива в условиях введения ФГОС ОО. Для изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения использовалась методика Е.Н. Степанова.

Результаты анкетирования родителей обучающихся по выявлению уровня удовлетворённости в условиях реализации ФГОС НОО

| | Высказывания | 1А | 1Б | 1В | 1Г | 2А | 2Б | 2В | 2Г | 3А | 3Б | 3В | 3Г | 4А | 4Б | 4В | 4Г | итого |
|-----|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------|
| 1. | Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребёнку | 3.5 | 4 | 3.8 | 3.5 | 3.8 | 3.6 | 3.7 | 4 | 3.3 | 3.9 | 3.9 | 3.8 | 3.9 | 4 | 3.9 | 3.7 | 3.7 высокий |
| 2. | Среди своих одноклассников мой ребёнок чувствует себя комфортно. | 3.3 | 3.5 | 3.4 | 3.2 | 3.5 | 3.3 | 3.2 | 3.8 | 3.3 | 3.6 | 3.3 | 3.5 | 3.7 | 3.5 | 3.7 | 3.2 | 3.4 высокий |
| 3. | Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка | 3.3 | 3.2 | 3.6 | 3.3 | 3.8 | 3.2 | 3.2 | 3.6 | 3.3 | 3.7 | 3.6 | 3.8 | 3.6 | 3.2 | 3.6 | 3.2 | 3.5 высокий |
| 4. | В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребёнку. | 3.5 | 3.8 | 4 | 3.5 | 4 | 4 | 3.6 | 3.2 | 3.3 | 3.7 | 3.6 | 4 | 3.5 | 3.8 | 3.5 | 3.6 | 3.6 высокий |
| 5. | В школе работают различные кружки, секции, где может заниматься мой ребёнок | 3.5 | 3.5 | 3.8 | 3.5 | 3.8 | 4 | 4 | 3.6 | 3.3 | 3.9 | 3.7 | 3.8 | 3.4 | 3.5 | 3.4 | 4 | 3.7 высокий |
| 6. | В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребёнка | 3.4 | 3.5 | 3.7 | 3.4 | 3.7 | 3.6 | 3.8 | 2 | 3.2 | 3.8 | 3.6 | 3.7 | 3.9 | 3.5 | 3.9 | 3.8 | 3.5 высокий |
| 7. | Учебное заведение способствует формированию достойного поведения моего ребёнка | 3.5 | 3.2 | 3.8 | 3.6 | 3.9 | 3.8 | 3.6 | 3.4 | 3.3 | 3.8 | 3.8 | 3.9 | 3.4 | 3.2 | 3.4 | 3.6 | 3.6 высокий |
| 8. | Школа по-настоящему готовит моего ребёнка к самостоятельной жизни | 3.7 | 3.2 | 3.6 | 3.6 | 4 | 3.6 | 3.3 | 3.2 | 3.3 | 3.5 | 3.4 | 4 | 3 | 3.2 | 3 | 3.3 | 3.5 высокий |
| 9. | Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребёнка | 3.7 | 3 | 3.9 | 3.7 | 3.8 | 3.7 | 3.7 | 3.6 | 3.4 | 4 | 3.7 | 3.8 | 3.5 | 3 | 3.5 | 3.7 | 3.6 высокий |
| 10. | Я испытываю чувство взаимопонимания, контактирую с | 3.6 | 3.6 | 3.8 | 3.6 | 3.9 | 3.3 | 3.6 | 4 | 3.4 | 3.9 | 3.9 | 3.9 | 3.9 | 3.6 | 3.9 | 3.6 | 3.7 высокий |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребёнок | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| итога по классу | 3.4 | 3.4 | 3.7 | 3.4 | 3.7 | 3.5 | 3.5 | 3.3 | 3.3 | 3.7 | 3.7 | 3.7 | 3.6 | 3.4 | 3.6 | 3.5 | 3.5 | высокий |
| уровень удовлетворённости родителей класса | высокий | высокий | высокий | высокий | высокий | высокий | высокий | высокий | высокий | высокий | высокий | высокий | высокий | высокий | высокий | высокий | высокий | |

Вывод: Результаты анкетирования родителей обучающихся 1-4 классов по выявлению уровня удовлетворённости организацией и результатами внеурочной деятельности соответствуют высокому уровню.

5. Социальная активность, внешние связи гимназии

Важным направлением в деятельности гимназии по осуществлению социального партнёрства мы считаем развитие сетевого взаимодействия. Гимназия установила тесные взаимовыгодные контакты с муниципальными образовательными учреждениями и с учреждениями дополнительного образования, а также учреждениями культуры и спорта, без которых невозможно достижение целей социального и коммуникативного развития обучающихся. Так, в 2015-2016 учебном году были заключены соглашения о взаимном сотрудничестве с ЛГ МАОУ ДО «Детская школа искусств», ЛГ МАОУ ДО "Центр спортивной и военно-патриотической подготовки детей и молодежи".

Социальное партнерство проявляется в совместной реализации социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы.

Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения, включить в развитие воспитательного пространства в местном сообществе.

В 2015/2016 учебном году, реализуя намеченный перспективный план развития образовательного учреждения, решения муниципального августовского педагогического совета 2015 года, в гимназии проведена следующая работа:

1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Терещенко В. И. провёл ряд практических семинаров с педагогами общеобразовательных организаций, педагогами учреждений дополнительного образования, дошкольных образовательных учреждений по направлениям:

| Образовательная организация | Дата/Период | Тематика, направления и формы совместной работы, сетевого взаимодействия | Результат |
|---------------------------------------|--------------|--|--------------------------------------|
| Общеобразовательные школы г.Лангепаса | 16.10.2015г. | Обучающий семинар «Технология организации вебинаров в практической | Представлены возможности системы для |

| | | деятельности учителя | использования в практической деятельности учителя при организации дистанционного обучения |
|---------------------|---|---|--|
| ЛГ МАОУ «СОШ №1» | 26.09.2015г – 09.10.2015г | Долгосрочный практический семинар для аттестующихся учителей ЛГМАОУ «СОШ №1» г.Лангепаса. Оказание методической и технической помощи аттестующимся педагогам в вопросах подготовки и размещения в сети Интернет результатов педагогической деятельности | Педагоги имеют возможность использовать ресурсы Web-сервера гимназии. 8 педагогов подготовили и разместили в сети Интернет портфолио. Все успешно аттестовались на заявленную категорию |
| ЛГ МАОУ ДО «ЦСВПДМ» | 14.11.2015г. 15.11.2015 г. 3.12.2015г. 2.06.2016г. | Семинары и групповые консультации для аттестующихся педагогов по вопросам подготовки и размещения в сети Интернет результатов педагогической деятельности. Оказание методической и технической помощи аттестующимся педагогам. | Педагоги имеют возможность использовать ресурсы Web-сервера гимназии. В соответствии с приказом ЛГ МАОУ ДО «ЦСВПДМ» №811 от 02.11.2015г. была утверждена тематика семинаров, дата их проведения и состав участников. Приняли участие в работе семинаров – 12 педагогов 5 - подготовили и разместили в сети Интернет портфолио, успешно прошли аттестацию |
| ЛГ МАОУ ДО "ДШИ" | 14.11.2015 – 15.03.2016 | Индивидуальные консультации для аттестующихся педагогов по вопросам подготовки и размещения в сети Интернет результатов педагогической деятельности. Оказание методической и технической помощи аттестующимся педагогам. | Педагоги имеют возможность использовать ресурсы Web-сервера гимназии. 3 педагога подготовили и разместили в сети Интернет портфолио, все успешно аттестовались на |

| | | | |
|--|--|--|----------------------|
| | | | заявленную категорию |
|--|--|--|----------------------|

2. Налажено сотрудничество и предоставлен доступ к технологической платформе для проведения вебинаров муниципальному тьюторскому сообществу педагогов Надымского района Ямало-Ненецкого автономного округа. Используя возможности платформы Гимназии №6, руководитель сообщества Прокудина Ирина Владимировна (МОУ "Центр образования" п. Пангоды) организует сетевое взаимодействие в условиях отдаленности и труднодоступности школ района.
3. 29 октября 2015 года, по инициативе и технической поддержке на платформе гимназии был организован и проведен вебинар для педагогических работников ДОУ и ООУ города Лангепаса по использованию интерактивных досок. Ведущий - Минаков Дмитрий Владимирович, руководитель ресурсного центра МОУ СОШ №12 с углубленным изучением отдельных предметов "Центр образования" г. Серпухова Московской области (http://гимназия6.рф/school_life/news/381/10759/)
4. 29 марта 2016г. в городе Когалыме проходила региональная педагогическая конференция "Реализация образовательных стандартов нового поколения: от теории к практике". В конференции принимали участие педагоги школ Когалыма и близлежащих городов, специалисты учреждений среднего профессионального образования, преподаватели вузов, педагогические работники учреждений дополнительного профессионального образования, представители общественности. По инициативе Гимназии №6 г.Лангепаса было предложено расширить географию участников конференции за счет использования собственной технологической платформы. Был организован и проведен вебинар. Благодаря этому участниками конференции смогли стать педагоги гимназии, Школы №5 и Информационно-методического центра г.Лангепаса. А в работе одного из круглых столов "Информационно-образовательная среда как одно из условий реализации ФГОС", был представлен доклад В.И. Терещенко, заместителя директора по УВР (http://гимназия6.рф/school_life/news/899/13443/)
5. В мае 2016 года Гимназия №6, в соответствии с Приказом ДОиМП ХМАО-Югры от 29.04.2016г. №696 "Об утверждении положений о проведении окружных конкурсов: на звание лучшего педагога Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2016 году, на звание лучшей образовательной организации Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2016 году", подготовила и направила конкурсный проект «Школа для всех и каждого» для участия в номинации на звание лучшей образовательной организации Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2016 году (работа экспертной комиссии с 14 июня по 17 июня 2016 года, информационно-аналитическая справка по итогам проведения конкурсов будет подготовлена до 04 июля 2016 года)

6. 1 июня 2016 на базе гимназии для педагогов и специалистов образовательных организаций г.Лангепаса, поддерживающих работу сайтов, был организован и проведен практический семинар по формированию специализированного раздела «Открытые данные». В ходе семинара был представлен практический опыт Гимназии №6. Количество участников - 8 человек (СОШ №1, СОШ №2, СОШ №4, СОШ №5, ЛГ МАОУ ДО «ЦСВПДМ», ЛГ МАОУ ДО "ДШИ", ЛГ МАДОУ ДСОВ №6 «Росинка»)

6. Финансово-экономическая деятельность гимназии

В отчетном периоде финансирование учреждения осуществлялось на основании доведенного муниципального задания по предоставлению муниципальной услуги.

Субсидия на выполнение государственного (муниципального) задания освоена в объеме 100%. Основную долю расходов составляют расходы на заработную плату и страховые взносы, содержание имущества, коммунальные расходы.

Доходы, полученные от приносящей доход деятельности, освоены в полном объеме 100%.

Основную долю расходов в части родительской платы составляют расходы на услуги по организации и проведению мероприятий для детей в пришкольном лагере и возмещению ЛГ МБУ ДО «ИМОЦ» затрат на приобретение продуктов питания.

Подробнее об осуществлении финансово-хозяйственной деятельности можно узнать в разделе «Сведения об образовательной организации» на сайте гимназии <http://гимназия6.рф/sveden/budget/>

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный доклад о результатах деятельности ЛГ МАОУ «Гимназия №6» за 2014-2015 учебный год был размещён на сайте для информирования и оценки общественности, рассмотрен на педагогическом совете гимназии, согласован с Управляющим советом и утвержден председателем Управляющего совета гимназии и директором общеобразовательного учреждения.

8. Перспективы и планы развития гимназии

Анализ состояния образовательной деятельности гимназии позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на дальнейшее развитие гимназии;
- готовность учителей к инновационным переменам;
- высокий имидж гимназии в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города;

- качественное образование в начальной школе;
- высокий уровень качества знаний выпускников гимназии, готовых к продолжению образования в высших учебных заведениях;
- многопрофильное обучение на основе индивидуального выбора обучающихся старшей ступени обучения;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий в интеграции с ИКТ;
- предоставление возможности обучающимся в качественной подготовке кандидатов к сдаче Кембриджских квалификационных экзаменов.

Результаты работы гимназии позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства, в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы́е точки» образовательной системы гимназии, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с введением ФГОС НОО для детей с ОВЗ с 1 сентября 2016 года;
- инфраструктура гимназии имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);
- имеет место недостаточная методическая подготовка 100% педагогов к работе в контексте федеральных образовательных стандартов нового поколения;
- наблюдается спад вовлеченности педагогов в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- недостаточное использование ресурсов информационно-образовательной среды гимназии педагогами для организации дистанционного обучения.

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности гимназии за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие **направления** совершенствования образовательного пространства ЛГ МАОУ «Гимназия №6»:

- совершенствование инфраструктуры гимназии, обновление нормативной и материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС к организации образовательного процесса;

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию;
- обеспечение доступного и качественного образования на основе системно-деятельностного подхода к обучению для формирования способности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- организация работы по усилению мотивационной сферы и потребностей в повышении квалификации, обеспечению содержательной и деятельностной сторон подготовки педагогов к работе по реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- совершенствование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей;
- организация информационно-методической поддержки образовательного процесса, отвечающего требованиям ФГОС.