

**Проблемно – ориентированный анализ работы за 2015-2016 учебный год
педагога-психолога ЛГ МАОУ «Гимназия №6»**

Карелиной Веры Васильевны

Работа определялась

Методической темой школы «Развитие информационно-образовательной среды гимназии как средства достижения современного качественного образования»

Целями:

1. Обеспечение психологического здоровья учащихся и педагогов в рамках сформированной модели психолого-педагогического, медико-социального сопровождения ребенка.
2. Создание социальных условий для полноценного развития, успешного обучения ребенка и подростка в ситуациях их взаимодействия с субъектами ОП в условиях введения ФГОС.

Основные задачи:

1. Выявление трудностей личностного развития детей на различных этапах обучения.
2. Создание в данной педагогической среде психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения: предотвращение нарушений во взаимоотношениях между детьми и родителями; оказание помощи обучающимся 8-11 классов в профессиональном самоопределении; оказание поддержки обучающимся 9,11 классов при подготовке к экзаменам; повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении, детям с ОВЗ.

Работа велась по направлениям:

	Образовательная среда	Учащиеся	Родители	Педагоги
Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • свойств и особенностей образовательной среды с точки зрения её направленности, мотивационных, развивающих и учебных возможностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • учебных возможностей и способностей; • развития психических процессов и свойств, влияющих на процесс обучения и личностного роста. 	<ul style="list-style-type: none"> • проблем, возникающих в традициях семейного воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> • профессиональной деятельности (по запросам администрации).
Развитие и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> • участие в преобразовании образовательной среды с учётом возможностей и особенностей учащихся и педагогического коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> • психологическая поддержка и сопровождение учащихся, одарённых детей, детей группы риска, детей с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> • психологическая поддержка в воспитании детей; • помощь в устранении отклонений в их социально-психологическом здоровье. 	<ul style="list-style-type: none"> • информирование педагогов об особенностях психики конкретных детей, влияние этих особенностей на обучение и воспитание.
Просвещение и профилактика	<ul style="list-style-type: none"> • привнесение в воспитательную среду гимназии психологического содержания через систему классных занятий и психологических программ. 	<ul style="list-style-type: none"> • обучение психологическим навыкам саморегуляции и самоконтроля; • создание условий для формирования необходимого уровня учебной рефлексии, индивидуального и группового стилей успешной учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование знаний о возрастных и других особенностях детей, социально-психологическом здоровье детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение психологической компетентности об основах учебной деятельности, возрастных и других особенностях учащихся; • содействие в создании традиций гимназии.

Поставленные задачи были реализованы в процессе следующей деятельности:

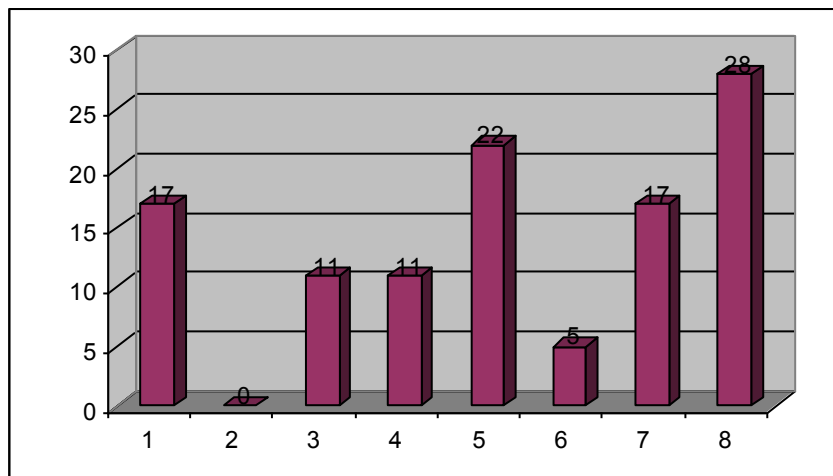
Диагностика

№	Методика, цель	Результат	Выводы	Выявленная проблема												
1	«Уровень тревожности», авт. Прихожан А.М. 5 классы Цель: успешность адаптации пятиклассников в среднем звене	<ul style="list-style-type: none"> 91ч. Тест школьной тревожности выявил тенденцию к успешной адаптации пятиклассников к концу 2-й четверти. Наиболее «тревожные» шкалы: самооценочная, межличностная. <p>Уровень тревожности. Сводные данные по классам (кол-во уч-ся, высокий уровень).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Школьная</th> <th>Самооценочная</th> <th>Межличностная</th> <th>Магическая</th> <th>Общий уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Все го</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>7</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Класс	Школьная	Самооценочная	Межличностная	Магическая	Общий уровень	Все го	1	2	1	7	5	Адаптационный период завершён в декабре 2015 года успешно – 94%.	Группа риска – 8ч.-9% (страх ситуации проверки знаний, страх не оправдать ожиданий окружающих).
Класс	Школьная	Самооценочная	Межличностная	Магическая	Общий уровень											
Все го	1	2	1	7	5											
2	Работоспособность, тип нервной системы, авт. Ильин 5 классы	<p>1. 5-Б класс по основным свойствам нервной деятельности неоднородный: большая часть – 17ч.- средний, средне-слабый и слабый тип НС, что проявляется в быстром утомлении на уроках, особенно при выполнении сложных заданий.</p> <p>2. 5-А,В,Г – в большинстве средний и средне-сильный тип НС, что проявляется в быстром восприятии и усвоении информации на уроках. Обучающиеся готовы к выполнению сложных заданий.</p>	- Неравномерная работоспособность предполагает дифференцированный подход в обучении.	- Темп деятельности при выполнении заданий, в основном, медленный и неравномерный, что усложняет объяснение нового материала на уроке и усвоение информации обучающимися.												
3	Выявление группы риска, авт. Рожков и Ковальчук. Цель: определение причин попадания подростков в группу риска.	5 класс.	Наиболее ярко выражены шкалы «Недоверие к людям» и «Неуверенность в себе» - данные качества формируются, прежде всего, в семье.													
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Отношения в семье</th> <th>Агрессивность</th> <th>Недоверие к людям</th> <th>Неуверенность в себе</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>17%</td> <td>11%</td> <td>56%</td> <td>61%</td> </tr> </tbody> </table>	Отношения в семье	Агрессивность	Недоверие к людям	Неуверенность в себе	17%	11%	56%	61%						
Отношения в семье	Агрессивность	Недоверие к людям	Неуверенность в себе													
17%	11%	56%	61%													
4	Тест Басса-Дарки «Доминирующие виды агрессии» 5 классы.	<p>Рейтинг доминирующих видов агрессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> Чувство вины Обидчивость Физическая Вербальная агрессия Раздражительность Негативизм Подозрительность 	Наиболее выражены, по сравнению с предыдущим годом, внутренние виды агрессии, разрушающие человека изнутри: чувство вины и обидчивость.	Чувство вины и обидчивость формируются в семейных отношениях, поэтому стоит обратить внимание на семейный эмоциональный фон, накладывающий отпечаток на личность ребёнка.												

У обучающихся 8-х классов на первое место выходят внешние виды агрессии: физическая и вербальная, негативизм, что характерно для подростков 13-14 лет.

Следующими идут физическая и вербальная агрессия.

Диаграмма 1. Распределение доминирующих видов агрессии (%).



5 Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А.Ясюковой

Цель:
Определение сформированности УУД в соответствии с ФГОС.

Результаты исследования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся 5-х классов, количество – 80ч.

С Исполнительность	Q3 Волевой самоконтроль	Активность (факторы D, H, Q4)	Q5 Самокритичность	E Независимость, самостоятельность	Тревожность (факторы O, H, F), норма	С Эмоциональность, норма	Активность в общении (факторы H, F)	A Погрешность в общении	G4 Психическое напряжение
Сформированы УУД у обучающихся									
86%	92%	87%	87%	74%	46,3%	37%	100%	81%	96%
Слабо сформированы у обучающихся									
14%	8%	13%	13%	26%	53,7%	63%	0	19%	4

1. Дети еще нуждаются во внешнем контроле. Они в целом настроены делать все, что надо, но не всегда об этом помнят. Если спокойно, последовательно помогать им выполнять все школьные дела и

Выводы:
Обучающиеся показали, в целом, хороший уровень сформированности УУД. Выявлена группа риска по отдельным параметрам с целью осуществления дифференцированного подхода в обучении и воспитании.

домашние обязанности, то полноценное ответственное поведение постепенно сформируется.

2. Дети приучены к размеренному и рационально спланированному образу жизни, распорядку дня. Умеют организовать свою работу в рамках привычного образа жизни, успевают все делать вовремя. Это еще нельзя сравнивать с волевой регуляцией взрослого человека, но определенные навыки самоконтроля и целенаправленной деятельности у ребенка уже сложились.

3. Активные, деятельные дети. Экспериментирующие, не любят сидеть без дела, всегда чем-то заняты, что-то пробуют. Не следует пытаться ограничивать их активность, надо найти «безопасное» направление. Лучше поощрять расширение сферы их интересов, параллельные занятия в нескольких кружках или секциях, разрешать менять кружки, если что-то не понравилось. Такие дети доставляют немало хлопот, но если они находят свое призвание, то благодаря своей энергии многого достигают в жизни.

4. Начальная стадия формирования самокритичности. Дети иногда задумываются о себе и могут адекватно оценивать свои действия. Однако отношение к себе пока сохраняется целостное и несколько «улучшенное». Четвёртая часть детей **может независимо от того, как их оценивают другие, анализировать собственные поступки и формировать собственное мнение о себе.** Оно в основном соответствует тому, что дети собой представляют. Они видят свои недостатки, могут критически к ним относиться.

5. Дети могут сами принимать решения и действовать в игровых и бытовых ситуациях. Возможно, на лидерство не претендуют, но свое мнение имеют и могут его высказывать. С ними можно сотрудничать, договариваться, долго их убеждать не надо.

6. Несколько повышенный уровень тревожности свидетельствует о наличии в жизни 5-классников ситуаций, которые выводят их из эмоционального равновесия и требуют повышенной мобилизационной готовности. Иногда неумение рационально организовать деятельность приходится компенсировать дополнительными проверками, которые сопровождаются страхами, не забыто ли что-нибудь. Эти ситуации нужно выяснять и помогать детям либо в учебе, либо в самоорганизации.

7. Несколько повышенный уровень эмоционального реагирования проявляется во всех видах деятельности и ситуациях общения, но часто больше внутри, чем вовне. Дети могут глубоко переживать неприятности, критику, несчастья близких людей.

8. Большая часть детей **легко адаптируется в новых условиях**, может общаться и со взрослыми, не испытывая перед ними робости. Естественны, непринужденны в общении.

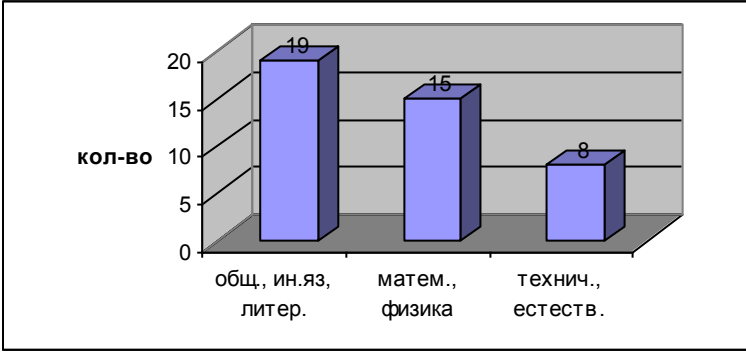
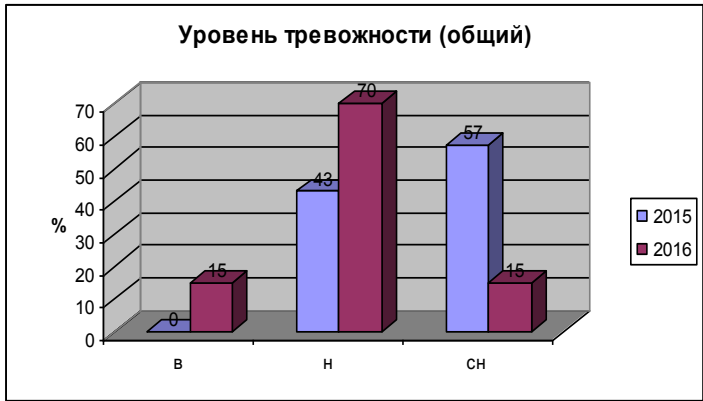
9. Потребность в общении выражена средне.

10. Средний уровень психического напряжения. Нормальная работоспособность. **Пятая часть детей эмоционально включается в любую деятельность, проявляет заинтересованность.** Имеет место мотивация достижений, хорошая работоспособность.

Сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения

6	<p>«Тип мышления» 8 классы</p> <p>Цель: определение ведущего типа мышления для осуществления дифференцированного подхода на уроках</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наиболее развит тип мышления наглядно-образный – 61% (художественный склад ума). • Предметно-действенное мышление – 57% - свойственно людям дела, которые лучше усваивают информацию через движения, обладают хорошей координацией движений. Это и спортсмены, танцоры. • Словесно-логическое мышление-26% - отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом. • Абстрактно-символическим мышлением – 18% - обладают люди науки - теоретики. • Креативность – 38% - это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это качество, отличающее талантливых и успешных людей в любой сфере деятельности. 	<p>Учащиеся 8-х классов в большинстве – люди творческие, обладающие художественным складом ума. Наиболее предпочтительны профили дальнейшего обучения – гуманитарный, художественный.</p>	<p>Возможно, недостаточно для гимназического образования в среднем звене идёт развитие абстрактно-символического мышления – 18% и словесно-логического -26% учащихся. Исследование подтвердило картину прошлого года.</p>
7	<p>Тест Голланда 8 классы.</p> <p>Анкета «Ориентация»</p> <p>Цель: Исследование типа профессиональной направленности</p>	<p>1. Наибольшее количество подростков показали</p> <ul style="list-style-type: none"> - предприимчивый тип профессиональной направленности – 57%; - на втором месте – социальный тип – 47%; - реалистический и интеллектуальный тип – на третьем месте – по 35%; - на четвёртом месте – артистический тип – 27%; - последнее место занимает офисный тип – 23,5%. <p>2. Среди учащихся 8-х классов наиболее ярко проявляется направленность на профессии типа «Человек – человек» - 68%, что свидетельствует о достаточной сформированности коммуникативных УУД: умение войти в контакт, построить деловые отношения, сотрудничать. На втором месте - направленность на профессии типа «Человек – художественный образ» - 45%, далее – «Человек - природа» - 43%, «Человек – техника» - 30%, «Человек – знаковая система» - 29%.</p> <p>3. Доминируют творческие виды деятельности – 66% - умение проявлять инициативу, креативность, настроенность на выполнение проектной деятельности.</p>	<p>Современная рыночная экономика и требования социума влияют на формирование профессионального сознания подростков: развиваются востребованные универсальные умения и навыки: предприимчивость, умение входить в контакт, сотрудничать, а творчество и кабинетная (статичная) деятельность отходит на второй план.</p>	<p>По сравнению с результатами прошлого года данные остались примерно на прежнем уровне</p>

8	<p>Тест умственного развития. 8 классы</p> <p>Цель: определение уровня умственных способностей обучающихся</p>	<p>Уровень высокий показал 1ч.(2%), выше среднего -13ч.(24%), средний – 27ч.(50%), ниже среднего – 13ч.(24%)</p> <table border="1"> <caption>Bar chart data</caption> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Число учащихся</th> <th>Процент (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Выс</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>вс</td> <td>13</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>ср</td> <td>27</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>нс</td> <td>13</td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	Число учащихся	Процент (%)	Выс	1	2	вс	13	24	ср	27	50	нс	13	24	<p>-Наиболее успешно выполнили субтест 3: определение существенного общего признака. -Наименее успешно выполнили субтест 4: найти закономерность и продолжить ряд чисел.</p>		
Уровень	Число учащихся	Процент (%)																		
Выс	1	2																		
вс	13	24																		
ср	27	50																		
нс	13	24																		
9	<p>«Профессиональная готовность», авт. Чернявская 9классы</p> <p>Цель: исследование уровня самостоятельности в выборе профиля обучения и будущей профессии</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>68ч</th> <th>А</th> <th>И</th> <th>Р</th> <th>П</th> <th>Э</th> <th>Общ ий %</th> <th>Уров ень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Средний показател ь</td> <td>75</td> <td>64</td> <td>71</td> <td>72</td> <td>70</td> <td>70</td> <td>Выш е сред него</td> </tr> </tbody> </table> <p>Выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий уровень профессиональной готовности – выше среднего. 2. Рейтинг показателей по шкалам «Автономность»(А), «Умение планировать свою жизнедеятельность»(П) «Умение принимать решения и быть ответственным за него»(Р), «Эмоциональное принятие»(Э). 3. Наименьшие показатели по шкале «Информированность»(И). 	68ч	А	И	Р	П	Э	Общ ий %	Уров ень	Средний показател ь	75	64	71	72	70	70	Выш е сред него	<p>По сравнению с прошлым годом повысился общий уровень профготовности.</p>	
68ч	А	И	Р	П	Э	Общ ий %	Уров ень													
Средний показател ь	75	64	71	72	70	70	Выш е сред него													
10	<p>Тест Амтхауэра. Цель: исследование интеллектуальных способностей для профессионального самоопределения</p>	<p>Тест выполняли 51 человек. 65% (33ч.) обучающихся показали уровень средний и выше среднего, 35% (18ч.) – уровень ниже нормы. Показали профильную направленность: 1) Общественные науки, иностранные языки, литература – 19ч. 2) Математика, физика – 15ч.</p>	<p>-Наиболее успешно выполнили субтесты: 4-обобщение: развитие абстрактного мышления, богатство словарного запаса. 6-числовые ряды:</p>	<p>На результаты оказывает влияние культурный уровень семьи, окружения. Показатели возрастают под воздействием культурной среды и образования.</p>																

	<p>обучающихся 9-х классов.</p>	<p>3) Техническая инженерная направленность, естественные науки - 8ч.</p> 	<p>теоретическое математическое мышление и аналитико-синтетические способности. 3-анalogии: развитие операции обобщения, словесно-логическое мышление.</p>	
<p>11</p>	<p>Уровень тревожности, авт. Спилбергер, Ханин. 9классы.</p> <p>Цель: определение реактивной и личностной тревожности учащихся на начало года и в период подготовки к экзаменам</p>	<p>Уровень тревожности (реактивная, личностная), авт. Спилбергер, Ханин.</p> 	<p>По сравнению с началом учебного года 1. уровень реактивной тревожности нормализовался: повысилось чувство ответственности и внимания к мотивам деятельности; повысился уровень саморегуляции учащихся; 2. уровень личностной тревожности повысился; 3. в целом, на конец года уровень тревожности высокий показали 10ч. (15%); сниженной тревожности – 10ч. (15%); норму – 47 человек (70%).</p>	<p>причиной повышения личностной и реактивной тревожности некоторых учащихся послужило приближение ситуации оценки познавательной компетентности учащихся (ОГЭ).</p>
<p>12</p>	<p>Диагностика допризывников по запросу военкомата</p>	<p>22 юноши x 3 методики = 66.</p>		
	<p>Всего групповых исследований – 50.</p>			

12	Просветительская работа Цель: повышение психолого-педагогической компетентности	Тематические занятия - по результатам исследований -18 - по программе ШРЛ -8 - по программе развития личности – 12 - тренинг по адаптации 5 кл – 5 - тренинг по подготовке к экзаменам 9,11кл.- 8 занятий. Всего – 51.				
		Родительские собрания – 9, в том числе по программе «ШРЛ» – 4 (5-8 классы) по теме «Формирование личности ребёнка на примере семьи».				
		Психолого-педагогическая студия «Планета времени»-2 (в рамках ШМО классных руководителей: 5-9кл.)				
13	Консультации групповые	По результатам исследований и тематические – 18.				
14	Консультации семейные (родитель + ребёнок)	По результатам исследований и тематические – 10.				
15	Консультации индивидуальные	Учащиеся	44ч. По рейтингу на первом месте – учебная мотивация, сессия, экзамены – 18; личностные проблемы – 6; межличностное общение – 12; адаптация - 2; отношения с родителями – 2; самооценка – 2; профориентация -3; языковой барьер - 1.			
				5-8кл.	9-11кл	Всего
			Девочки	18	8	26
	Мальчики	13	5	18		
	Всего	31	13	44		
		Педагоги и кл. рук.	30ч. По рейтингу на первом месте – проблемы межличностного общения в классе. По вопросам прохождения плановой аттестации - 12. По вопросам введения ФГОС в 5 классе – 1ч.			
		Родители	10ч. По рейтингу на первом месте – межличностные отношения в среде сверстников, детско-родительские отношения в семье: непонимание друг друга, дети игнорируют рекомендации родителей.			
16	Методическая работа Цель: повышение квалификации, самообразов	Уровень гимназии	- Реализация образовательных программ по ППП и ПО «Найди свой путь» (8кл), «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования» (9кл). - Реализация программы по социализации (адаптации) 5 классов «Первый раз в пятый класс».			
			- Реализация программы сохранения семейного благополучия и формирования здорового образа жизни в семье «Школа родительской любви» с группами родителей – 3 (на родительских собраниях). - Разработка и распространение памяток для родителей по адаптации, подготовке к экзаменам, особенностям воспитания в семье.			

ание, обмен опытом работы		<ul style="list-style-type: none"> - Размещение на сайте гимназии материалов для родителей по повышению психологической компетентности «Курсы для родителей» - Участие в вебинарах и семинарах для педагогов-психологов по введению ФГОС в 5 классе. - Участие в подворовом обходе по сверке детей от 0 до 18 лет. - Ведение протоколов педагогических советов ЛГ МБОУ «Гимназия №6» - КПК «Организация воспитательной работы по формированию духовно-нравственных ценностей обучающихся в условиях введения ФГОС», Лангепас. - Проведение сессии в форме деловой игры «Необитаемый остров» в 5-х классах с целью контроля над формированием УУД. - Участие в комиссии при проведении сессии «Такой широкий мир профессий» в 8-х классах.
	Уровень города	<ul style="list-style-type: none"> - Руководство ГМО педагогов-психологов школ города. - Проведение семинара для психологов школ города с открытым занятием в 5 классе по теме сессии.
	Уровень региона	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в аттестационной комиссии департамента образования по аттестации педагогов-психологов школ округа (окончила курсы в ИРО г.Ханты-Мансийска).

Выводы: таким образом, анализ работы свидетельствует о том, что в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе реализуются следующие задачи:

- систематическое отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения;
- создание в данной педагогической среде психологических условий для развития личности и успешного обучения учащихся;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям с особенностями развития.

Проблемы, влияющие на эффективность деятельности педагога-психолога:

1. Апробация системы сопровождения ОП в условиях введения ФГОС в 6-х классах.
2. Отсутствие эффективной системы взаимодействия педагогов, родителей и психолога

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Оказание психологической помощи (психологической поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования:

- формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- оказание содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии учащихся;
- обеспечение социально-психологического проектирования, мониторинга и экспертизы условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

2. Формирование и апробация системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5-х, 6-х классов в условиях введения ФГОС.

3. Совершенствование работы, направленной на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.).

Подготовила педагог – психолог _____ В. В. Карелина